

Currículo sordo: una herramienta para la inclusión

Con el objetivo de impulsar un currículo sordo para el desarrollo de la cultura sorda dentro de escuelas en Brasil, la PhD. Katia Lorenço ha orientado diversas investigaciones en las que defiende la educación bilingüe para las personas con discapacidad auditiva, promoviendo un proceso de adquisición lingüística en lengua de señas, y en portugués, para garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión de los estudiantes sordos en el entorno educativo.

La investigadora brasilera, quien hace una estancia de investigación en la Universidad de Pamplona, señala que el currículo es una herramienta que utilizan los profesores para organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje; al proporcionar un currículo adaptado, se garantiza que los estudiantes sordos tengan acceso a una educación de calidad y alcancen su máximo potencial académico, contribuyendo así, a un bienestar emocional y social, fomentando la construcción de relaciones positivas con su entorno.

“Cuando defendí esto en mi tesis, percibí que tenía mucho argumento, tenía mucha experiencia con sordos, pero no tenía mucha fundamentación teórica para apoyarme. Hay una sola autora en Brasil que investigó sobre cultura sorda, es una tremenda investigadora, incluso es sorda, entonces tiene todo el valor, pero es solo una”, añadió.

Este currículo es una alternativa para subsanar una necesidad en la educación, para proporcionar accesibilidad y una verdadera inclusión a la comunidad sorda; “en el contexto escolar, por ejemplo, hay un sonido para marcar el inicio, el intervalo y el final de la clase, pero esto no está pesando para los niños que no pueden percibir esas vibraciones, entonces, empecé a ampliar este pensamiento de que los sordos puedan desarrollarse en su propia cultura y lengua, ya no solo en la escuela, sino en todo el sistema de educación”, destacó.

*Apúestale a la formación posgradual,
apúestale a la Universidad de Pamplona*





Para ello, la muestra de esta investigación estuvo compuesta por tres escuelas con distintos contextos bilingües para sordos, una de ellas era regular, con miles de alumnos, otra era una fundación, y la última una escuela distrital, con docentes sordos y no sordos, en las que se reforzaba las primeras etapas de aprendizaje de los niños. Sin embargo, hasta ese punto, no funcionaba de forma transversal, y a diferencia del currículo sordo, no se promovía la conexión del lenguaje de señas con las familias.

“Cuando comencé con esta investigación de verdad pensé que me encontraría muy lejos, porque idear un currículo todo pensado para sordos parece una cosa exclusiva, y hasta de cierta manera utópica, pero de verdad me encontré con muchos profesores tremendamente esforzados y también directores. Por ejemplo, de esta escuela que era pública, no era una escuela que tenía muchos recursos, pero los profesores lograban encontrar recursos, incluso físicos, con materiales que eran reciclables, todo para la enseñanza”.

Según la docente brasileña, el currículo sordo es fundamental para la formación de ciudadanos conscientes de sus propios derechos, “aunque yo no tenga poderes para cambiar todo un sistema, cuando hago frente a un alumno sordo, tengo que conocer el currículo sordo para que dentro de mis posibilidades encamine a otros estudiantes a entender otras propuestas de aprendizaje, y lograr que este alumno sordo también aprenda a aprender, y a no necesitar tanto de una mediación para tener conciencia de sí, de su cultura, de su lengua y pueda evaluarse a sí mismo y continuar aprendiendo aunque no tenga profesores a su lado todo el resto de su vida; ese es el desafío, pero creo que sí estamos en el camino correcto, concluyó la PhD. Katia.

Actualmente, la PhD Lorenço se encuentra realizando una pasantía postdoctoral en el área del aprendizaje mediado y modificabilidad cognitiva en la Universidad de Pamplona, de la mano del PhD. Ariel Dotres, en la especialización en Educación Especial e Inclusión Social, aportando sus experiencias y conocimientos en temas de aprendizajes en niños con dificultades de aprendizajes, en especial, niños con hipoacusia.

Desde nuestra alma mater se apoya y se exalta su propuesta educativa y su apuesta por el desarrollo integral para la comunidad sorda, aspectos que como institución con Sello de No Discriminación, impulsamos con alto sentido de responsabilidad.

*Apúestale a la formación posgradual,
apúestale a la Universidad de Pamplona*

