

Una
Universidad incluyente
y comprometida
con el desarrollo integral

DOCUMENTO DE TRABAJO DE ECONOMIA REGIONAL Y DE FORNTERA

OBSERVATORIO SOCIOECONOMICO REGIONAL DE LA FRONTERA



**ISABEL CRISTINA RAMIREZ ARIAS
JORGE RAÚL RAMÍREZ ZAMBRANO**

NÚM 4. MARZO 2014

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

La serie Documentos de Trabajo de Economía Regional y de Frontera es una publicación del Observatorio Socioeconómico Regional de la Frontera. Los trabajos son de carácter provisional, las opiniones y posibles errores son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen a la Universidad de Pamplona, los cuerpos colegiados, ni a sus directivas.

**Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta
(Colombia)¹**

**Isabel Cristina Ramírez Arias
Jorge Raúl Ramírez Zambrano**

**Villa del Rosario
Norte de Santander – Colombia
Marzo de 2014**

¹ Los autores agradecen a la Alcaldía de San José de Cúcuta y la Secretaría de Educación, en especial a Mario Pezzuti y Jhon Jairo Meza, quienes ofrecieron una invaluable colaboración para el desarrollo de la pasantía de donde se derivó esta agenda de investigación. De igual modo, los autores agradecen a los profesores Mario de Jesús Zambrano Miranda, Dennys Jazmín Manzano López y a Eder Alexander Botello Sánchez por las recomendaciones realizadas al proceso de elaboración del documento final. La gratitud es inmensa dado el apoyo institucional recibido por parte del Rector de la Universidad de Pamplona, Elio Daniel Serrano Velasco y del Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Sergio Augusto Jiménez Ramírez. Por último, los autores son los únicos responsables de los aciertos, imperfecciones y errores que se presenten en este documento de investigación.

**Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta
(Colombia)**

Por: Isabel Cristina Ramírez Arias*
Jorge Raúl Ramírez Zambrano**

*Economista egresada de la Universidad de Pamplona-Colombia. isarias03@gmail.com

**Docente universitario. Economista y Licenciado en Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Pamplona, Especialista en Gestión Pública de la Escuela de Administración Pública-ESAP-. Actualmente labora en como docente temporal, investigador y director de las áreas temáticas de investigación del Observatorio Socioeconómico Regional de la Frontera-Universidad de Pamplona-Colombia. jorge.ramzam@unipamplona.edu.co



Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta (Colombia)

Analysis of dropouts in the formal education system San Jose de Cucuta (Colombia)

Resumen

La investigación se centra en el seguimiento a 59 instituciones educativas oficiales y sus sedes que en total suman 220; con el objeto de analizar, cuáles son los factores socioeconómicos e institucionales que provocan la deserción escolar, para ello se estima un modelo de regresión logarítmico, donde se determina la influencia de variables como el estrato socioeconómico y las referentes a las características de los planteles como lo son; el hacinamiento escolar, el subsidio de alimentación y la formación de los docentes. Los resultados evidencian que los factores asociados a las condiciones socioeconómicas de los hogares, medidas por el estrato y las características atribuidas a los planteles ejercen una notable influencia sobre la deserción en el sistema educativo oficial de la ciudad de Cúcuta.

Palabras claves: Economía de la educación, desarrollo, capacidades, deserción escolar, políticas públicas.

Clasificación JEL: A2, I21, I25, I28.

Abstract

The research focuses on the track 59 official educational institutions and offices which total 220, in order to analyze, what socio-economic and institutional factors that cause dropouts, for this, a logarithmic regression model estimates are school overcrowding, food subsidy and training of teachers, where the influence of variables such as socioeconomic status, and those relating to the characteristics of the schools as they are determined. The results show that the factors associated with socioeconomic conditions of households and measures by the stratum assigned to campuses characteristics exert a significant influence on dropout in the formal education system in the city of Cucuta.

Key Words: Economics of education, development, capabilities, dropouts, public policy.

JEL classification: A2, I21, I25, I28.

1. Introducción

La Educación es un proceso constante de acumulación de “capital humano”², una mayor inversión en educación influye de manera significativa en el desarrollo de un país. Los logros en educación, conducen a que las naciones sean más democráticas y competitivas; de igual modo, la educación permite mejorar el esquema de oportunidades sociales. Sus efectos se reflejan en la calidad de vida y el bien-estar³ de sus habitantes, logrando la reducción de los índices de pobreza, comprendida no sólo como la insuficiencia de ingresos y la no satisfacción de las necesidades básicas, sino como la carencia de las capacidades humanas⁴. Por consiguiente una mayor inversión en educación influye de manera directa en las capacidades humanas que poseen los individuos para lograr fines valiosos.

La siguiente investigación toma como marco conceptual el enfoque de las capacidades (EC) elaborado por el Nobel Amartya Kumar Sen. El enfoque facilita la comprensión del papel fundamental que juega el sistema educativo como mecanismo institucional para la generación de oportunidades sociales. El enfoque de las capacidades, es también un marco normativo, que permite analizar y evaluar el funcionamiento de las instituciones sociales, económicas y políticas.

El objetivo de la investigación es determinar la influencia de las condiciones socioeconómicas de los hogares de los estudiantes y las características asociadas a los colegios oficiales sobre la deserción escolar en la ciudad de Cúcuta durante el año 2011. Para establecer dicha influencia, se crea un modelo logarítmico con base en información suministradas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaria de Educación Municipal de San José de Cúcuta (SEM) a través del formulario C-600A y C-600B del

² El concepto de Capital humano se concentra en el carácter de agente [agency] de los seres humanos, que por medio de sus habilidades, conocimientos y esfuerzos, aumentan las posibilidades de producción (Amartya Sen, 1998). (“Human Capital and Human Capacity”, *Cuadernos de Economía*, v. XVII, N. 29).

³ “...la característica esencial del bienestar es la capacidad para conseguir realizaciones valiosas” (Sen 1985, p. 80)

⁴ El concepto de capacidad humana se centra en la habilidad de los seres humanos para llevar el tipo de vida que consideran valiosa e incrementar sus posibilidades reales de elección. (Amartya Sen, 1998). (“Human Capital and Human Capacity”, *Cuadernos de Economía*, v. XVII, N. 29).

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)⁵ e información del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Pastoral Social de la Diócesis de Cúcuta (COSPAS). De igual manera, se realizó una encuesta de tipo social⁶ a los rectores de las 59 instituciones oficiales de la Ciudad, como instrumento para alimentar el análisis.

Esta investigación se encuentra estructurada en cinco secciones. La primera es la presente introducción. La sección dos, analiza el papel de la educación en el enfoque del desarrollo como libertad y la deserción escolar como privación de las libertades. Luego se analiza el comportamiento de la deserción educativa en el país y en la ciudad de Cúcuta. En la sección cuatro, se desarrolla la metodología utilizada. Finalmente, se establecen conclusiones y recomendaciones de política que contribuyan a la construcción de estrategias que conlleven a una educación de calidad que propicie la equidad.

Los resultados evidencian que el estrato visto como una variable socioeconómica, es altamente condicionante de la deserción escolar, lo cual puede generar inmovilidad social y alta desigualdad de capacidades; dado que las oportunidades de los individuos para disfrutar la vida que consideran valiosa se concentra y perpetua en aquellos que tienen condiciones socioeconómicas favorables; de igual manera las características de los planteles, tales como; el hacinamiento escolar, así como también los auxilios para suplir las necesidades de alimento de los estudiantes y la formación profesional de los docentes son determinantes de la deserción escolar.

⁵ C-600A es un formulario censal del DANE para el sector educativo oficial, con el cual se recopila información por cada institución educativa, el cual contiene toda la información general de los establecimientos y la información de docentes.

El formulario C-600B permite la recolección de la información por sede-jornada, el cual contiene la información general de la sede, la información de docentes de la sede-jornada, información de estudiantes matriculados, con discapacidad, capacidades excepcionales y grupos étnicos de la sede-jornada, la información de estudiante del año lectivo, del año anterior por sede- jornada, información de jóvenes en extra-edad y adultos.

⁶ Es un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteadas a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación. “es uno de los tipos más utilizados de la investigación social cuantitativa...” (Briones, 1996).

2. La educación en el enfoque del desarrollo como libertad

La educación influye en la edificación de la identidad nacional, en la inclusión social, en la distribución de las oportunidades como también en las mejoras en movilidad social, por consiguiente, la educación es un factor esencial para el desarrollo de un país, entendiéndose éste, como el aumento de las alternativas reales de vida, entre las cuales los individuos pueden optar. Según este enfoque⁷ “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, p. 19), el desarrollo; consiste en la eliminación de algunos tipos de privación de la libertad que dejen a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para ejercer su agencia⁸ razonada (Sen, 2000, p.16). De manera que el éxito de una sociedad y de la economía en general no se puede desvincular de la forma de vida que pueden llevar los individuos, debido a que no simplemente se valora el vivir bien y de manera gratificante, sino que es importante también el poseer el control de la propia vida. En última instancia, la libertad facilita una perspectiva más extensa al valorar la vida humana, permitiendo analizar el éxito individual así como los arreglos sociales.

En este sentido para el EC, las libertades son tanto el fin primordial del desarrollo como su medio principal, por lo que estos dos “roles” de la libertad, pueden llamarse respectivamente; el «papel constitutivo»⁹ y «papel instrumental»¹⁰ de la libertad en el desarrollo (Sen, 2000, p.55). Los dos papeles están ligados por medio de una conexión empírica, que relaciona un tipo de libertad con otros. Al analizar la educación desde el EC,

⁷ Se hace referencia al “enfoque de las capacidades”, Sen se refiere a él como «*Capability Approach*» se toma en plural, ya que no existe una única capacidad como centralmente importante, sino una serie de “capacidades” que se pueden señalar como centrales a la hora de valorar el bienestar y los alcances de la libertad individual.

⁸ “...la persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos independientemente de que los evaluemos o no...en función de otros criterios externos.”(Sen, 2000, p. 35).

⁹ El papel constitutivo de la libertad está relacionado con la importancia de las libertades fundamentales para el enriquecimiento de la vida humana. Entre las libertades fundamentales se encuentran algunas capacidades elementales como por ejemplo; el poder evitar privaciones como la inanición, la desnutrición, la morbilidad evitable y la mortalidad prematura, o gozar de las libertades relacionadas con la capacidad de leer, escribir y calcular, la participación política y la libertad de expresión etc. (Sen, 2000, pág. 55), se vincula con la importancia de las capacidades humanas para permitir que las personas realicen sus propias elecciones.

¹⁰ El papel instrumental alude a la forma en que contribuyen los diferentes tipos de derechos y oportunidades sociales a expandir el bienestar y la libertad “toutcourt” de las personas y por tanto fomentar el desarrollo.

Sen argumenta que la educación no sólo beneficia al progreso de un país desde el punto de vista instrumental, al influir en la expansión de otras libertades fundamentales, sino que la libertad misma es el fin del desarrollo, de donde se desprende el valor intrínseco de la libertad como concepción inherente al proceso de desarrollo. Indicando que el tener educación desde la perspectiva constitutiva es fundamental para el enriquecimiento de la vida humana. Es la educación a la vez un medio para la expansión de capacidades contribuyendo a lograr la vida que se desea vivir. En este sentido, se asume el concepto de capacidad como una expresión de la libertad real con la que un individuo debe contar para vivir y alcanzar aquello que considera valioso. En suma, las capacidades son potencialidades que se concretan en funcionamientos; con los “seres y haceres” que las personas valoran y pueden efectivamente hacer.

El enfoque de las capacidades se concentra en lograr el desarrollo centrado en lo humano, otorgándole una importancia distinta a la educación, a la que le atribuye las diferentes teorías del crecimiento o del desarrollo convencional. La visión neoclásica concede a la educación, unas propiedades netamente utilitarias, tanto así, que la evaluación realizada por ésta, se da en términos de la contribución al crecimiento del PIB, los avances en tecnología, en la industrialización o modernización de la economía, como se ha destacado con Robert Solow (1956), Gary Becker (1964) y Theodore Schultz (1983).

Estas visiones aunque importantes a la hora de valorar el papel instrumental, han dejado de lado, el papel constitutivo de la educación como una libertad inherente al proceso de desarrollo. Es así que la educación incrementa la productividad, los ingresos y posibilita el cubrimiento de las “necesidades básicas”. El mayor logro educativo puede a su vez aumentar el valor de la productividad de un país con unas mejoras en la calidad del trabajo y aun así manteniéndose constantes los ingresos, las personas con solo recibir educación, obtienen un rendimiento creciente al ser capaces de leer, escribir, comunicarse, elegir y tomar decisiones, de esta manera, los beneficios que aporta la educación va mucho más allá de su papel como instrumento para la producción de bienes (Sen, 1999), el tener una buena educación proporciona los fundamentos para que cada persona pueda actuar con autonomía y ser agente de su propio desarrollo.

Al analizar la educación en el marco de la concepción del desarrollo como libertad, se percibe que es en sí misma una capacidad esencial, dado que el fin último del desarrollo es permitir el logro de otras libertades fundamentales. Al respecto Amartya Sen (2000) expone que el desarrollo ha de evaluarse en torno a la ampliación de las libertades, lo cual implica que el ejercicio efectivo de las capacidades permite el mejoramiento de la vida humana y a la vez, el logro educativo *como libertad de oportunidades sociales*, contribuye con el proceso de expansión de otras libertades fundamentales. “La mejora de la educación básica y de la asistencia sanitaria no sólo aumenta la calidad de vida directamente sino también la capacidad de una persona para ganar una renta y librarse, asimismo de la pobreza de renta” (Sen, 2000, p.118).

Al respecto la CEPAL (2007) afirma:

“Existe evidencia de que los beneficios de la educación pre-primaria se manifiestan en un mayor desarrollo cognitivo y rendimiento escolar, menor deserción, incremento de la matrícula en la educación básica, adultos con mayor capacidad para insertarse en la sociedad, mejores retornos sociales, mejores oportunidades de empleo y mayor productividad”. (p.160)

Diferentes estudios revelan que la tasa de retorno de la educación es creciente respecto al nivel educativo y que culminar un ciclo escolar proporciona retornos adicionales. Por consiguiente, la educación contribuye a expandir *la libertad de servicios económicos*. Además, el acceso a los servicios educativos es de suma importancia en la lucha por la superación de la pobreza, esta última no puede ser definida solamente a través del índice de la renta sino mediante la incapacidad de transformar esa renta en aquello que cada persona considera necesario para vivir, ya que una visión en la que se defina como pobre aquel cuyo ingresos son bajos sería demasiado limitada.

La educación también es un poderoso instrumento de equidad, dado que la distribución más equitativa de la educación se correlaciona con una menor pobreza y la desigualdad y más rápido crecimiento económico (Birdsall y Londoño, 1998). Ergo, la deserción escolar, la falta de acceso y la baja calidad de la educación empeoran las condiciones de vida de las personas, creando ambientes pocos favorables como la pobreza y

la desigualdad, impidiéndoles a los individuos llevar una vida provechosa y libre. En este sentido, Sen aduce que la importancia de la educación radica en que es un instrumento decisivo para la generación de *oportunidades sociales*. Las cuales se convierten en otras formas de libertad real, destacándose con ello las conexiones empíricas y complementariedades que existen vía libertades instrumentales o reales.

Bajo esta línea argumentativa, la siguiente investigación se concentra en mostrar los focos de atención de la política educativa, habida cuenta que el sistema educativo debe favorecer la generación de las libertades reales y la participación crítica de los ciudadanos en la democracia y los arreglos sociales. Bajo esta idea se concibe la educación, como una capacidad, la cual es el instrumento para realizar la vida que se aspira tener, lo que significa que la educación hace de las personas, sujetos con pensamiento y voz propia. Por lo que puede decirse que el nivel educativo alcanzado afecta el ejercicio de las *libertades políticas*. “Cuando las personas son analfabetas, su capacidad para comprender e invocar sus derechos jurídicos puede ser muy limitada, y la deserción educativa también puede conducir a otros tipos de privación”¹¹. El no poder disfrutar de una educación integral con continuidad y de calidad, impide a las personas conocer y reclamar los derechos establecidos por la ley, normalmente los más afectados son aquellos quienes tienen menos oportunidades lo que a su vez conduce al surgimiento del clientelismo y la corrupción, perpetuando la negación de capacidades, fruto del marchitamiento de las instituciones. Es por esto que Sen (2003) destaca el papel de la democracia como valor universal, la libertad política es una capacidad que se desarrolla en este sistema y la democracia es un sistema exigente, habida cuenta que los mejor formados e informados pueden influir en el rumbo que toman las decisiones colectivas. Sólo una educación de calidad genera mejores ciudadanos.

Otro punto importante desde el enfoque de las capacidades que hay que destacar, es que las sociedades con carácter democrático apoyadas en Estados Sociales de Derecho, sí quieren ser sociedades libres, tienen como obligación posibilitar el desarrollo de las capacidades, puesto que en el momento en que cada individuo se concibe como sujeto

¹¹Esta cita proviene del texto de Amartya Sen “*The importance of basic education*”. La cual proviene de una Conferencia de Educación del Commonwealth, Edimburgo. Año 2003.



político y moral puede lograr cambios sociales y es aquí donde juega un papel importante la democracia participativa, puesto que la libertad de opinión logra materializarse por medio de la participación y el debate público, facilitando la elaboración de políticas sociales y económicas que impiden que se den privaciones, que se reflejan normalmente en la carencia de alguna libertad. En este sentido, los ciudadanos son los directamente participes de la detección de necesidades y problemas, por consiguiente también deben ser los agentes generadores de propuestas y soluciones, entendiéndose que los ciudadanos tienen un papel primordial en la elaboración de las políticas públicas, partiendo del hecho que el sujeto político y moral es “agente” y no “paciente” de los procesos de desarrollo.

De manera que para Amartya Sen, la educación posibilita que las personas actúen como agentes generadores de cambios, los cuales han de producirse según lo que éstos consideren valioso para sus vidas. “Con suficientes oportunidades sociales, los individuos pueden configurarse en realidad su propio destino y ayudarse mutuamente, no tienen por qué concebirse como receptores pasivos de las prestaciones de ingeniosos programas de desarrollo, existen de hecho poderosas razones para reconocer el papel positivo que desempeña la agencia libre y viable e incluso la impaciencia constructiva” (Sen, 2000, p. 28).

Bajo este enfoque, la sociedad espera la existencia de un mínimo de confianza que se da mediante la obtención de una información verídica, detallada y transparente, que permita conocer las condiciones de contexto y el funcionamiento de las instituciones; Estado, mercado, colegios, universidades, etc. - y poder así, ser y actuar como agentes, logrando con ello los cambios necesarios que promuevan la cooperación social para la articulación correcta de las instituciones, el subproducto será el mejor funcionamiento del Estado y los mercados. La libertad concebida de esta manera, es denominada por el nobel indio como *garantías de transparencia*.

De este modo, el Estado debe brindar a los ciudadanos los mecanismos necesarios para expandir las libertades y desarrollar libremente su agencia, proveer ciertas garantías sociales como la *seguridad protectora* a las personas que habitan en un país, evitando que los ciudadanos caigan en la peor de las situaciones; por lo que “las políticas de salud, educación y empleo deben ser consideradas no como mera compensación por la



disfuncionalidad de una economía de mercado, sino como pilar central y vital en la reorganización social.” (Lechner, 2003, p.7).

En lo que concierne a este trabajo, las políticas de educación permiten configurar una democracia plena, para lo cual se hace necesario contar con una política educativa que garantice y promueva el acceso y la permanencia en el sistema escolar, de manera que se fomente la calidad y la pertinencia con condiciones de inclusión en todos los ciclos, para esto es fundamental que se cuente con una infraestructura adecuada, una suficiente y dotada plantilla docente y administrativa, a fin con el proyecto pedagógico de cada institución.

Esta investigación hace énfasis en lograr que el sistema educativo público de la ciudad de Cúcuta pueda ser analizado y cuestionado sobre esta base conceptual y normativa con el fin de construir una política educativa, integral, eficiente y pertinente. Debido a que los estudiantes están influenciados tanto por las condiciones institucionales de la educación, como de política, así como de las condiciones de contexto, los factores socioeconómicos e individuales. En síntesis significa que las condiciones socioeconómicas de los hogares de donde provienen los estudiantes reflejan las condiciones personales que podrían afectar a los mismos, en cuanto al fracaso, permanencia y rendimiento escolar.

El ingreso del hogar, permite entender que las condiciones personales pueden obstaculizar o favorecer el tener una buena salud, nutrición, y dinero necesario para comprar una “buena educación” y sobrellevar las jornadas escolares. De algún modo, los ingresos de los hogares facilitan tener acceso a una educación de calidad con docentes que posean una sólida preparación académica con la consecuente dotación de equipos e infraestructura escolar, las cuales deben propiciar un clima escolar pertinente para el aprendizaje de los estudiantes. De allí que se considere que: “la educación es uno de los instrumentos más poderosos con que cuentan los países para reducir la pobreza y la desigualdad, sentar las bases de un crecimiento económico sostenido, construir sociedades democráticas y economías dinámicas y globalmente competitivas. Tanto para los individuos como para las naciones, la educación es la clave para crear, captar, adaptar,



adoptar, aplicar y divulgar el conocimiento” (B. Bruns, A. Mingat y R. Rakotomala, 2003, p.26)¹²

Por consiguiente evaluar el desarrollo en términos de los avances que propicia el sistema educativo, en materia de deserción, permite entender el conjunto de realizaciones que puede haberse alcanzado en la ciudad de Cúcuta. En este sentido, para Sen, la educación es una de las capacidades más básicas, ya que la educación sirve como medio para obtener realizaciones. Propiciar una educación pertinente con alta calidad puede generar condiciones favorables para la transformación productiva, la generación de oportunidades sociales y el establecimiento de la democracia como modo de vida. Al analizar los factores socioeconómicos e institucionales que causan la deserción escolar puede encontrarse el camino para crear una política generadora de oportunidades para el desarrollo y la democracia.

3. Deserción escolar

La deserción es un fenómeno complejo y multicausal, en este sentido, la literatura convencional es rica y variada. Los estudios de la deserción escolar se han abordado desde dos marcos interpretativos; uno que hace énfasis en los factores extraescolares y el otro toma partido por los factores intraescolares. (Espinoza et al, 2010). En cuanto a los factores extraescolares de la deserción se pueden mencionar; la situación socioeconómica de los hogares, el contexto familiar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) que actúan como causas directas o indirectas del abandono escolar y que se alimentan de la pobreza, la marginalidad, la inserción laboral temprana, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, la disfuncionalidad familiar. Este marco interpretativo identifica como responsable de la producción y reproducción de estos factores al Estado, la familia y los grupos de pares. (Castillo 2003; PREAL, 2003).

¹²Traducción propia al español del texto “universal primary education by 2015 a chance for every child” de los autores Bárbara Bruns, Alain Mingat y Ramahatra Rakotomala.

El marco que toma partido por los factores intraescolares, plantea que la deserción es causada debido a elementos conductuales de tipo individual referidos a los estudiantes; el bajo rendimiento, el autoritarismo docente y el adultocentrismo (Marshall, 2003).

Rumberger (2001) denomina de manera diferente a estos dos marcos interpretativos, debido a que la deserción puede verse como la consecuencia final de un proceso dinámico y acumulativo, en este sentido, éstos se deben a factores propiamente individuales, de contexto e institucionales. Al respecto la literatura empírica también es abundante y diversa, el cuadro 1 sintetiza los trabajos internacionales más relevantes sobre la materia:

Cuadro 2. Revisión literatura empírica sobre la deserción escolar.

Factores socioeconómicos	Estructura familiar y éxito escolar	Intraescolares	Institucionales	Mercado laboral
Rumberger (1983, 1995). Bryk y Thum (1989). Haveman et al (1991). Rumberger y Thomas (2000). Tedesco (2001). Ingrum (2007).	Rumberger (1983, 1995, 2001). Coleman (1988). Maclanahan (1985). Krein y Beller (1998). Astone y Mclanahan (1991, 1994, 1995). Haveman et al (1991). Sandefur et al (1992). Wojtkiewicz (1995). Teachman et al (1996). Rumberger y Larson (1998). Swanson y Schneider (1999).	Rumberger (1987). Coleman (1988). Rumberger et al (1990). Haveman et al (1991). Sui-Chu y Willms (1996). Teachman et al (1996). Bourdieu (1997). Raczynski et al (1997). Mc Neal Jr. (1999). Darzola (2000). Fiabane (2002). Raczinsky (2002). Schkolnik et al (2002). PREAL (2003)	Bowditch (1983). Pittman et al (1987). Bryk y Thum (1989). Rumberger (1995, 2001). Goldschmidt et al (1999). Rumberger et al (2000). Raczynski (2002). Schkolnik et al (2002). Tedesco (2001).	Mc-Neal (1997). Espinoza (2000). Ottone (2001). MIDEPLAN (2001a, 2001b) Espíndola et al (2002). PREAL (2003).

Fuente: Espinoza et al (2010). Cuadro elaboración propia.

Para el caso colombiano los marcos interpretativos anteriores son tomados como referencia. En cuanto al “marco institucional” Sánchez y Núñez (1995), encuentran que en la educación secundaria, el número de escuelas públicas tiene una alta incidencia sobre la

probabilidad de asistir y señalan que la falta de éstas se convierte en una restricción para acceder algún nivel educativo. Bajo el marco de contexto Pardo y Sorzano (2004), evidencian que el bajo nivel educativo de la población en Colombia está influenciado principalmente por la situación económica de las familias. En este sentido, Gómez (2005) argumenta el factor que influye en la deserción escolar es la baja capacidad de gasto de las familias que no están en condiciones de asumir el valor de la matrícula y además se ven condicionadas a que sus hijos generen ingresos por la vía del trabajo infantil.

En adelante dependiendo que variables tome cada investigador, se podrá clasificar el estudio en uno u otro marco, o en su defecto en un marco mixto. Al respecto, Alvis y Arellano (2008), realizan una investigación en el distrito de Cartagena basada en un estudio de caso correspondiente a dos instituciones educativas oficiales, incluyendo variables relacionadas con las características individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales de los estudiantes. Obteniendo como resultado que las condiciones socioeconómicas de las familias además de ejercer influencia en el logro educativo, también inciden fuertemente en la deserción; al igual que está influenciada por el factor académico (la aprobación del año inmediatamente anterior), la edad y la población víctima del conflicto armado (en situación de desplazamiento, desvinculados de grupos armados e hijos de adultos desmovilizados), los cuales incrementan la probabilidad de deserción en más del 7%.

Gaviria y Hoyos (2011) exponen que la mala alimentación acarrea problemas de salud, tanto en el corto como en el largo plazo, generados por falta de nutrientes, causantes de enfermedades tales como la anemia¹³. De igual modo muestran que existe una estrecha relación entre el estado nutricional y la probabilidad de asistir a la escuela.

Por otro lado, Manzano y Ramírez (2012) realizan un estudio el cual muestra la fuerte influencia del ingreso promedio de las familias en la deserción escolar en Cúcuta. De igual manera, el auxilio de alimentación juega un papel importante a la hora de disminuir la deserción, siendo esta muy importante en los logros escolares de los estudiantes.

¹³ La anemia se define como la deficiencia de hemoglobina en la sangre y sus puntos de corte varían de acuerdo a la edad.



En suma, el fenómeno de la deserción escolar es considerado como uno de los principales factores que más incide en la cobertura y el acceso a la educación, dado que se convierte en un obstáculo para la culminación exitosa de los ciclos escolares y en barrera que impide el retorno de los jóvenes al sistema educativo. La deserción escolar también es vista en diversas ocasiones como un tipo de exclusión social (Pérez, 2007, p.6), y como el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Cuando un niño o joven abandona sus estudios está renunciando a la oportunidad de mejorar en materia de ingresos y en movilidad social, con lo cual se truncan sus capacidades.

El fenómeno de la deserción escolar ha venido preocupando a la sociedad colombiana, debido a las elevadas tasas y la diversidad de comportamientos que presentan éstas entre departamentos, convirtiéndose en uno de los temas más importantes de la agenda pública. La deserción es además un fiel reflejo de la debilidad del sistema educativo, lo cual muestra las insuficiencias y la baja incidencia generada por la política educativa al intentar eliminar las causas que provocan el fenómeno. Al respecto en los últimos años, Colombia ha tratado de avanzar en estrategias que disminuyan la deserción escolar evitando así que más de 490 mil estudiantes abandonen sus estudios. Durante el año 2003 la tasa intra-anual de deserción se encontraba alrededor de 7.5%, una de las tasas más altas que ha tenido el país, desde allí ha comenzado a disminuir progresivamente; la mayor disminución se presentó en 2004 al disminuir en un punto porcentual (p.p.) pasando de 7.5% a 6.5% con respecto al 2003. Para el año 2006 se presentaba una tasa de deserción intra-anual de 5.80 p.p., es decir que cerca de 460 mil estudiantes habían abandonado las escuelas y colegios, el número de desertores pasó a 360 mil en el 2011, es decir una tasa de 4.53 p.p., disminuyendo en 8 años en casi 3 p.p. De esta manera, el gobierno central espera así, una tasa-meta de 3.8% para 2014.

Al desagregar los datos para el país, las diferencias regionales en materia de tasa de deserción son notables, es así que para el año 2011 el departamento con mayor deserción intra-anual era Guainía con 11.11 p.p., seguido por Vaupés y Guaviare con 9.90 y 9.05 p.p. respectivamente. Norte de Santander se encontraba en el puesto 6 con 6.84 p.p., Antioquia,



Santander y Cundinamarca se encontraban por debajo de la media nacional con 4.01, 3.70 y 3.58 p.p. respectivamente¹⁴

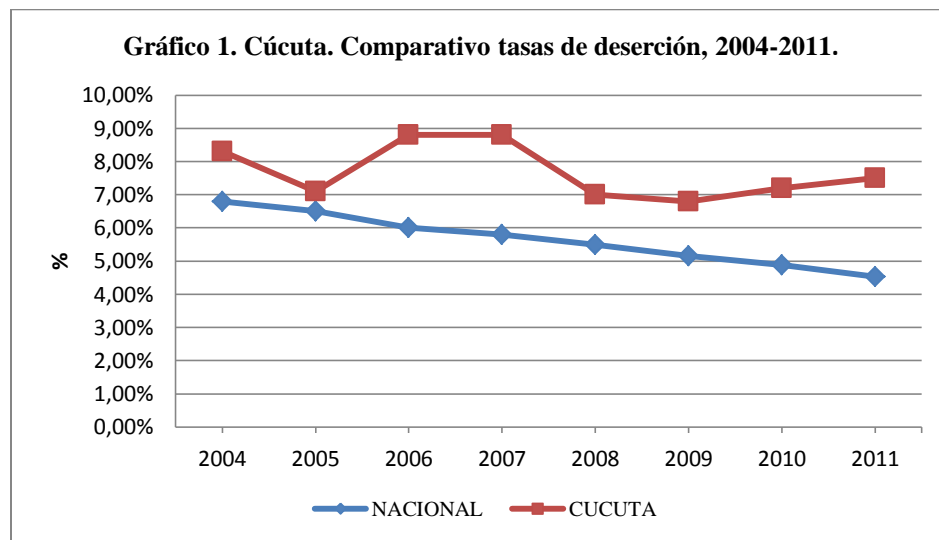
Al respecto la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE, 2011), evidencia más de 30 causas que producen el fenómeno. Aunque las causas no son las mismas para cada región, el factor que ocasiona más deserción es el cambio de domicilio, seguido de la falta de motivación de los padres a sus hijos y la poca importancia que le dan éstos a la educación. En el caso de los departamentos de Choco y Vaupés, la principal causa de la deserción escolar es la distancia entre los colegios y los hogares, para el caso del Quindío es el poco gusto por el estudio, en Bogotá la principal causa que provoca la deserción es el cambio de domicilio, en Valle es la situación de desplazamiento forzado. En cambio, en Norte de Santander y su capital sobresale el problema del trabajo infantil, el problema económico de los hogares y el traslado de domicilio, como principales causas de la deserción.

La ENDE también muestra que frente a la zona donde residen los estudiantes, la deserción es mucho mayor en las zonas rurales que en las zonas urbanas, ésta debido a las frágiles condiciones económicas de los hogares, por las distancias entre los colegios y los hogares y el poco valor que le otorgan los padres a la educación. El 52% de los estudiantes que se encuentran en las zonas rurales, cuando alcanzan los 18 años de edad ya han desertado frente a un 18% de las zonas urbanas. En cuanto al sexo los niños son más propensos a la deserción, para este año el 55% de los estudiantes desertores eran niños mientras el resto eran niñas, algo que sobresale es que las niñas poseen más posibilidades de retornar al colegio.

La ciudad de Cúcuta ha presentado diversos problemas sociales que impiden el desarrollo, a pesar de su posición estratégica con ventajas para el desarrollo local no ha logrado surgir y contrarrestar problemas tales como: la informalidad, la desnutrición infantil, la deserción escolar, la baja calidad de la educación entre otros; dichos problemas mantienen a la Ciudad en un continuo círculo de pobreza, de desigualdad e inmovilidad social, haciéndose notoria las fallas en el diseño de las políticas públicas. En el caso de la política educativa se ha hecho necesaria la intervención continua del Ministerio de

¹⁴ Según cifras del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Educación Nacional (MEN) y el Departamento Nacional de Planeación (DNP), haciéndose visible las graves carencias en este campo. A pesar de lo anterior, se han presentado algunos avances en cobertura escolar aunque con una notable deficiencia en calidad. Para mayor evidencia cerca de 153.128 niños y jóvenes se encontraban vinculados al sistema para el año 2011, pero de igual modo, no se puede decir lo mismo de la permanencia, ya que se han presentado altas tasas de deserción. En este sentido, para los años 2006 y 2007 éstas alcanzaban un 8.8%, tasas por demás superiores a la medida nacional, las cuales oscilaban entre un 5.6% y 4.40% respectivamente, para el 2011 la Ciudad presentaba una tasa de 7.5%, más de 3 puntos porcentuales por encima de la media nacional.



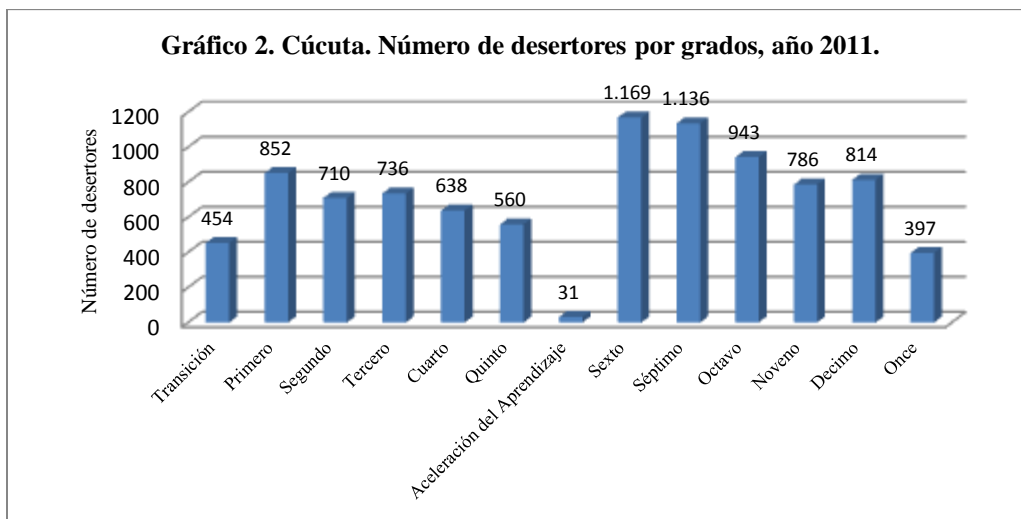
Fuente: MEN – Secretaria de educación municipal de Cúcuta – Elaboración propia.

Para el año 2011 (año objeto de estudio), el sistema educativo de San José de Cúcuta generaba 9.226 estudiantes desertores, de los cuales 8.782 vivían en la zona urbana y 444 en la zona rural, la mayoría cursaban secundaria (56,8%), sobresaliendo los grados sexto con un total de 1.169 y el grado séptimo con 1.136 estudiantes, cifras alarmantes que repercute en una educación precaria, esta situación se ve reflejada en privaciones y carencias en capacidades. El ciclo de transición obtiene un 4.92% con un total de 454 estudiantes desertores, el ciclo primario un 37.8%. La mayor proporción de desertores del



ciclo primario se encuentran en el primer grado (24,3%). En cambio, el ciclo secundario presenta la mayor participación de los desertores (56,8%), de éstos el 43,9% cursaban sexto y séptimo grado. Para el caso de la media vocacional la proporción de desertores equivale a 23%.

Según los resultados, la deserción escolar impacta de manera diferenciada y heterogénea a los distintos grados, evidenciándose que debe existir una política diferenciadora e integral que elimine las disfuncionalidades que impiden que el sistema educativo retenga a los estudiantes, para que así éstos puedan culminar exitosamente todos los grados y ciclos escolares, lo cual apuntaría a crear capacidades en los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Cúcuta.



Fuente: MEN – Secretaria de educación municipal de Cúcuta – Elaboración propia.

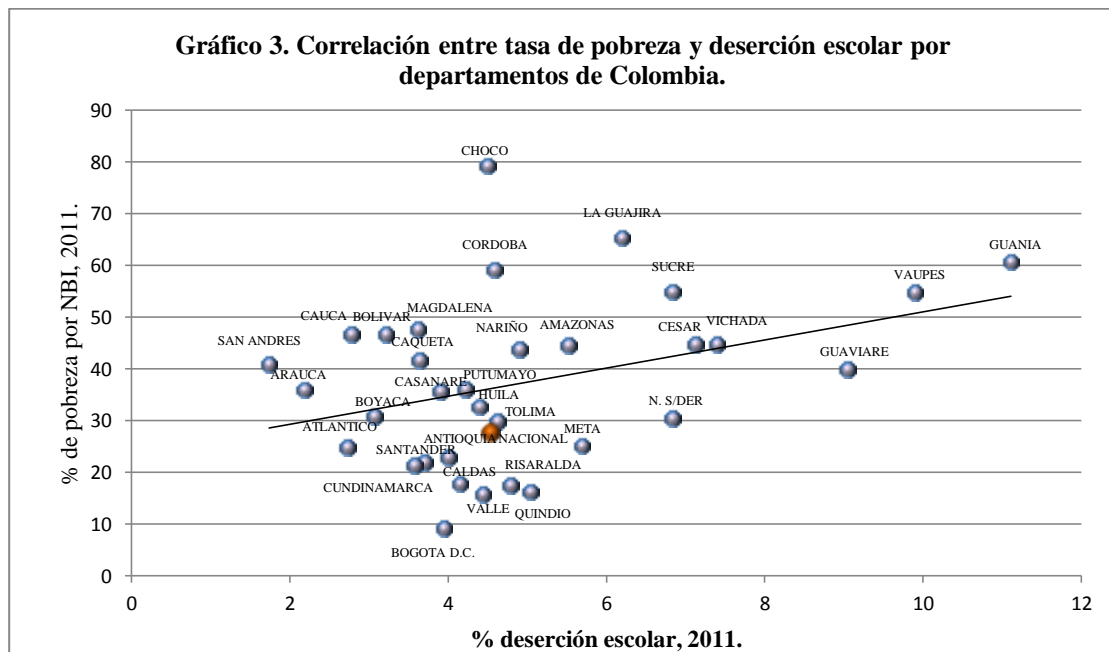
Al analizar el comportamiento de la deserción según la jornada, se evidencia que existen más desertores en la jornada de la mañana (64.71%) lo que equivalía a 5970 jóvenes-desertores, el resto (34.99%) cursaba sus estudios en la jornada vespertina.

Cabe resaltar que, a pesar que el sistema educativo oficial no ha extendido la jornada completa, en dichos colegios tan solo presentaban 28 desertores. Bajo estos hechos urge crear la jornada única en todas las instituciones educativas de la Ciudad, dado el

probable impacto que ésta genera sobre la deserción y la calidad de la educación como ha sido demostrado por Bonilla (2011).

Según el sexo la deserción en la ciudad de Cúcuta posee un comportamiento heterogéneo, así como ocurre para el caso del país la deserción incide notablemente más en los niños que en las niñas, los porcentajes de incidencia para el caso de los niños según el ciclo cursado son superiores al 50%, en cambio para el caso de las niñas la deserción oscila entre el 39% y el 48%.

Por otro lado, la condiciones de privación como la pobreza, posee una incidencia significativa sobre la deserción, es así que puede encontrarse una correlación positiva entre la pobreza y la deserción escolar, es decir, que existe una alta probabilidad que los estudiantes que han desertado se deba a causas relacionadas con las condiciones socioeconómicas de los hogares, y a su vez la deserción puede estar correlacionada con los aumentos o disminuciones de la pobreza, tal como se evidencia para el caso de los departamentos colombianos. Ver gráfico 3.



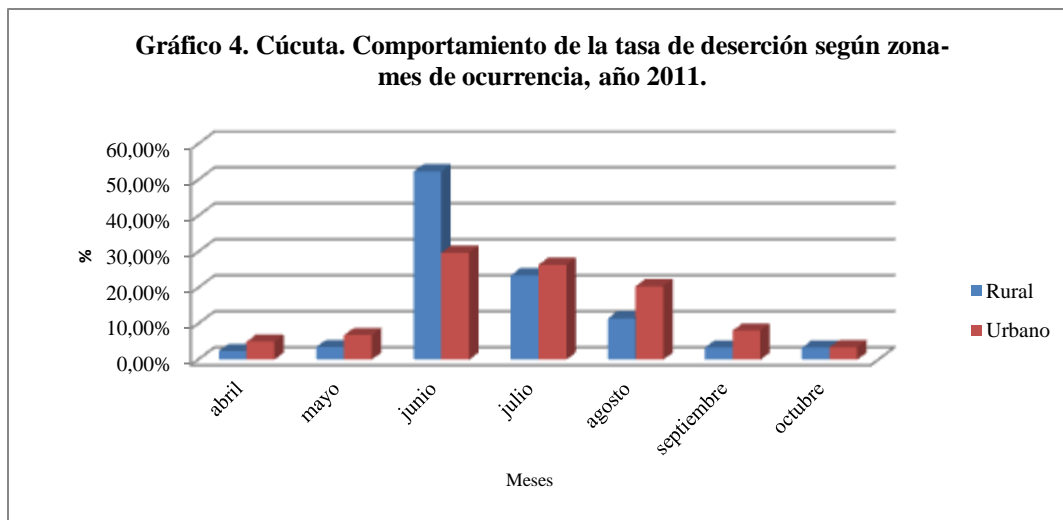
Fuente: DANE-SIMPAD-MEN, gráfico elaboración propia.

Lo anterior puede ayudar a entender que a pesar que la matrícula posea un valor monetario mínimo, o en su defecto sea totalmente subsidiada por el Estado, existen otros grupos de gastos “extraescolares” que se hacen imposibles sobrellevar en muchas familias que padecen los rigores de la pobreza o la miseria, tales son los gastos de transporte, alimentación, los útiles y uniformes escolares. Es así que para el caso del sistema educativo de Cúcuta, Manzano y Ramírez (2012), demuestran que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes pueden ser determinantes a la hora de explicar la deserción escolar. En lo concierne a esta investigación, dichas condiciones pueden simularse a través del estrato socioeconómico, en este sentido, la SEM (2012) establece que el 54.79% de los desertores del sistema educativo de Cúcuta pertenecen al estrato 1, el 39.55% al estrato 2, el 5.12% de los estudiantes al estrato 3 y tan solo el 0.48% y el 0.07% al estrato 4 y 5 respectivamente. Cabe mencionar que sólo un 1.15% de los desertores ejercían la jefatura del hogar; revelándose la alta incidencia del estrato socioeconómico de los hogares sobre la deserción y el alto grado de vulnerabilidad en el que se encuentran los niños y jóvenes desertores del sistema educativo de la ciudad de Cúcuta.

De igual modo, la deserción escolar es también afectada por el fenómeno del desplazamiento forzado y por las migraciones del campo a la ciudad, en este sentido, son muchas las personas que han llegado a San José de Cúcuta desplazadas desde Tibú y el Catatumbo, lo cual ha convertido a Cúcuta en un centro urbano receptor de población desplazada. Dicha población son personas caracterizadas por un enorme grado de vulnerabilidad social y con alto riesgo de padecer el fenómeno de la deserción escolar. Esto se evidencia al tener en cuenta las otras condiciones de los desertores; el 7.35% residían en zona rural, el 6.38% habitó algún centro urbano de Norte de Santander y a la vez se encontraban en condiciones de desplazamiento.

Por otro lado, el 0.32% de los desertores rurales y el 5% de los desertores urbanos son hijos de adultos desmovilizados, mientras que el 3% de los desertores de la zona urbana perteneció algún grupo al margen de la ley. Lo anterior muestra la importancia de una política educativa regional que “discrimine” positivamente, y establezca criterios diferenciadores a la hora de crear estrategias y programas para la prevención y erradicación de la deserción escolar, tanto para el Departamento como para la ciudad de Cúcuta.





Fuente: MEN – Secretaria de Educación Municipal de Cúcuta – Elaboración propia.

Por último, el gráfico 4 muestra que los meses en los que más desertan los estudiantes es el mes de junio, seguido por los meses de julio y agosto respectivamente. De igual modo, el mismo gráfico revela que la mayor ocurrencia de la deserción se da en las zonas rurales en comparación a la zona urbana de Cúcuta, esto ha de entenderse en contexto dado que en la ciudad de Cúcuta y el propio Departamento, se presentan efectos estacionales en su actividad económica conocidos como “la temporada”, donde los jóvenes acceden a puestos de trabajo esencialmente en el sector comercio, restaurantes, hoteles, bares y discotecas, que coincide con el periodo de vacaciones. La situación se modifica para el resto de los meses del año, habida cuenta, que la deserción escolar tiene su mayor ocurrencia en la zona urbana de la Ciudad. Ahora bien, el mes con menor deserción fue octubre con 3.45%, situación contraria a la de la mayoría de ciudades del país en donde la deserción tiene mayor prevalencia en este mes, una de las razones a esta situación es que los estudiantes al salir a su receso de mitad de año no regresan porque pierden el interés, porque saben que van “perdiendo el año”, o porque piden traslado a otras instituciones o porque definitivamente en el hogar no hay dinero para que el estudiante continúen con sus estudios y optan por trabajar; el resultado final es el abandono escolar¹⁵.

¹⁵ Durante el año 2010, estos estudiantes desertores de 2011 culminaron el año electivo bajo las siguientes situaciones: “aprobación del grado respectivo” (89.43%), seguido por la “no culminación de estudios” (4.95%), “no estudió en vigencias anteriores” (5.03%) y reprobación del grado electivo (0.59%). De igual modo, el desempleo juvenil en Cúcuta-



Con base en lo anterior, se hace necesario que la política laboral regional sea interdependiente y además complementaria de la política educativa y social, con el objetivo de mantener los estudiantes y que éstos logren terminar exitosamente todos los ciclos, sin lugar a dudas, lo anterior permitirá reducir los índices de desempleo global y juvenil, lo cual quizás también puede coadyuvar a reducir la deserción, la pobreza y la miseria en Cúcuta, el Área Metropolitana y el departamento de Norte de Santander. Para lo cual es fundamental una política educativa integral que eleve la calidad, permitiendo que los docentes se formen en sus campos disciplinares y simultáneamente construyan capacidades para la enseñanza que propicie aprendizajes significativos. De igual modo, dicha política debe reducir el hacinamiento en las aulas de clases, crear la jornada completa que ha de acompañarse con un subsidio para la alimentación (restaurantes escolares), dada la situación de riesgo y alto grado de vulnerabilidad de los estudiantes y sus familias.

4. Metodología

Con el ánimo de establecer la influencia de las variables asociadas a las condiciones socioeconómicas de los hogares, y las características de los planteles sobre la deserción escolar en las instituciones oficiales de la ciudad de Cúcuta, se establece el siguiente modelo, expresado en logaritmos naturales, que expresan la tasa de crecimiento que toma cada variable, con la excepción de las variables dummy.

$$\text{LOG (DESERi)} = \text{Ci} + \text{HACINAMi}\alpha_1 + \text{AUXALIMEi}\alpha_2 + \text{E1i}\alpha_3 + \text{E2i}\alpha_4 + \text{LOG (DOCPREGri)}\beta_1 + \text{LOG (DOCPSTGi)}\beta_2 + e_i$$

Área, es muy alto y persistente, al respecto para el caso de los hombres para las edades de 12 a 17 años, el desempleo promedio durante el periodo 2001-2010 alcanzó una tasa de 21,59%, mientras que la tasa desempleo para los hombres en edades de 18-24 años, la tasa fue de 20,27%. Para el caso de las mujeres los datos respectivos son los siguientes: 29,59% y 28,64%.



Dónde:

LOG (DESER_i): Es una variable cuantitativa que muestra la tasa de crecimiento del número de estudiantes desertores de la institución *i* (Variable dependiente del modelo).

Variables independientes: Los parámetros α y β son las pendientes de cada variable.

HACINAM_i: la cual es una variable dummy que toma valores de 1 cuando hay presencia de hacinamiento¹⁶ en la institución *i*, y 0 cuando no hay hacinamiento en la institución *i*.

AUXALIME_i: es la variable auxilio de alimentación para la institución *i*, la cual toma valores de 1 (AUXALIME_i =1) cuando existe presencia en por lo menos alguna de las dos modalidades de alimentación; desayuno o almuerzo en todas las sedes de la institución *i* y (AUXALIME_i =0) cuando la institución *i* o alguna de sus sedes no posea este auxilio.

E_{1i}; es la variable dummy que simula el estrato socioeconómico de los estudiantes, el cual se toma como el valor que más se repita en la totalidad de estudiantes matriculados en la institución *i*, donde E_{1i} corresponde al estrato 1 y E_{2i} simula el estrato 2.

Las siguientes variables reflejan el nivel de estudio de los docentes de la institución *i*, de igual forma se toman logaritmos naturales para expresar la tasa crecimiento de estudio año-estudio adicional en pregrado y postgrado.

LOG (DOCPREG_i); es la variable que refleja la formación docente con nivel de pregrado, la cual tiene en cuenta los profesores con educación universitaria tanto normalistas superiores como licenciados y demás carreras de la institución *i*.

LOG (DOCPOSG_i); es la relación de los docentes con estudios de especialización, Maestría o Doctorado de la institución *i*.

C_i y e_i representan el intercepto y el término error respectivamente.

¹⁶ El hacinamiento es entendido como el exceso de matrículas en relación al estudio de capacidad instalada e infraestructura, realizado por la Secretaria de Educación Municipal de la ciudad de Cúcuta, se compara las matriculas del año 2011 con la capacidad instalada y si la relación es negativa muestra la presencia de hacinamiento escolar, establecido por la norma técnica colombiana NTC 4595 de 1999.

El modelo en cuestión, utiliza datos de corte transversal¹⁷ en donde las variables explicativas son tanto cualitativas como cuantitativas, por tanto se realiza una regresión mediante un Modelo Lineal, el cual se estima haciendo uso de mínimos cuadrados ordinarios (MCO)¹⁸ con la forma funcional LOG-LINEAL log-log¹⁹.

Haciendo uso del supuesto *Ceteris Paribus* con relación al valor promedio de la variable deserción, se evidencian los siguientes resultados:

Cuadro 2. Cúcuta, resultados estimación relación "efecto plantel" y la deserción escolar.		
VARIABLES explicativas "Efecto plantel"	Coeficientes*	T-estadístico
Hacinamiento escolar	0.401515	2.152.447
Auxilio de alimentación	-0.613477	-3.148.671
Incidencia estrato 1	2.046.431	5.967.142
Incidencia estrato 2	2.078.559	6.002.528
Incidencia profesores con pregrado	0.727932	4.920.530
Incidencia de profesores con posgrado	0.343812	4.369.247
Intercepto	-0.721387	-1.446.524
R2 y R2 ajustado	0.726958	0.695453

Fuente: Elaboración propia.

*Los coeficientes denotan significancia estadística al 5%. Los valores están expresados en logaritmos naturales.

La presencia de hacinamiento escolar, refleja una relación positiva con la deserción escolar, lo que significa que ante un aumento del 1% en hacinamiento, la deserción aumenta en un 0,40%. Evidenciando que el hecho que un salón tenga más estudiantes de

¹⁷ Información recogida en un punto de tiempo. (Gujarati D, 1997, p.24).

¹⁸ MCO (mínimos cuadrados ordinarios) es una técnica de análisis numérico encuadrada dentro de la optimización matemática, en la que, dados un conjunto de pares ordenados: (variable independiente, variable dependiente) y una familia de funciones, se intenta encontrar la función, dentro de dicha familia, que mejor se aproxime a los datos (un "mejor ajuste"), de acuerdo con el criterio de mínimo error cuadrático

¹⁹ El modelo LOG-LINEAL es un modelo matemático que toma la forma de una función cuyo logaritmo es una función polinómica de primer grado de los parámetros del modelo, lo que hace posible la aplicación (posiblemente multivariante) de regresión lineal. Es decir, tiene la forma general $\exp(c + \sum w_i f_i(x))$. En el que la $f_i(X)$ son cantidades que son funciones de la X variables, en general un vector de valores, mientras que c y el soporte W_i para los parámetros del modelo. Se considera el modelo de regresión exponencial ($Y_i = \beta_i X_i^{\beta_2} e^{\mu_i}$) El cual puede ser expresado alternativamente como $(\ln Y_i = \ln \beta_2 \ln X_i + \mu_i)$ donde $\ln =$ logaritmo natural (es decir, logaritmo en base e y donde $e = 2.718$) en la práctica se puede usar logaritmos comunes es decir en base 10 si se escribe la anterior ecuación como: $(\ln Y_i = \alpha + \beta_2 \ln X_i + \mu_i)$ Donde $(\alpha = \ln \beta_2)$ ese modelo es lineal en los parámetros α y β_2 , lineal en los logaritmos de la variable Y y X y puede ser estimado por regresión MCO. Es muy popular en modelos empíricos, donde se mira el cambio porcentual en Y ante un pequeño cambio porcentual en X. (Gujarati D, 1997, p.170).



los proyectados por el estudio de capacidad instalada²⁰ empeora el clima educativo, un mayor número de estudiantes representa una mayor carga de trabajo para el docente, lo cual deteriora el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que es casi imposible la creación de estrategias pedagógicas personalizadas, atendiendo las particularidades de cada educando. El resultado se refleja en un menor rendimiento escolar, lo cual alienta las tasas de reprobación y de deserción escolar, en ocasiones porque el estudiante pierde el interés y no cuenta con las condiciones necesarias para atender las clases y el poder sobrellevar toda una jornada académica. Cerca del 47% de los establecimientos educativos se encuentran en hacinamiento, la mayoría de ellos presentaban más de 100 estudiantes desertores para el año 2011.

Con respecto a la presencia del subsidio de alimentación, los resultados muestran una relación negativa con la deserción escolar, es decir que al aumentar en 1% la cobertura del subsidio alimentación para cobijar más estudiantes, éste logra disminuir la deserción en un 0,61%.

Frente a las condiciones socioeconómicas de los hogares, medido por el estrato, los resultados muestran una relación positiva entre éste y la deserción escolar. El hecho que un estudiante pertenezca al estrato 1 o 2, eleva la probabilidad desertar, en cerca de un 2% para cada caso. En este sentido, las condiciones socioeconómicas de los hogares resulta ser una variable significativa a la hora de evaluar los determinantes de la deserción escolar, dada la exposición a la cual se enfrentan los niños y jóvenes, debido a la inestabilidad económica que caracteriza a Cúcuta como ciudad fronteriza, dependiente del ciclo de negocios y de la tasa de cambio con Venezuela, como recientemente ha sido demostrado por Sánchez (2014). Las familias cucuteñas ante la pérdida de ingreso, encuentran en los niños y jóvenes una fuente de ingresos laborales, que por defecto, la decisión de optar por trabajar conduce al abandono escolar. La mejor expresión son las elevadas tasas de desempleo juvenil para el

²⁰ El MEN establece mediante decreto 3020 de 2011, los parámetros que determina la relación alumno-docente para todos los ciclos, para el ciclo preescolar es de 25 estudiantes por profesor, para primaria 35, secundaria 30, media vocacional 24 respectivamente. Ahora bien la SEM utiliza la norma NTC 4595 de 1999, estableciendo la medida por espacio-físico por estudiante, ésta viene dada por: área del salón/ capacidad instalada por estudiante por cada 1,20m² menos un 10% (como margen de error), el resultado sería igual a la capacidad instalada con respecto al número de salones - promedio de número de estudiantes por salón. Indicador tomado para crear la variable dummy de Hacinamiento, aunque se hace la salvedad que dicho indicador va en contravía del decreto en mención debido a que este estudio arroja en algunos casos una cantidad de estudiantes que supera los parámetros del MEN por salón(por ser muy amplia la infraestructura de estos).



Área Metropolitana de Cúcuta. Este hallazgo está acorde a lo enunciado por la ENDE (2011), la cual muestra que una de las principales causas de la deserción es la falta de ingreso para el caso de la ciudad de Cúcuta.

De igual modo debe entenderse que Cúcuta es un centro urbano receptor de población desplazada que provienen de diversas zonas del país y del propio departamento de Norte de Santander, entre las que se encuentran; “el Catatumbo” y Tibú, población caracterizada por estar en condiciones de fragilidad económica e innegable vulnerabilidad social. Para mayor evidencia, en el 2011 se encontraban matriculados 6.303 estudiantes en situación de desplazamiento, 11 desvinculados de grupos armados, 50 niños hijos de adultos desmovilizados y 9 víctimas de minas antipersonas²¹. En consecuencia, una política educativa desconectada de la política de desarrollo económico y social sólo alimenta situaciones de privación y de exclusión social. Estos resultados corroboran las demostraciones de Arrieta y Arellano (2008), en la cual la situación socioeconómica tiene un peso importante como factor de deserción escolar, especialmente en la población de los estratos más bajos.

Frente a la formación de los docentes, cuando los profesores de pregrado o con estudios postgraduales aumentan en un año adicional su formación, provoca un aumento en la tasa de deserción en 0,73% y 0,34% respectivamente. En este sentido, los docentes que poseen sus pregrados quizás sea en áreas diferentes a las de ciencias de la educación, la pedagogía o la enseñanza²², evidenciándose que en muchos casos diversos profesionales estén orientando clases, lo cual no garantiza que estén preparados específicamente para atender las necesidades educativas y pedagógicas de los estudiantes, en este sentido importa mucho, qué y cómo se configuran las relaciones de enseñanza-aprendizaje. Asimismo resulta fundamental el clima pedagógico generado en las aulas de clases y la capacidad del profesor para generar empatía con y entre los estudiantes; de igual modo las relaciones intra-clases deben permitir el surgimiento de una relación horizontal fundada en la

²¹ Según cifras del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

²² Al respecto según la SEM de Cúcuta, solo el 35,4% de los profesores con pregrado poseen formación en ciencias de la educación, la pedagogía, la didáctica o en áreas afines. Para el caso de los docentes con postgrados no fue posible el acceso a información.



fraternidad, el respeto y el amor hacia el conocimiento, lo que redundará en mejores rendimientos escolares y en bajas tasas de reprobación, repitencia y deserción escolar.

Al respecto cabe señalar que la literatura internacional y nacional es más concluyente en términos de mejoras en rendimiento escolar ante cambios en la formación de los docentes y no tan clara frente al fenómeno de la deserción. Ante los resultados surge la necesidad de crear agendas de investigación con metodologías de series de tiempo o mixtas que permitan develar por qué los aumentos en años de escolaridad de formación docente no se traducen directamente en reducciones de la tasa de deserción en el sistema educativo oficial de San José Cúcuta. En este sentido, el clima intra-clases, los grupos de pares, el adultocentrismo, la “supremacía del profesor autoritario” y el modelo motivacional-frustración surgido bajo estas prácticas elevada la probabilidad de fracaso y abandono escolar, al respecto la evidencia internacional es contundente (Espinoza et al, 2011; Marshall, 2003; Fiabane, 2002; Tedesco, 2001; Rumberger, 1995).

En síntesis los resultados muestran que la deserción escolar se encuentra influenciada especialmente por las condiciones socioeconómicas de los hogares (estrato) y por las características atribuidas a los planteles educativos oficiales de Cúcuta, dicha influencia conjunta es cercana al 72,6%.

5. Conclusiones y recomendaciones de política.

La educación posee un papel fundamental basado en las habilidades y destrezas que tiene cada persona para convertirlas en capacidades y ponerlas en funcionamiento, por tanto, la política educativa no se debe enfocar solamente a procurar aumentos en cobertura, como se ha venido presentando en los últimos años en la ciudad de Cúcuta, sino que también, se hace necesario la implementación de estrategias enfocadas a la retención de los estudiantes, focalizando y atendiendo a la población en riesgo de abandono escolar.

Los hallazgos de esta investigación apuntan a esclarecer los focos de atención de la política educativa, habida cuenta la fragilidad socioeconómica de los hogares cucuteños y



los efectos que producen las variables institucionales sobre la deserción escolar. Extender los comedores estudiantiles a todo el sistema escolar oficial es un imperativo ético y político, dado los beneficios que esto traería en materia de desarrollo psicomotriz, neuronal, las cuales se traducen en mejoras continuas en aprendizajes para los NNAJ, el resultado final quizás sea obtener reducciones en la tasa de deserción.

En materia de hacinamiento escolar, atender las medidas establecidas en función de la relación estudiante-docente por ciclos escolares y el espacio físico, propiciaría mejores entornos pedagógicos y educativos, lo cual redundaría en una menor deserción. Los aumentos en los grados de formación profesional de los profesores deben estar acompañados de logros en el campo de la psicología, la pedagogía, la didáctica y la enseñanza. De esta manera se abre una puerta para establecer investigaciones que determinen el grado de influencia del autoritarismo docente, del clima pedagógico, la administración de los colegios y el currículo, así como la estructura de incentivos para estudiantes, docentes y las buenas prácticas institucionales para reducir el abandono escolar.

La política educativa tanto nacional y local debe generar formas e instrumentos de vinculación laboral, para que los mejores profesionales sean los futuros docentes, en sentido, es una condición *sine qua non* que la profesión docente goce del reconocimiento social debido y de la remuneración de calidad que poseen otras profesiones, habida cuenta la enorme responsabilidad y los impactos sociales que puede ocasionar una educación de baja calidad en el futuro y estilo de vida de las personas.

Por otro lado, en Colombia casi todos los niños van a la escuela primaria, pero si bien la mayoría de los niños de hogares más acomodados completan satisfactoriamente este primer ciclo y comienzan la secundaria, solo la mitad de los niños de hogares más pobres lo consiguen y más del 40% de los niños abandonan la escuela antes de terminar la educación media. En este sentido todavía es muy amplia la brecha educativa entre los grupos vulnerables (especialmente en las poblaciones pobres y desplazadas), así como entre las zonas urbanas y rurales, mostrando que no sólo es el ingreso o el estrato el único factor que provoca la deserción escolar.



Para el caso de esta investigación se evidencia que los jóvenes cucuteños que crecen en hogares en condiciones socioeconómicas menos favorables presentan una mayor probabilidad de abandonar la escuela y en consecuencia tienen menores posibilidades de desarrollar sus capacidades. En consecuencia, la deserción obstaculiza la obtención de un empleo digno que genere bien-estar. De allí que Cúcuta se encuentra en un círculo vicioso de desarrollo, impulsado por la alta informalidad y la pobreza, lo que impide que las personas puedan disfrutar de una vida provechosa. Lo anterior es el fiel reflejo de cómo la no complementariedad de las libertades genera un marco de oportunidades sociales perverso, evidenciándose con ello, la incapacidad del Estado a nivel subnacional para proteger y velar por el bien-estar de las personas.

De manera que se hace necesario que la política desarrollo económico y la política laboral regional sea interdependiente y complementaria de la política educativa y social, con el objetivo de mantener a los estudiantes en el sistema educativo y que éstos logren terminar exitosamente todos los ciclos, sin lugar a dudas, lo anterior permitirá reducir los índices de desempleo global y juvenil, así como la informalidad regional, lo cual quizás también puede coadyuvar a reducir la deserción, la pobreza y la miseria en Cúcuta; para lo cual es fundamental una política educativa integral que eleve la calidad, permitiendo que los docentes se formen en sus campos disciplinares y simultáneamente construyan capacidades para la enseñanza.

Paralelamente resulta fundamental brindar más oportunidades en escolarización, se trata de ofrecer vías alternativas para aquellos estudiantes con extraedad que abandonan la escuela, una de ellas es la implementación de los modelos flexibles como lo son los círculos de aprendizaje²³, Acrecer²⁴ o Aceleración de aprendizaje²⁵, reforzar al mismo tiempo la

²³ Los cuales han sido diseñado especialmente para estudiantes en extrema vulnerabilidad o afectados por la violencia desescolarizados. Atiende en primaria a niños entre los 6 a 16 años e incluye atención psicosocial y brigadas de búsqueda de los estudiantes. funcionan lo más cerca posible al lugar de residencia de los niños, niñas y jóvenes, dentro o fuera de una escuela; está a cargo de un Agente Educativo Comunitario que vive preferiblemente, en la misma zona residencial de los niños, niñas y jóvenes. Cada Círculo ejecuta los procesos curriculares, metodológicos y administrativos necesarios para que niñas, niños y jóvenes logren avanzar hacia el grado quinto de primaria, además pasar del Círculo a la escuela estatal, El Círculo le asegura cada día al niño, niña o joven, un almuerzo y un refrigerio; capacita a sus padres y, con base en el vínculo afectivo establecido, desarrolla junto con el niño, niña o joven el proceso educativo.

²⁴ modelo educativo de alfabetización y educación básica primaria, dirigido a jóvenes y adultos entre 15 y 65 años de edad y de zonas rurales y urbanas marginales, adaptado de acuerdo con las características sociales y económicas del país.

²⁵ Modelo educativo que apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y los 17 años de edad, que no hayan terminado la básica primaria, que sepan leer y escribir y que se encuentren en extraedad con el fin de desarrollen las competencias de la básica primaria, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar sus estudios



calidad y el seguimiento individualizado, siendo esto, el primer paso para permitir que los jóvenes adquieran capacidades para mejorar sus perspectivas laborales.

Asimismo se debe atender a tiempo las diferentes necesidades de los estudiantes con la implementación de una educación diferenciada y especial, para aquellos estudiantes que muestren menos avances y para los que se encuentren con déficit acumulados de aprendizaje. Como el pasar más tiempo en la escuela genera rendimientos positivos en el aprendizaje, resulta prioritario la ampliación de las horas de estudio con jornadas complementarias como las lúdicas y de aprendizajes múltiples, en el mejor de los casos, se debe crear la jornada única y extender el bilingüismo en todo el sistema educativo oficial de la ciudad de Cúcuta.

La política educativa debe fomentar la ampliación de la cobertura con calidad. Es importante que los NNAJ adquieran una preparación para la vida, adquiriendo capacidades que eviten caer en la pobreza y con ello lograr fomentar la movilidad social. En estricto sentido, se hace necesario diseñar una política de atención a la primera infancia, la niñez y la juventud interdependiente de la política educativa, para que los niños y niñas disfruten de una educación pre-escolar con calidad acompañada de apoyos en salud y nutrición.

Es importante que los hacedores de política y los rectores establezcan mecanismos de articulación y de información entre las instituciones educativas, para que sirvan de enlaces cuando un estudiante cambie de lugar de domicilio y pueda ser inmediatamente incorporado a la institución más cercana a su nuevo lugar de residencia, manteniendo así la continuidad en el sistema educativo.

Ahora bien, como la distancia entre el lugar de residencia y el colegio es una barrera, aún en la zona urbana del Área Metropolitana de Cúcuta, se hace necesario la implementación del subsidio de transporte escolar, bajo una alianza estratégica con el sector transportador, dado que Cúcuta sigue su proceso de urbanización y con ello, aumenta la demanda por educación; la Ciudad también debe reconocerse como una ciudadela estudiantil y universitaria. Esto tendría repercusiones en la creación, administración y uso del sistema integrado de transporte bajo un criterio escolar y universitario.



La implementación pronta del sistema SIMPADE a nivel local²⁶ permite tener un mejor seguimiento al problema de la deserción con el fin de crear alertas tempranas sobre la población con mayor riesgo de deserción, y así avanzar en el diseño de mecanismos para el seguimiento de estrategias de permanencia. De forma complementaria debe crearse un sistema de incentivos financieros para las entidades territoriales y los establecimientos educativos que disminuyan las tasas de deserción, incentivos que tiene que ser responsabilidad del Estado a través del MEN, en este sentido una alianza estratégica con el sector privado es necesaria, logrando que bajo el esquema de la responsabilidad social empresarial, el sector privado logre apadrinar colegios que propicien la reducción de la deserción y la calidad de la educación.

Por último esta investigación pretende fomentar el debate público entre las familias, docentes, gremios económicos, organizaciones sociales, expertos y hacedores de política (MEN y SEM) con el propósito de poner a la educación en la agenda pública como tema prioritario y fundamental del desarrollo, en este sentido, es la libertad y las capacidades, los medios y fines que permitirán a Cúcuta alcanzar una vida próspera y feliz como fue señalado en el pasado por Adams Smith y hoy por el Gran Amartya Sen.

²⁶ SIMPADE es el sistema que apoya el monitoreo y el seguimiento a las condiciones de permanencia y de deserción escolar en la educación básica y media, identificando el nivel de riesgo que tienen los niños, niñas y jóvenes para abandonar el sistema educativo. Se busca que dicho módulo que dé en los establecimientos educativos del país y sirva para implementar estrategias eficientes y eficaces para evitar la deserción escolar.



6. Referencias Bibliográficas

- Alvis, J. & Arellano, W. (2008). “¿Por qué los niños abandonan la escuela? Determinantes de la deserción estudiantil en los colegios oficiales de Cartagena de Indias”. Cartagena, Colombia: Ediciones Tecnológicas de Bolívar.
- Astone, N. M.; McLanahan, S. (1991): “Family Structure, Parental Practices and High School Completion”. En *American Sociological Review*, vol. 56, n°3, June, pp. 309-320.
- Astone, N. M.; McLanahan, S. (1994). Family Structure, Residential Mobility, and School Dropout: A Research Note”. En *Demography*, vol. 31 (4), pp. 575-584.
- Barrera-Osorio, F.; Maldonado.; Rodríguez. C. (2012). “Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas”. Documentos CEDE Edición electrónica. (41) Universidad de los Andes, Bogotá.
- Becker, G. S. (1964). “Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education”. (2nd ed). Columbia, Nueva York: National Bureau of Economic Research. (pp. 1-22). Recuperado de: <http://www.nber.org/chapters/c3730.pdf>
- Behrman, J. (1996). The Impact of Health and Nutrition on Education. *The World Bank Research Observer*, 11(1) (pp. 23-37).
- Birdsall, N. & Londoño, J. L. (1998). “No tradeoff: Efficient Growth via More Equal Human Capital in Latin America.” In *Beyond tradeoffs: Market Reforms and Equitable Growth in Latin America*, (Ed). Nancy Birdsall, Carol Graham, and Richard Sabot. Washington, D.C: Brookings Institution Press and Inter-American Development Bank.
- Bonilla, L. (2011). “Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia”. Documento de Trabajo Regional No 143. Banco de la República. Centro de Estudios Regionales (CEER)-Cartagena. ISSN 1692-3715.
- Bourdieu, P. (2000). Poder, derecho y clases sociales. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Bowditch, Christine (1993): “Getting Rid of Troublemakers: High School Disciplinary Procedures and the Production of Dropouts”. En *Social Problems*, vol. 40, n°4, November, pp. 493-509.



- Bridgeland, John M.; Dilulio, John J. y Burke Morison, Karen (2006): *The Silent Epidemic. Perspectives of High School Dropouts*. Un reporte de Civic Enterprises en asociación con Peter D. Hart Research Associates para la Bill and Melinda Gates Foundation, March. Disponible en: www.civicerprises.net/pdfs/thesilentepidemic3-06.pdf.
- Bruns, B. M. A & Rakotomalala, R. (2003) A chance for every child. Achieving Universal Primary Education by 2015. Washington, D.C: the World Bank. Cita en el texto: (Weil, Bruns, B, Mingat, A & Rakotomalala, R, 2003, p. 26).
- Bryk, A.; Thum, Y. M. (1989). “The Effects of High School Organization on Dropping Out: An Exploratory Investigation”. En *American Educational Research Journal*, vol. 26 (3), pp. 353-383.
- Cano, L. (2010). Eficacia de los derechos sociales: análisis de las sentencias de Tutela y de las políticas públicas para su protección en la subregión del Magdalena medio Antioqueño. *Revista estudios de derecho*. 67(149).
- CEPAL (2007). Calidad de la Educación: las desigualdades más allá del acceso y la progresión educativa. En capítulo III. Publicación de las Naciones Unidas.
- Cairns, R.; Cairns, B. D; Neckerman, H. (1989). “Early School Dropout: Configurations and Determinants. En *Child Development*, vol. 60 (6), pp. 1437-1452.
- Castillo, D. (2003). “Desertores de la educación básica. Reflexiones e interrogantes a partir de la práctica”. En *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, n° 37, pp.69-90.
- Coleman, J. (1988). “Social Capital in the Creation of Human Capital”. En *American Journal of Sociology*, vol. 94, Supplement “Organizations and Institutions: Sociological and Economic Approaches to the Analysis of Social Structure”, pp. 95-120.
- Crane, J. (1991): “The Epidemic Theory of Ghettos and Neighborhood Effects on Dropping Out and Teenage Childbearing”. En *The American Journal of Sociology*, vol. 96, n°5, March, pp. 1226-1259.
- Dazarola, P. (1999): Estudio Cualitativo de la relación entre Deserción Escolar e Incorporación Temprana al Mundo del Trabajo en la Región de Los Lagos, Programa Liceo para Todos, MINEDUC.
- Ensminger, Margaret E. y Slusarcick, Anita L. (1992): “Paths to High School Graduation or Dropout: A Longitudinal Study of a First-Grade Cohort”. En *Sociology of Education*, vol. 65, n°2, April, pp. 95-113.



- Espinoza, O. (2007): “Solving the Equity/Equality Conceptual Dilemma: A New Model for Analysis of the Educational Process”. En *Educational Research*, 49, n°4, December, London, England, pp.343-363.
- Espíndola, E. y León, A. (2002): “Educación y Conocimiento: “Una nueva mirada”, en *Revista Iberoamericana de Educación*”. N° 30, Diciembre 2002.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L.E. y Loyola, J. (2010). “Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar”. Documento de Trabajo CIE N°3. Santiago, Universidad UCINF. En http://www.ucinf.cl/files/CIE_doc_discusion_teorica
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L.E., Santa Cruz, E. y Loyola, J. (2011a). “Factores extraescolares asociados a la deserción escolar en Chile: Un estudio de caso”. Texto recuperado.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L.E., Santa Cruz, E. y Loyola, J. (2011b). “Deserción escolar en Chile: El rol de la escuela en sectores de alta vulnerabilidad”. Texto recuperado.
- Espinoza, V. (2000): Ciudadanía y Juventud. “Análisis de los perfiles de la oferta demanda de las Políticas Sociales ante la nueva realidad juvenil”. Fondo para el Estudio de las Políticas Públicas, Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Santiago de Chile.
- Fiabane, F. (2002): “Los desertores de Educación Básica: ¿quiénes son?”, PIIE. Ponencia en Seminario “12 años de escolaridad: un requisito para la equidad en Chile”, UNICEF-JUNAEB-PIIE, Santiago, 2002.
- Finn, Jeremy D. (1989): “Withdrawing From School”. En *Review of Educational Research*, vol. 59, n°2, Summer, pp. 117-142.
- García Huidobro, J. E. (2000): “La Deserción y el fracaso Escolar”, en UNICEF (2000): Educación, Pobreza y Deserción Escolar, Santiago.
- Garner, C. L. y Raudenbush, S. W. (1991): “Neighborhood Effects on Educational Attainment: A Multilevel Analysis”. En *Sociology of Education*, vol. 64, n°4, October, pp. 251-262.
- Garnier, H.; Stein, J. A.; Jacobs, J. K. (1997). “The Process of Dropping Out of High School: A 19-Year Perspective”. En *American Educational Research Journal*, vol. 34 (2), pp. 395-419.
- Gaviria, A. (2012, 19 Febrero). Movilidad Social. El Espectador (en línea). Recuperado de: <http://m.elespectador.com/impreso/opinion/columna-327373-movilidad-social>.



- Gaviria, A. & Hoyos, A. (2011). “Anemia and Child Education: the case of Colombia”. *Revista Desarrollo y Sociedad*. (68).
- Goldschmidt, P. y Wang, J. (1999): “When Can Schools Affect Dropout Behaviour? A Longitudinal Multilevel Analysis”. En *American Educational Research Journal*, vol. 36, n°4, Winter, pp. 715-738.
- Gómez, M. (2005). “Factores exógenos de la deserción escolar”. *Revista Economía Colombiana y Coyuntura Política*, 311. Contraloría General de la República.
- Gujarati, D. (1997). *Econometría Básica*. (3ª ed). Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hallinan, Maureen T. y Williams, Richard A (1990): “Students” Characteristics and the Peer-Influence Process”. En *Sociology of Education*, vol. 63, n°2, April, pp. 122-132.
- Haveman, R.; Wolfe, B.; Spaulding, J. (1991). “Childhood Events and Circumstances Influencing High School Completion”. En *Demography*, vol. 28 (1), pp. 133-157.
- Heckman, J. (2011), El poder de los primeros años: políticas para fomentar el desarrollo Humano. *Revista Infancias Imágenes*. 10 (1) pp.97-109.
- Heckman, J. y Carneiro P. 2003. “Human Capital Policy”. Working Paper 9495. NBER, Cambridge, MA. (Versión en español) Recuperado de: http://athens.src.uchicago.edu/jenni/dvmaster/FILES/hcp_spanish.pdf
- Hein, A. y Barrientos, G. (2004): *Violencia y delincuencia juvenil: Comportamientos de riesgo autoreportados y factores asociados*. Fundación Paz Ciudadana, Santiago. Disponible en: <http://www.pazciudadana.cl/jovenes.php>
- Ingrum, A. (2006). “High School Dropout Determinants: The Effect of Poverty and Learning Disabilities”. En *The Park Place Economist*, Vol. XIV, pp. 73-79.
- Janosz, M. LeBlanc, M. Boulerice, Bernard y Tremblay, Richard (1997): “Disentangling the Weight of School Dropouts Predictors: A Test on Two Longitudinal Samples”. En *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 26, n°6, pp. 733-762.
- Jimerson, S.; Egeland, B.; Sroufe, L. A.; Carlson, B. (2000). “A Prospective Longitudinal Study of High School Dropouts Examining Multiple Predictors Across Development”. En *Journal of School Psychology*, vol. 38 (6), pp. 525-549.
- Krein, S. F. y Beller, A. H. (1988): “Educational Attainment of Children From Single-Parent Families: Differences by Exposure, Gender and Race”. En *Demography*, vol. 25. n°2, May, pp. 221-234.



- Lechner N. (2003). “Estado y sociedad en una perspectiva democrática”. Revista de la Universidad Bolivariana (POLI). 2 (006). Santiago, Chile.
- Manzano D.J. Ramírez, J. (2012). “Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta”. Revista Economía del Caribe, 10, II Semestre de 2012.
- McLanahan, S. (1985): “Family Structure and the Reproduction of Poverty”. En *The American Journal of Sociology*, vol. 90, n°4, January, pp. 873-901.
- McNeal Jr., Ralph B. (1999): “Parental Involvement as Social Capital: Differential Effectiveness on Science Achievement, Truancy, and Dropping Out”. En *Social Forces*, 78, n°1, September, pp. 117-144.
- _____ (1997): “Are Students Being Pulled Out of High School? The Effect of Adolescent Employment on Dropping Out”. En *Sociology of Education*, vol. 70, n°3, July, pp. 206-220.
- _____ (1995): “Extracurricular Activities and High School Dropouts”. En *Sociology of Education*, vol. 68, n°1, January, pp. 62-80.
- Marshall, T. (2003). “Algunos factores que explican la deserción temprana”. En Seminario Internacional “Abriendo Calles”. Santiago, CONACE-SENAME. Noviembre.
- _____ (2001): “Deserción Escolar e Inserción Laboral de los Jóvenes”. Documento N° 19, Ministerio de Planificación y Cooperación, División Social, Santiago.
- Ottone, E. (2001): “La Equidad en América Latina en el marco de la globalización: La apuesta educativa”, en Martinic, S. y Prado, M. (2001): Economía Política de las Reformas Educativas en América Latina, PREAL-CIDE, Santiago.
- Panorama Social de América Latina. 157-200. Recuperado de: http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/30305/PSE2007_VersionCompleta.pdf.
- Pardo, R. & Sorzano, O. (2004). “Determinantes de la asistencia y de la deserción escolar en primaria y secundaria”. *Revista Cuadernos del PNUD-MPS*, 3.
- PREAL (2003): “Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar”. En *Serie Política*, Año 5, N° 14, Santiago. Disponible en: <http://www.preal.org>.
- Pérez, A. (2007). Los procesos de exclusión en el ambiente escolar. El fracaso escolar y sus actores. Revista Iberoamericana de Educación. (43). Agosto.
- Pittman, R. B.; Haughwout, P. (1987). “Influence of High School Size on Dropout Rate”. En *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 9 (4), pp. 337-343.



- Raczynski, D. (2002): *Proceso de Deserción Escolar en la Educación Media. Factores Expulsores y Protectores*, INJUV, 2002.
- Roderick, M. (1994). “Grade Retention and School Dropout: Investigating the Association”. En *American Educational Research Journal*, vol. 31 (4), pp. 729-759.
- _____ (1995): “Grade Retention and School Dropout: Policy Debate and Research Questions”. En *Phi Delta Kappa Research Bulletin*, n°15, pp. 1-7, December.
- Ruel, M y Hoddinott, J. (2008). *Investing in early childhood nutrition*. International Food Policy Research Institute (IFPRI) Brief (8).
- Rumberger, R. W. (2001): *Why Students Dropout of School and What Can be Done*”. Trabajo preparado para la Conferencia “Dropouts in America: How Severe is the Problem?”. Harvard University, January 13. Disponible en : <http://www.civilrightsproject.ucla.edu/research/dropouts/rumberger.pdf>.
- _____ (1987): “High School Dropouts: A Review of Issues and Evidence”. En *Review of Educational Research*, vol. 57, n°2, Summer, pp. 101-121.
- _____ (1983). “Dropping out of High School: The Influence of Race, Sex, and Family Background”. En *American Educational Research Journal*, vol. 20 (2), pp. 199-220.
- _____ (1995). “Dropping out of Middle School: A Multilevel Analysis of Students and Schools”. En *American Educational Research Journal*, vol. 32 (3), pp. 583-625.
- Rumberger, R. W. y Thomas, S. L. (2000). “The Distribution of Dropout and Turnover Rates Among Urban and Suburban High Schools”. En *Sociology of Education*, vol. 73, n°1, January, pp. 39-67.
- Rumberger, R. W. y Larson, K. A. (1998): “Student Mobility and the Increased Risk of High School Dropout”. En *American Journal of Education*, vol. 107, n°1, November, pp. 1-35.
- Rumberger, R. W.; Ghatak, R.; Poulos, G.; Ritter, Philip L. y Dornbusch, S. M. (1990): “Family Influences on Dropout Behavior in One California High School”. En *Sociology of Education*, vol. 63, n°4, October, pp. 283-299.
- Sánchez, F. y Núñez, J. (1995). “Por qué los niños pobres no van a la escuela?”. Serie de Archivos de Macroeconomía No 039. Departamento de Planeación Nacional, Bogotá DC. Noviembre.



- Sandefur, G.; McLanahan, S.; Wojtkiewicz, R. A. (1992). “The Effects of Parental Marital Status during Adolescence on High School Graduation”. En *Social Forces*, vol. 71 (1), pp. 103-121.
- Schiefelbein, E. (1998): Elementos de Diagnóstico de la Deserción. Conclusiones Primera Parte, JUNAEB, Santiago.
- Sui-Chu, Esther Ho y Willms, J. D. (1996): “Effects of Parental Involvement on Eighth-Grade Achievement”. En *Sociology of Education*, vol. 69, n°2, April, pp. 126-141.
- Sen, A. (1985). “Well Being, Agency and Freedom: The Dewey Lectures 1984”, *The Journal of Philosophy*, apr., no. 82 (4), pp. 169-221. Traducido como “El Bienestar y la Condición de Ser Agente y la Libertad. Conferencias Dewey de 1984”, en *Bienestar, Justicia y Mercado*, Paidós, ICE/UAB, 1997, pp. 39-108.
- Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. *Revista Cuadernos de Economía*. (29). Bogotá, Colombia.
- Sen, A. (1999, 14 de Marzo). Romper el ciclo de la pobreza: Invertir en la primera infancia. Conferencia Magistral. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: http://www.oei.es/inicial/articulos/invertir_infancia.pdf
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona, España: Planeta S.A
- Sen, A. (2003). The importance of basic education. Conferencia en Edinburg. Recuperado de: <http://people.cis.ksu.edu/~ab/Miscellany/basiced.html>
- Schultz, T. (1983). La Inversión en Capital Humano. *Educación y Sociedad*. 8 (3).
- Schultz, T. (2005). Productive Benefits of Health: Evidence from Low-Income Countries. A working paper Economic Growth Center YALE University (903). Recuperado de: en <http://www.econ.yale.edu/~pschultz/cdp903.pdf>
- Schkolnik, M. y Del Río, F. (2002): “Trabajo Infanto-Juvenil y Educación: Diagnóstico de la realidad chilena”, Dep. de Estudios, Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Ponencia en Seminario “12 años de escolaridad: un requisito para la equidad en Chile”, UNICEF-JUNAEB-PIIE, Santiago.
- Solow, R. (1956). A Contribution to the Theory of Economic Growth. *The Quarterly Journal of Economics*. 70(1). pp. 65-94.
- Swanson, Cristopher B. y Schneider, Barbara (1999): “Students on the Move: Residential and Educational Mobility in America`s Schools”. En *Sociology of Education*, vol. 72, n°1, January, pp. 54-67.



- Teachman, Jay D.; Paasch, Kathleen y Carver, Karen (1996): “Social Capital and Dropping Out of School Early”. En *Journal of Marriage and the Family*, vol. 58, n°3, August, pp. 773-783.
- Tedesco, J. C. (2001): “Desafíos Políticos de las reformas de la Educación”. En Martinic, S. y Prado, M., op. cit.
- Thomas, J. & Hersen Michel. (2010). *Handbook of Clinical Psychology*. Publicación electrónica. USA: Springer.
- UNESCO (2012). Los jóvenes y las competencias trabajar con la educación. Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el mundo 2012. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218083s.pdf>
- Urquijo, A. (2007). El enfoque de las capacidades de Amartya Sen: alcance y límites. (Tesis de Doctorado) Universidad de Valencia. España.
- Vallerand, Robert J; Fortier, Michelle S. y Guay, Frédéric (1997): “Self-Determination and Persistence in a Real-Life Setting: Toward a Motivational Model of High School Dropout”. En *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 72, n°5, pp. 1161-1176.
- Wojtkiewicz, R. A. (1993). “Simplicity and Complexity in the Effects of Parental Structure on High School Graduation”. En *Demography*, vol. 30 (4), pp. 701-717.
- Wolff, L., Schiefelbein, E. & Schiefelbein, P. (2002). *Primary education in Latin America. The unfinished agenda*. Technical Paper Series N° EDU-120. Washington, D.C: Interamerican Development Bank.

