



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



DOCUMENTO MAESTRO

REGISTRO CALIFICADO

Ley 1188 de 2008

Decreto 1075 del 26 de mayo 2015

PROGRAMA:

QUÍMICA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2019

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Rector

Ivaldo Torres Chávez, Ph. D

Vicerrectora Académica

Laura Patricia Villamizar Carrillo, Ph. D

Directora del Sistema Autoevaluación y Acreditación Institucional

Blanca Judith Cristancho Pabón

Decano

Enrique Alfonso Cabeza Herrera, Ph. D

Comité de Programa

Director de Departamento

Eliseo Amado González, Ph.D.

Profesores

Amanda Lucia Chaparro García, Ph.D.

Diana Alexandra Torres Sánchez, Ph.D.

Estudiantes

Brenin Eduardo Aramendiz Joiro

Carlo Gabriel Valentino Ale Chiappo Aarón

Egresados

Francisco Javier Flórez Barajas

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



TABLA DE CONTENIDO

1. DENOMINACIÓN	15
1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	16
1.2 Misión.....	16
1.3 Visión	16
1.4 Reseña Histórica	17
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	19
2.1.....	22
2.2 Las necesidades del país y de la región.	22
2.3. Atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa. ..	23
3. CONTENIDOS CURRICULARES	25
3.1 LINEAMIENTOS CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	26
3.2.....	26
3.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA.....	26
3.3 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA	28
3.4 Posibilidades de desarrollo.....	29
3.5 COMPETENCIAS DEL PROGRAMA	29
3.5.1 Competencias profesionales específicas	30
3.6 PERFILES DEL PROGRAMA	32
3.6.1 Perfil Profesional	32
3.6.2 Perfil Ocupacional	32
3.7 PLAN GENERAL DE ESTUDIOS.....	33
3.8 COMPONENTE DE INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROGRAMA.....	42
3.9 ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN PARA DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	43
3.10 LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS SEGÚN LA METODOLOGÍA Y MODALIDAD DEL PROGRAMA	44
3.11 CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.....	44

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3.12 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE APUNTAN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UN SEGUNDO IDIOMA EN LOS PROGRAMAS	45
4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.....	46
4.1 ASPECTOS GENERALES	47
4.2 ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.....	48
5. FORMACIÓN INVESTIGATIVA.....	59
5.1 MARCO INSTITUCIONAL.....	60
5.1.....	62
5.2 PRESUPUESTO INVESTIGACIONES	62
5.3.....	63
5.4.....	63
5.3 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.....	63
5.4 DOCENTES EN INVESTIGACIÓN	69
5.5 ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN	71
5.6 PROYECTOS DE INVESTIGACION.....	73
5.7 PRODUCCIÓN INTELECTUAL	76
5.8 FORMACION A INVESTIGADORES.....	80
5.9 INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA	81
5.9.1 Grupos y semilleros programa de Química	117
5.9.2 Tecnologías de la información	118
5.9.3 Para la adecuada formación de los estudiantes se verificará:	118
5.9.4 Proyectos realizados y en curso	119
6 RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO.....	131
6.1 PRODUCTOS DE LA DIRECCIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL.	133
6.2 INTERACCIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA	134
6.3 Objetivo General.....	140
6.3.1 Objetivos específicos.	140
6.3.2 Criterios de selección del trabajo social.	141
6.3.3 Criterios de selección del estudiante.	141
6.3.4 Preinforme de trabajo social. El preinforme debe contener:	141
6.3.5 Sistema de evaluación.	142
6.3.6 Duración.	142
7 PERSONAL DOCENTE	146
7.1 ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE	147

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



7.2 PLAN DE VINCULACIÓN DOCENTE	152
8. MEDIOS EDUCATIVOS	156
8.1 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	157
8.1.1 Los propósitos de la Oficina de Recursos Bibliográficos se enuncian a continuación: 158	
8.1.1 158	
8.1.2 Objetivos 158	
8.1.3 Estructura orgánico-funcional 160	
8.2 SERVICIOS DE LA OFICINA DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	161
8.3 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	163
8.3.1 Recursos bibliográficos por colecciones 164	
8.3.2 Organización y clasificación del material bibliográfico 165	
8.3.3 Préstamos de material bibliográfico de los últimos cinco años. 166	
8.4 POLÍTICAS DE ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y SU APLICACIÓN	167
8.5 SISTEMAS	167
8.6 RECURSOS INFORMÁTICOS	170
8.7 RECURSOS BIBLIOGRAFICOS PARA EL PROGRAMA	173
9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA.....	176
9.1 INFRAESTRUCTURA DE USO GENERAL.....	177
9.1.1 Dotación de equipos de cómputo, multimedia y software. 185	
9.2 INFRAESTRUCTURA PARA EL PROGRAMA.....	190
10 MECANISMOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN	192
10.1 Estudiantes	194
10.2 Criterios de Admisión	194
10.3 Docentes	195
11 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA	201
11.1 ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA INSTITUCIONAL	202
11.2 ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA	205
12 AUTOEVALUACIÓN	209
12.1 SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL SAAI 211	
12.2 FASES DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN.....	213
12.3 MÓDULO DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL (SAAI) 214	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



12.4 AUTOEVALUACION DEL PROGRAMA	216
13 SEGUIMIENTO A EGRESADOS	220
13.1. Misión.....	221
13.2. Visión	221
13.3. Propósitos	221
13.4. Servicios	221
13.5. APP Egresados	222
13.6. Acercamiento a la vida laboral.....	222
13.7. Bolsa de Empleo Institucional	223
13.8. Red de Seguimiento de Egresados y Graduados de Norte de Santander	224
14 DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.	227
14.1 VISIÓN Y MISIÓN DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO	229
14.1.1 Visión	229
14.1.2 Misión	229
14.2 OBJETIVOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	229
14.2.1 General	229
14.2.2 Específicos	229
14.3 POLÍTICAS BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	230
14.4 Consideraciones Consejo Nacional de Educación Superior – CESU: Políticas de Bienestar Universitario (1995).....	230
14.5 Bienestar Universitario Universidad de Pamplona	231
14.6 Área Desarrollo Humano	231
14.7 Ejes temáticos	232
14.8 Apoyo académico:	232
14.9 Talleres y conferencias en diferentes temáticas relacionadas con el Desarrollo Humano:.....	233
14.10 Área Promoción socioeconómica:	233
14.11 Área Salud	233
14.12 Área Cultura.....	234
14.13 Área Recreación y Deportes	234
14.14 Portafolio de servicios.....	234

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



14.15	Área Desarrollo Humano	234
14.16	Área Promoción Socioeconómica	235
14.17	Área Salud.	235
14.18	Área Cultura.....	237
14.19	Área Recreación y Deportes.	238
14.20	Talento Humano de Bienestar Universitario.....	¡Error! Marcador no definido.
14.21	Resultados de la aplicación de políticas de bienestar Universitario.....	241
14.21.1	Área Desarrollo Humano	241
14.21.2	Apoyo académico	241
14.21.3	Área de Cultura, Área de Recreación y Deportes 2017	242
14.21.4	Área de promoción socioeconómica 2017-2	242
14.21.5	Área de Salud 2017-2	243
14.22	BIENESTAR COMO MEDIO DE APOYO AL PROGRAMA.....	243
14.23	ESTUDIO DE LA DESERCIÓN DEL PROGRAMA.....	245
15	RECURSOS FINANCIEROS SUFICIENTES	248
15.1.	VISIÓN Y MISIÓN DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO	¡Error! Marcador no definido.
15.1.1.	Visión	¡Error! Marcador no definido.
15.1.2.	Misión	¡Error! Marcador no definido.
15.2.	OBJETIVOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO ..	¡Error! Marcador no definido.
15.2.1.	General	¡Error! Marcador no definido.
15.2.2.	Específicos	¡Error! Marcador no definido.
15.3.	POLÍTICAS BIENESTAR UNIVERSITARIO	¡Error! Marcador no definido.
15.4.	Consideraciones Consejo Nacional de Educación Superior – CESU: Políticas de Bienestar Universitario (1995).....	¡Error! Marcador no definido.
15.5.	Bienestar Universitario Universidad de Pamplona	¡Error! Marcador no definido.
15.6.	Área Desarrollo Humano	¡Error! Marcador no definido.
15.7.	Ejes temáticos	¡Error! Marcador no definido.
15.8.	Apoyo académico:	¡Error! Marcador no definido.
15.9.	Talleres y conferencias en diferentes temáticas relacionadas con el Desarrollo Humano:.....	¡Error! Marcador no definido.
15.10.	Área Promoción socioeconómica:	¡Error! Marcador no definido.
15.11.	Área Salud	¡Error! Marcador no definido.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- 15.12. Área Cultura..... ¡Error! Marcador no definido.
- 15.13. Área Recreación y Deportes ¡Error! Marcador no definido.
- 15.14. Portafolio de servicios..... ¡Error! Marcador no definido.
- 15.15. Área Desarrollo Humano ¡Error! Marcador no definido.
- 15.16. Área Promoción Socioeconómica ¡Error! Marcador no definido.
- 15.17. Área Salud. ¡Error! Marcador no definido.
- 15.18. Área Cultura..... ¡Error! Marcador no definido.
- 15.19. Área Recreación y Deportes. ¡Error! Marcador no definido.
- 15.20. Talento Humano de Bienestar Universitario..... ¡Error! Marcador no definido.
- 15.21. Resultados de la aplicación de políticas de bienestar Universitario...¡Error! Marcador no definido.
- 15.22. BIENESTAR COMO MEDIO DE APOYO AL PROGRAMA ¡Error! Marcador no definido.
- 15.23. ESTUDIO DE LA DESERCIÓN DEL PROGRAMA..... ¡Error! Marcador no definido.
- 15 RECURSOS FINANCIEROS SUFICIENTES ¡Error! Marcador no definido.
- 16.1. VICERRECTORIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA..... ¡Error! Marcador no definido.
- 16.2. ESTATUTO PRESUPUESTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA .¡Error! Marcador no definido.
- 16.2.1. Sistema presupuestal¡Error! Marcador no definido.
- 16.3. PRESUPUESTO GENERAL DE INGRESOS Y GASTOS DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA PARA LA VIGENCIA FISCAL 2018..... ¡Error! Marcador no definido.
- 16.4. RECURSOS FINANCIEROS DEL PROGRAMA... ¡Error! Marcador no definido.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Características generales del programa de Química.....	16
Tabla 2 Plan General de Estudio.....	33
Tabla 3 Resumen total del plan de estudios.....	38
Tabla 4 Componentes de Formación del Programa de Química.....	39
Tabla 5. Organización de las actividades académicas por componentes de formación...	48
Tabla 6. Organización de las actividades académicas según su tipo.....	51
Tabla 7. Tiempo de dedicación de los estudiantes del programa.....	54
Tabla 8 Listado de grupos de investigación clasificados en COLCIENCIAS.....	63
Tabla 9 Docentes vinculados a los grupos de investigación (2018).....	69
Tabla 10 Revistas científicas de la Universidad de Pamplona. Convocatoria 768 de 2016.	80
Tabla 11 Producción científica de los docentes del programa de química (2011-2019) ..	82
Tabla 12 Grupos de Investigación que participan en el programa de química	117
Tabla 13 Proyectos de investigación en ejecución.....	120
Tabla 14 Relación de tiempo de docentes : actividad investigativa.....	127
Tabla 15 Impacto de las publicaciones.....	127
Tabla 16. Líneas de investigación docentes el programa.....	129
Tabla 17 Convenios por Carácter 2016-2017.....	133
Tabla 18 Convenios para apoyar particularmente al programa.....	136
Tabla 19 Otros Convenios de apoyo al programa de Química.....	139
Tabla 20 Relación de trabajos sociales realizados en el programa Química 2013-2019	143
Tabla 21 Relación Docentes por Tipo de Vinculación	148
Tabla 22 Relación de Docentes por Actividad con el sector externo.....	150
Tabla 23 Relación de Docentes por Actividad de Investigación	150
Tabla 24 Vinculación Docente	153
Tabla 25 Desarrollo Docente en el Programa	154
Tabla 26 Áreas del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Pamplona.....	157
Tabla 27 Servicios bibliográficos	161
Tabla 28 Descripción de los recursos bibliográficos.....	163
Tabla 29 Descripción de los recursos bibliográficos por colecciones.....	164
Tabla 30 Organización del material bibliográfico por área del conocimiento Sistema de Clasificación DEWEY.	166
Tabla 31 Cantidad de préstamos por Unidad Bibliográfica.....	166
Tabla 32 Hardware de la Biblioteca José Faría Bermúdez y sus Unidades Bibliográficas	168
Tabla 33 Enlace que presenta la Universidad de Pamplona	169
Tabla 34 Software con el que cuenta la Biblioteca José Faría	169
Tabla 35 Salas de Cómputo de la Universidad de Pamplona.	171
Tabla 36 Equipos de Cómputo de la Universidad de Pamplona	172
Tabla 37 Licencia de Software Universidad de Pamplona	172
Tabla 38 Número de Recursos Bibliográficos por Área.....	173
Tabla 39 Recursos Bibliográficos por Asignatura.....	174

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 40 Infraestructura General de la Universidad de Pamplona	177
Tabla 41 Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de la Universidad de Pamplona	180
Tabla 42 Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de Villa del Rosario.....	181
Tabla 43 Unidades Administrativas en el Campus de la Universidad de Pamplona	181
Tabla 44 Unidades Administrativas en el Campus de Villa del Rosario	182
Tabla 45 Auditorios en el Campus de Pamplona	183
Tabla 46 Auditorios en el Campus de Villa del Rosario.....	184
Tabla 47 Bibliotecas y Virtualtecas existentes en la Universidad de Pamplona	185
Tabla 48 Bibliotecas y Virtualtecas existentes en el Campus de Villa del Rosario.....	185
Tabla 49 Servicios de Comunicación Internas y Externas.....	185
Tabla 50 Servicios de Comunicación Internas y Externas.....	186
Tabla 51 Licencias de Software Adquirido Universidad de Pamplona	186
Tabla 52 Licencias de Software Desarrollado Universidad de Pamplona	187
Tabla 53 Equipos Informáticos Universidad de Pamplona	187
Tabla 54 Distribución Equipos Informáticos Universidad de Pamplona.....	187
Tabla 55 Equipos Audiovisuales Universidad de Pamplona.....	187
Tabla 56 Distribución Equipos Audiovisuales Universidad de Pamplona.....	188
Tabla 57 Video Beam Universidad de Pamplona	188
Tabla 58 Distribución Video Beam Universidad de Pamplona	189
Tabla 59 Distribución Video Beam Universidad de Pamplona	189
Tabla 60 Áreas utilizadas por el Programa de Química. Sede: Pamplona	191
Tabla 61 Espacios Disponibles para eventos culturales y académicos.....	191
Tabla 62 Evidencias de aplicación del Reglamento Estudiantil en Pregrado	195
Tabla 63 Asignación Puntos Institucional (últimos 5 años).....	196
Tabla 64 Puntos por categoría docente Institucional (Últimos 5 años).....	198
Tabla 65 Bonificaciones	198
Tabla 66 Puntos por categoría docente por facultad (Últimos 5 años).....	199
Tabla 67 Puntos obtenidos docentes del Programa	200
Tabla 68 Comité de Trabajo de Grado.	207
Tabla 69 Personal Administrativo	207
Tabla 70 Grados de Cumplimiento del proceso de Autoevaluación de la Universidad de Pamplona.	215
Tabla 71 Integrantes del Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa Química	216
Tabla 72 Tabla comparativa de los dos procesos de Autoevaluación por factor.....	218
Tabla 73 Variables académicas del programa de Química (203-2018).....	245
Tabla 74 Personal administrativo y de apoyo en oficina de Bienestar Universitario..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 75 Área Desarrollo Humano	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 76 Apoyo académico	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 77 Área de Cultura, Área de Recreación y Deportes 2017	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 78 Área de promoción socioeconómica 2017-2.....	¡Error! Marcador no definido.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 79 Área de Salud 2017-2.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 80 Datos de deserción en el periodo 2013-1 a 2018-2.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 81 Resumen Presupuesto de Rentas y Recursos de Capital... ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 82 Resumen de Gastos año 2017	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 83 Plan de Inversiones para el programa de Química.....	253

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Estructura del Sistema de Investigación Universidad de Pamplona.....	61
Figura 2 Estructura Organizacional del Sistema de Investigaciones	61
Figura 3 Asignación de Recursos Financieros de 2008-2018	62
Figura 4 Grupos de Investigación de la Universidad de Pamplona.	63
Figura 5 Docentes investigadores clasificados por categoría y tipo de vinculación laboral.	70
Figura 6 Docentes investigadores categorizados por Facultad	70
Figura 7 Docentes categorizados por grado de escolaridad.	71
Figura 8 Distribución de semilleros de investigación por Facultad.	72
Figura 9 Distribución de semilleros de investigación por Facultad.	73
Figura 10 Ciclo de la vida de un proyecto de investigación.....	73
Figura 11 Tipología de proyectos según su convocatoria (2006 – 2018).	74
Figura 12 Proyectos de Investigación por Facultad (2006-2018).	75
Figura 13 Docentes vinculados a los proyectos de investigación.....	75
Figura 14 Responsabilidad académica para investigación (horas).	76
Figura 15 Artículos publicados en revistas indexadas y homologadas (2014 – 2016).	77
Figura 16 Histórico de libros publicados por la Universidad de Pamplona.	77
Figura 17 Distribución de libros publicados por Facultad (2013-2014).....	78
Figura 18 Movilidades por Investigación docentes.	79
Figura 19 Movilidades por Investigación estudiantes.	80
Figura 20 Estructura orgánico-funcional de la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez .	160
Figura 21. Estructura Académico-Administrativa Institucional.....	204
Figura 22. Organigrama de la Decanatura	205
Figura 23. Estructura Orgánica Vicerrectoría Académica.....	211
Figura 24.Fases del Proceso de la Elaboración del Documento de Registro Calificado	213
Figura 25. Proceso de Seguimiento en la Elaboración del Documento de Registro Calificado.....	214
Figura 26. Módulo del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI IG)	215
Figura 27 Número de egresados por modalidad durante el periodo 2013 -2017	224
Figura 28 Número de egresados por facultad durante el periodo 2013 -2017	225

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura 29 Organización de Bienestar Universitario **¡Error! Marcador no definido.**

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Acuerdo No. 041 del 25 de julio de 2002	17
Anexo 2 Acuerdo 068 de septiembre 10 de 2002	17
Anexo 3 Resolución MEN 1800 del 19 de mayo de 2005	18
Anexo 4 Resolución 5951 del 20 de mayo de 2013	18
Anexo 5 Acuerdo 058 del 19 de junio de 2018	18
Anexo 6 (SNIES) 121245400005451811100	18
Anexo 7 Acuerdo 015 del 12 de marzo de 2015	18
Anexo 8. Contenidos Programáticos	45
Anexo 9. Acuerdo 166 del 9 de noviembre del 2005	47
Anexo 10. Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015.....	47
Anexo 11. Acuerdo 041 del 25 de Julio del 2002	47
Anexo 12. Acuerdo 070 del 24 de agosto de 2001	60
Anexo 13 Planeación Integral Vicerrectoría de Investigaciones	61
Anexo 14. Resolución 0305 del 30 abril 2009	132
Anexo 15. Acuerdo 130 del 12 de diciembre del 2002 del Consejo Superior Universitario	147
Anexo 16. Resolución 629 del 24 de abril de 2000 de Rectoría	147
Anexo 17. Decreto 1279 de junio 19 de 2002	147
Anexo 18. Acuerdo 046 del 25 de julio de 2002	148
Anexo 19. Acuerdo 130 de 12 de diciembre de 2002.....	196
Anexo 20. Acuerdo 046 de 25 de Julio de 2002 del Consejo Superior Universitario	196
Véase: Anexo 21. Acuerdo 027 del 25 de abril del 2002 del Consejo Superior Universitario	202
Anexo 22. Resolución 0306 del 30 de Abril de 2009	203
Anexo 23. Acuerdo 016 del 12 de marzo de 2009	203
Anexo 24. Resolución N° 629 del 24 de abril del 2000	205
Anexo 25. Ley 30 del 28 diciembre de 1992	210
Anexo 26. Resolución 898 del 7 de noviembre de 1995	210
Anexo 27. Resolución 844 del 4 de agosto de 1997	210
Anexo 28. Resolución 492 del 2001	210
Anexo 29. Resolución 701 del 1 de junio de 2005	211
Anexo 30. Resolución 0176, del 5 de mayo del 2010.....	211
Anexo 31. Resolución 0178 del 5 de mayo del 2010	211
Anexo 32. Resolución 1125 del 29 de agosto de 2014	211
Anexo 33. Resolución 748 del 26 de octubre de 2017	211
Anexo 34. PGA-13 Solicitud o Renovación de Registro Calificado	214
Anexo 35. PGA-14 Autoevaluación	214
Anexo 36. Decreto 1075 del 26 de Mayo de 2015.	214
Anexo 37. Resolución 748 del 26 de octubre de 2017 de Rectoría.....	216
Anexo 38. Plan de Mejoramiento II Proceso de Autoevaluación y resultados de Tabulación.....	219
Anexo 39. Acuerdo 003 del 26 de Marzo de 2008	221

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Anexo 40 PIS.EG-01 v.02	221
Anexo 41 ISS.EG-01 v.01	221
Anexo 42 Resolución 030 de 2018 del 16 de enero de 2018	223
Anexo 43. Acuerdo 078 del 06 de noviembre de 2015.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 44. Acuerdo 098 del 14 de diciembre de 2017	¡Error! Marcador no definido.

PRESENTACIÓN

En el marco del decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, donde se establecen las condiciones de calidad para registro calificado y en concordancia con la políticas institucionales establecidas entre ellas el Acuerdo No. 049 del 31 de Agosto de 2012: Por el cual se aprueba el Plan de Desarrollo de la Universidad de Pamplona 2012-2020,"Hacia una Univer-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



idad de excelencia: Investigación, innovación e internacionalización" y el plan de gestión 2018 - 2017.

Desde el siglo XIX, con el surgimiento de las disciplinas positivistas, la Química se ha entendido todo conocimiento sobre la composición de la materia y sus transformaciones. Particularmente en Colombia los estudios químicos profesionalizantes empezaron en 1936 en la Universidad Nacional con la creación de la carrera de química. Quizá la forma más clara de resumir la denominación colombiana de lo que es ser químico son en palabras del Profesor Banús, primer director del Departamento de Química de la Universidad Nacional: Según Bánus los fines que persiguen los estudios de Química, “es la de hacer químicos sin calificativos ni apelativos. Jóvenes que conozcan, lo mejor posible, las ramas fundamentales de la ciencia química, que aprendan a pensar como químicos, que aprendan a pensar las posibilidades que la química ofrece a nuestro país, que aprendan a manejar libros y revistas y, sobre todo, que trabajen muchas horas en los laboratorios.

La Universidad de Pamplona crea el programa de Química en un proyecto pedagógico que favorece al máximo que el estudiante se apropie de los contenidos y métodos de la química, que le permitan participar en labores investigativas fundamentadas en la epistemología y en las prácticas científicas de la química; además que desarrolle competencias de comunicación de los conocimientos y resultados de la investigación; y que aporte a la solución de problemas, tanto en el campo químico como en los contextos interdisciplinarios. Cumpliendo igualmente dicha resolución, se busca que el estudiante esté dispuesto a trabajar en equipos interdisciplinarios, desarrollando proyectos investigativos básicos o aplicados, con una actitud de reconocimiento y apropiación de los aportes de profesionales de otros campos del saber. Igualmente, el programa de química de la Universidad de Pamplona busca incentivar en sus estudiantes el respeto a la riqueza natural, ambiental y cultural colombiana. Es también de interés del programa formar químicos con la capacidad para adaptarse y apropiarse de los cambios científico-tecnológicos, y para promover su transferencia a contextos locales, así como para proponer nuevas alternativas de desarrollo. Dicha resolución también expresa que para el programa de química la formación debe incluir fundamentación teórica y práctica en laboratorios, química estructural y de enlaces, orgánica e inorgánica, analítica, cuántica, ambiental e industrial; físico-química; bioquímica; instrumentación química y profundización en física, matemática y biología. Como se verá más adelante en este documento, el programa de química de la Universidad de Pamplona cumple con lo anterior.

CONDICIONES DEL PROGRAMA

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



1. DENOMINACIÓN

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

En la Universidad de Pamplona se establecieron la visión y la misión del programa Química así:

1.2 Misión

Formar profesionales íntegros con sentido crítico y espíritu investigativo para que integren los conocimientos adquiridos con las opciones profesionales y científicas; capaces de mejorar; planificar, desarrollar e implementar proyectos de investigación que contribuyan al desarrollo la química en sus diversas áreas.

1.3 Visión

Para el final de la segunda década del siglo XXI el programa de Química de la Universidad de Pamplona deberá posicionarse a nivel de liderazgo académico e investigativo con impacto regional e internacional con lineamientos de eficacia, transparencia y eficiencia.

En la tabla 1 se pueden observar las características generales del programa Química.

Tabla 1 Características generales del programa de Química

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	
NOMBRE DE LA INSTITUCION	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
NOMBRE DEL PROGRAMA	QUIMICA
TITULO QUE OTORGA	QUIMICO
UBICACIÓN DEL PROGRAMA	PAMPLONA
METODOLOGIA	PRESENCIAL
NIVEL DEL PROGRAMA	PREGRADO
NORMA INTERNA DE CREACION	Acuerdo No 068 de 10 de septiembre de 2002
NORMA DE CREACION PLAN DE ESTUDIOS	Acuerdo 058 de 2018
INSTANCIA QUE EXPIDE LA NORMA	Consejo Superior Universitario

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



DURACIÓN ESTIMADA DEL PROGRAMA	9 semestres
PERIODICIDAD DE LA ADMISION	Semestral
DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL	Km 1 Vía Pamplona – Bucaramanga Barrio El Buque. Pamplona.
TELÉFONO SEDE PRINCIPAL	5685303
FAX SEDE PRINCIPAL	5682770
CORREOS ELECTRÓNICOS SEDE PRINCIPAL	dquimica@unipamplona.edu.co
NUMERO DE CREDITOS ACADÉMICOS	145
MODALIDAD	Presencial
ADSCRITO A	Facultad de ciencias Básicas

1.4 Reseña Histórica

El programa de Química se crea en la Universidad de Pamplona bajo los principios de flexibilidad curricular, pertinencia social, pertinencia científica, interdisciplinariedad, internacionalización, integridad y enfoque investigativo según acuerdo No. 041 del 25 de julio de 2002 (Anexo N°1) y el acuerdo específico a partir de Acuerdo 068 de septiembre 10 de 2002 (Anexo N°2), según resolución MEN 1800 del 19 de mayo de 2005 (anexo N°. 3) y se renueva el registro calificado bajo Resolución 5951 del 20 de mayo de 2013, vigencia 7 años (Anexo N°4). La actualización del plan de estudios se realizó según acuerdo 058 del 19 de junio de 2018 (Anexo N°5). El programa de Química cuenta con el código ICFES (SNIES) 121245400005451811100 del 26 de mayo de 2003 (Anexo N°6). en la Universidad de Pamplona forma parte del departamento de Química a partir del Acuerdo 015 del 12 de marzo de 2015 mediante el cual se escinde el departamento de Biología y Química (Anexo N°6). El programa de Química de la Universidad de Pamplona está diseñado de acuerdo a la normatividad establecida en la Ley 53 de 1975 .

Véase:

Anexo 1 Acuerdo No. 041 del 25 de julio de 2002

Anexo 2 Acuerdo 068 de septiembre 10 de 2002

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Anexo 3 Resolución MEN 1800 del 19 de mayo de 2005

Anexo 4 Resolución 5951 del 20 de mayo de 2013

Anexo 5 Acuerdo 058 del 19 de junio de 2018

Anexo 6 (SNIES) 12124540000545181100

Anexo 7 Acuerdo 015 del 12 de marzo de 2015

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



2.1. Estado de la Educación en el área.

La dinámica de la investigación ha hecho que la química como se conoce tradicionalmente se relacione también con otras áreas, como las relacionadas con la producción de nuevos materiales, ciencias biomoleculares, ciencias ambientales y nanotecnología [David Giachardi. Shine a light on bright future for chemistry. Times Higher Education, 22 junio 2002]. Es por ello que las tendencias académicas en la química apuntan a su relación interdisciplinaria con otras áreas del conocimiento. Esto es algo que se ha tenido en cuenta para formular y adecuar el currículo del Programa de Química de la Universidad de Pamplona y que se puede evidenciar además en los productos de investigación interdisciplinaria con que cuentan los docentes del programa.

Las mayores demandas de químicos en el mundo se dan en áreas como las ciencias de la vida y el cuidado de la salud a través de investigaciones en biología química. Otras áreas de acopio de químicos son las de los desarrollos de nuevos materiales, las de energías renovables y las de ciencias ambientales. Los profesionales de la química son particularmente empleados, a nivel mundial, en empresas de base científica y es creciente el aprecio que la opinión pública siente hacia los químicos, lo que muestra la aceptabilidad social de estos profesionales [David Giachardi. Shine a light on bright future for chemistry. Times Higher Education, 22 junio 2002].

Luego de crearse el primer programa de Química en Colombia en la Universidad Nacional en 1936, los programas de Química, y en general el conocimiento químico, se han fortalecido a nivel nacional; muestra de ello es el inicio de los respectivos programas en las universidades del Valle, Industrial de Santander y de Antioquia, que fueron creados en los años 60. También se crearon programas de Química desde los años 80 en las universidades del Cauca, de Nariño, Santiago de Cali, del Quindío, de Cartagena, de Córdoba, del Atlántico, de Pamplona, de Los Andes, Ciencias Aplicadas y Ambientales, de la Amazonía, ICESI y Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El crecimiento ha sido tal que el programa ya se ofrece en la modalidad de distancia por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) [REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). Información sobre Programas Académicos en Química con Registro Calificado y con Acreditación. [Consultada: junio de 2012]. <http://snies.mineducacion.gov.co/ConsultaSnies/ConsultaSnies/consultarInfoProgramasAcademicos.jsp>]

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



La razón del incremento del número de programas de química en el país está en la necesidad de este tipo de conocimiento para la sociedad colombiana. Colombia ha entendido, desde 1936, que la química es capital para el desarrollo de un país, no solamente en lo económico sino en el cuidado del medio ambiente, en la protección de la salud, en la mejora de la productividad alimenticia para nuestros compatriotas y en la generación de nuevos materiales que faciliten el desarrollo industrial y el diario vivir de nuestros ciudadanos.

En Europa es amplia la diversidad de programas de Química y relacionados con la química. Sin embargo, una tendencia común es la de desarrollar programas de duración de cuatro años, divididos en dos ciclos, uno conducente al bachelor en química y el otro a la maestría. Todos estos programas tienen en común algunas áreas obligatorias de formación: física, matemáticas, informática, bioquímica, fisicoquímica, química analítica, química inorgánica y química orgánica.

A raíz de la declaración de Bologna, en 2002 resultó el documento “*Tuning Educational Structures in Europe*”, que propone tres ciclos, en los cuales el estudiante debe terminar con conocimientos en:

-Principales aspectos de la terminología química, nomenclatura, convenciones y unidades.

- Principales tipos de reacciones químicas y principales características asociadas con ellas.

- Principios y procedimientos usados en análisis químicos y en la caracterización de compuestos químicos.

Características de los diferentes estados de la materia y teorías usadas para describirlos.

Principios de la mecánica cuántica y su aplicación a la descripción de la estructura y propiedades de átomos y moléculas.

Principios de la termodinámica y sus aplicaciones a la química.

Cinética del cambio químico, incluyendo catálisis, interpretación mecanística de las reacciones químicas.

Principales técnicas para estudios de estructura, incluyendo espectroscopía.

Propiedades características de los elementos y de sus compuestos, incluyendo relaciones de grupo y tendencias en la Tabla Periódica.

Propiedades de compuestos alifáticos, aromáticos, heterocíclicos y organometálicos.

Naturaleza y comportamiento de los grupos funcionales en las moléculas orgánicas.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Aspectos estructurales de los elementos químicos y de sus compuestos, incluyendo la estereoquímica.

Principales vías de síntesis en química orgánica, incluyendo interconversiones de grupos funcionales y formación de enlaces C-C y C-heteroátomo.

Relación entre propiedades macroscópicas y propiedades de átomos y moléculas individuales, incluyendo macromoléculas.

En Norteamérica, los estudios de pregrado en química duran cuatro años y conducen al bachelor. Las áreas obligatorias de conocimiento a estudiar en la carrera son las mismas del sistema europeo. El estudiante decide si desea participar en actividades de investigación o no. Esto no es requisito para obtener su título.

Condiciones del Currículo mínimo:

Áreas básicas en Ciencias: Física, matemática y Química general. Áreas básicas de la profesión: química orgánica (grupos funcionales, mecanismos, síntesis), química inorgánica (elementos representativos, metales de transición), Química analítica (cualitativa, cuantitativa, instrumental), Química física (termodinámica, cinética, Química cuántica), elucidación de estructuras y Química industrial. Adicionalmente debe haber áreas complementarias (asignaturas que contribuyen a la formación integral del profesional) y opcionales o electivas (que flexibilizan el currículo o pueden satisfacer necesidades regionales o del centro), las cuales pueden incluir el trabajo de grado. Este último no se exige para la equivalencia.

El programa de Química forma un profesional universitario con el título de Químico de acuerdo a la ley 53 de 1975 que reconoce la profesión de Químico y reglamenta su ejercicio, de especialización, maestría o doctorado al que aplica, y su correspondencia con los contenidos curriculares del programa. Los títulos académicos deben corresponder a la denominación aprobada en el registro calificado para el programa.

2.2 Las necesidades del país y de la región.

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 2018-2020 (<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-2018-2022-Interactivo.pdf>), el pacto regional propuesto para el Gran Santander corresponde a un: eje logístico, competitivo y sostenible de Colombia, el programa de Química continúa con sus directrices de formación de sus estudiantes con un respecto hacia el medio ambiente en proyectos de investigación de química verde. Desde la perspectiva del Pacto por la Ciencia, la Tecnología y

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



la Innovación, el Programa de Química realiza esfuerzos por consolidar sus grupos de investigación, sus cuadros profesoriales con perfil de investigadores y los semilleros de investigación con estudiantes de pregrado en cursos libres de nuevas tecnologías como la dinámica molecular.

A través de su cátedra en Fundamentos de Administración para ciencias el programa de Química pretende introducir al estudiante a los fundamentos y tendencias de la administración, así como dar a conocer las nuevas leyes 1838 del 2017 relacionada con los spin off y la ley 1834 de 2017 sobre economía naranja.

De acuerdo con el Observatorio Nacional Laboral del Ministerio de Educación Nacional, el número de graduados en el área de Química y afines entre el 2013-I al 2018-II es 28 profesionales de un total de 56680 graduados por las distintas IES en Norte de Santander.

<http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/ubicacion-geografica>).

Estos resultados preocupantes muestran el bajo interés de la población estudiantil por carreras relacionadas con química y afines. Sin embargo, también constituyen una fortaleza en el campo laboral, dada la baja competitividad. En nuestro caso de cada 5 egresados 4 ingresan en instituciones de formación media profesional.

En Norte de Santander, la Universidad de Pamplona es la única universidad con el programa de Química y, en Santander es la Universidad Industrial de Santander. Al comparar el programa de química, se encuentra que en cuanto al área de fundamentación en ambos programas se hace igual énfasis en física y biología y en el de Pamplona se hace mayor énfasis en matemáticas y química general; es decir que la fundamentación en la Universidad de Pamplona tiene mayor prioridad que en la Universidad Industrial de Santander. En cuanto al área disciplinaria, la bioquímica y la química orgánica tienen igual énfasis en las dos universidades, pero la química analítica, la orgánica y la fisicoquímica tienen mayor preponderancia en la Universidad de Pamplona. Esto quiere decir que esta última universidad no sólo dedica más esfuerzos en la fundamentación de los estudiantes de Química sino que lo hace también en la formación disciplinaria. En cuanto a la interacción con otras áreas, la Universidad Industrial de Santander se orienta más a la relación con la industria y la ingeniería Química, mientras que la de Pamplona a la administración y al manejo de la información experimental con métodos matemáticos y con criterios para formular proyectos.

2.3. Atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa.

Los programas de Química tanto a nivel nacional como internacional buscan la formación básica del químico en química inorgánica, orgánica y fisicoquímica. Además de brindar formación en las anteriores áreas, la Universidad de Pamplona impulsa la capacitación en técnicas de separaciones condensadas en las químicas analíticas e instrumentales de su pensum. Esta fortaleza no sólo es notoria en la calidad de sus docentes, como ocurre en las otras áreas, sino en la calidad y vanguardia de sus equipos instrumentales.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



El Programa de Química de la Universidad de Pamplona se diferencia de los demás programas en los siguientes aspectos:

1. Fortaleza académica del plan de estudios a nivel regional.
2. Los laboratorios que se realizan en un 90 % de los cursos teóricos.
3. El soporte tecnológico de investigación tangible, por cuanto dispone de completos laboratorios de análisis fisicoquímico, microbiológico, sensorial, en alimentos, equipados con tecnología de punta en cromatografía HPLC, GC, IC. Espectrofotometría UV/VIS, NIR, espectrometría de masas, análisis termogravimétrico, colorimetría, titulación potenciométrica, absorción atómica, electroforesis, calorimetría, polarimetría y refractometría. También se dispone de la infraestructura para el servicio de internet con 400 puntos en funcionamiento, entorno virtual de aprendizaje (E.V.A) y toda la infraestructura de la plataforma de información siglo XXI, propia de la Universidad.
4. La alta productividad científica de los docentes al frente del programa de Química tanto de planta como ocasionales.
5. La participación permanente en procesos de socialización nacional e internacional de los resultados de investigación.
6. La participación de los estudiantes en semilleros y procesos de formación investigativa.
7. Se han incluido materias electivas basadas en las especialidades de los docentes que acompañan el programa, estas son: análisis térmico, fitoquímica, química de alimentos, química matemática, quimiometría, espectrometría de masas, espectroscopia vibracional, cinética enzimática, fundamentos de calorimetría, introducción a la nanociencia y la nanotecnología, fundamentos de equilibrio de fases.
8. La formación humanística es fundamental en el proceso académico, para tal fin se incluyen en el pensum asignaturas como cátedra Faría, ética profesional y cívica y constitución.
9. El reconocimiento nacional e internacional a los egresados. Los egresados del Programa de Química de la Universidad de Pamplona se han caracterizado por su buen desempeño en las diferentes instituciones donde han laborado. De acuerdo al proceso de autoevaluación, los egresados, son reconocidos por su calidad en su formación recibida para un 66.6% de los docentes encuestados. Además, el programa hace un seguimiento a sus egresados para el 46,6% de los encuestados. Los egresados encuestados consideran que un 46,6 % participan en comunidades y asociaciones científicas y profesionales.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3. CONTENIDOS CURRICULARES

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3.1 LINEAMIENTOS CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

El Consejo Superior de la Universidad de Pamplona aprobó mediante el Acuerdo 041 el 25 de julio de 2002_(Ver anexo 11), la organización y estructura curricular de esta casa de estudios, en el cual se establecen en el Artículo 1 los principios básicos sobre los cuales descansa la nueva estructura curricular como son: Flexibilidad curricular, pertinencia social, pertinencia científica, interdisciplinariedad, internacionalización, integralidad y el Enfoque investigativo.

En su artículo 2, tiene presente la estructura curricular de los programas definidos en los componentes de: Formación Básica; Formación Profesional; Profundización y Formación Social Humanística. El artículo 3 determina que los planes de estudio de los distintos programas académicos de pre-grado, incorporaran dentro de su estructura curricular, sus áreas propias de saber y de práctica.

Es importante tener presente que la Universidad de Pamplona genera espacios de reflexión y práctica curricular obligatoria como son: Cátedra Faría, Habilidades Comunicativas, Formación Ciudadana y cultura de la Paz, Educación Ambiental, Formación en segunda lengua, Informática básica, Ética y Actividad deportiva recreativa y cultural.

Los programas académicos en la institución se rigen por los lineamientos establecidos en el acuerdo en mención, soportando toda su filosofía curricular y de infraestructura.

3.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA.

El programa de Química de la Universidad de Pamplona cuentan con una Misión y una Visión que fundamentan su quehacer pedagógico y el plan para la formación de los profesionales de Química egresados de nuestro programa.

Misión del Programa de Química: Formar profesionales íntegros con sentido crítico y espíritu investigativo para que integren los conocimientos adquiridos con las opciones profesionales y científicas; capaces de mejorar; planificar, desarrollar e implementar proyectos de investigación que contribuyan al desarrollado la química en sus diversas áreas.

Visión el Programa de Química: Para el final de la segunda década del siglo XXI el programa de Química de la Universidad de Pamplona deberá posicionarse a nivel de liderazgo académico e investigativo con impacto regional e internacional con lineamientos de eficacia, transparencia y eficiencia.

La Fundamentación teórica el Programa de Química tiene como ejes fundamentales de desarrollo y proyección la misión y visión para establecer pautas que generan procesos

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



de autoevaluación continua, que permiten retroalimentar y repensar el camino que se debe recorrer, lo cual es articulado con los cuatro compromisos fundamentales de nuestro programa, definidos en el proyecto Educativo del programa (PEP), y que están contemplados en el Pensamiento pedagógico de la Universidad de Pamplona. Todo lo anterior está estrechamente relacionado con la naturaleza de un programa de Química, teniendo en consideración que una disciplina tan amplia necesita una subdivisión interna, tanto desde el punto de vista pedagógico como de investigación. A medida que la disciplina progresa, surge la necesidad de nuevas subdivisiones y especializaciones, pero al mismo tiempo aumenta la coherencia interna entre todas ellas. Tradicionalmente, la Química se ha dividido en varias subdisciplinas: Química Analítica, Fisicoquímica, Bioquímica, Química Inorgánica, Química Técnica, Química Biológica, Química Ambiental, Química de Alimentos, Química teórica, entre otras. En las fronteras de estas subdisciplinas existen muchas áreas de estudio híbridas: organometálica, bioinorgánica, computacional, etc., y en la interdisciplinariedad de la Química con otras ciencias, existen campos muy activos alimentados por la percepción adquirida al observar las cosas desde dos ópticas distintas; por ejemplo: la ciencia de materiales, biotecnología, geoquímica orgánica, química farmacéutica, etc.

Así como la Misión del programa del programa de Química se planteó basada en la Misión Institucional (numeral 2.8.1), de igual forma se hizo con la Visión del mismo: “Para el final de la segunda década del siglo XXI el programa de Química de la Universidad de Pamplona deberá posicionarse a nivel de liderazgo académico e investigativo con impacto regional e internacional con lineamientos de eficacia, transparencia y eficiencia.” Por lo tanto, el programa de Química deberá contar con una visión curricular reconstituyente y reflexiva, adaptada a la realidad didáctica-pedagógica de nuestro entorno y ligada estrechamente al contexto social, ambiental, económico y cultural. El papel del programa de Química es, entonces, el de adelantar un proyecto social, científico y cultural, articulado con una cosmovisión sostenible en los procesos de conocimiento e investigación.

Para alcanzar lo propuesto en la Misión y Visión del Programa de Química, se hace necesario partir de que la Universidad de Pamplona como ente Educativo propende por una educación centrada en el estudiante, que es quien aprende y de forma paralela compromete al docente a asumir diferentes roles a saber: el docente como formador y mediador, que estimula y facilita el aprendizaje de sus educandos, de acuerdo con las características, necesidades, expectativas e intereses de cada etapa y componente del plan de estudios, ya que desde su aula de clase ha de generar espacios que lleven a la construcción del conocimiento, por medio de disertaciones y debates, que permitan al estudiante aprender de las diferencias, así como estimular la creatividad en cada uno de ellos, lo cual redundará en beneficio del crecimiento personal de los mismos. De

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



igual forma, el docente como investigador y formador de investigadores contribuye a la creación, apropiación y transmisión del conocimiento y coadyuva al fortalecimiento de la comunidad académica, representada en sus grupos de investigación y en las relaciones que estos establecen a través del mecanismo de redes con otras instituciones nacionales e internacionales. En este rol, lidera procesos de investigación científica y aplicada, en interacción con los sectores empresarial, gubernamental y académico.

A su vez, el estudiante al matricularse en el Programa de Química se compromete a aprender, poniendo para este fin todas sus capacidades, con el fin de lograr no solo un enriquecimiento a nivel de conocimientos, sino de desarrollo de sus aptitudes intelectivas y aptitudes procedimentales, lo cual conllevará a la adquisición de aprendizajes significativos, en donde están estrechamente relacionados la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber.

3.3 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Química de la Universidad de Pamplona, pretende encaminar al estudiante en los siguientes objetivos:

- Proporcionar el conocimiento necesario en las diferentes líneas de la Química: Química Inorgánica, Química Orgánica, Química Analítica, Físico-Química, Cuántica, Bioquímica, Química Ambiental y las aplicaciones industriales.
- Formular, diseñar y ejecutar proyectos de investigación en Química, que interpreten y den soluciones a problemas de la comunidad y/o la industria.
- Desarrollar estructuras de pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como los valores cívicos y humanos.
- Lograr una rigurosa formación ética de manera que su trabajo sea confiable y se haga acreedor al reconocimiento y respeto de la sociedad.
- Adquirir aptitudes para el trabajo interdisciplinario y en equipo.
- Poseer liderazgo para influir en sus colegas y en la comunidad, para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Despertar el interés en sus egresados de continuar con su formación académico-científica, a través de estudios de postgrado.
- Aplicar los conocimientos y medios de la química adquiridos para instituir mejores técnicas que puedan ser aprovechadas en el ejercicio de la química misma o de profesiones afines.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Tener un manejo eficiente del lenguaje hablado y escrito, además destrezas para la interpretación, argumentación y proposición de temas científicos. Es de gran importancia la adquisición de habilidades de pensamiento lógico.

3.4 Posibilidades de desarrollo

Química Orgánica: Productos naturales, síntesis orgánica, extracción de aceites vegetales.

Química Inorgánica: Desarrollo de compuestos a partir de arcillas y carbón

Química Analítica: Desarrollo de métodos de análisis sencillos, eficientes y de bajo costo combinados con instrumentos electrónicos

Fisicoquímica: Aplicación y desarrollo de equilibrio de fase para la extracción y purificación de compuestos orgánicos derivados del petróleo

Bioquímica: Desarrollo de compuestos tipo vacunas.

Química Industrial: Participación en áreas de desarrollo en plástico, fertilizantes y drogas. Interviene en la producción de alimentos.

3.5 COMPETENCIAS DEL PROGRAMA

A través de la carrera de química el estudiante podrá:

- Desarrollar y mantener una actitud de indagación, que enriquecida con el manejo de los métodos y las tecnologías de investigación, permita construir una interrelación entre la ciencia, la tecnología y la cultura de alta productividad.
- Contribuir, a crear una visión del mundo y de la vida, con una actitud humanizante y de desarrollo sostenible, basada en los principios y valores que faciliten un proceder ético, en la interacción naturaleza-sociedad.
- Fortalecer el compromiso y responsabilidad con el medio ambiente y el entorno, fundamentada en un manejo ético de los conocimientos y la tecnología así, como, con la administración del talento humano.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Ser sensible, reflexivo y crítico ante la multiplicidad de fuentes de información y tener dominio de otros idiomas.

3.5.1 Competencias profesionales específicas

La Ley 53 de 1975 que reconoce la Química como una profesión tanto de carácter científico como tecnológico, y la Ley 53 de 1975, y su Decreto Reglamentario 2616 de 1982, establecen las normas para el ejercicio de profesional de la química en Colombia.

De conformidad con el ordenamiento anteriormente citado, se entiende para todos los efectos legales, por ejercicio de la Química, toda actividad profesional realizada dentro de cualquiera de las siguientes áreas generales de trabajo intelectual y físico:

- La ejecución y dirección de la investigación científica destinada a establecer nuevos hechos y principios, y adquirir nuevos y mejores conocimientos acerca de la naturaleza, composición y propiedades de las sustancias naturales o sintéticas, como también acerca del comportamiento y de las transformaciones que las mismas puedan sufrir frente a los diversos agentes físicos, químicos o bioquímicos, naturales o inducidos, con excepción de los clasificados como medicamentos.
- La contribución, mediante la aplicación de la química mineral, de la química orgánica, química analítica, fisicoquímica, bioquímica, química agrícola, química nuclear, petroquímica, radioquímica y demás ramas de la ciencia química, al estudio del mejor uso y aprovechamiento racional de los recursos naturales del país renovables y no renovables, para beneficio del hombre y para provecho de la economía y el desarrollo de la Nación.
- La aplicación de los conocimientos y medios de la química al establecimiento de nuevas y mejores técnicas que puedan ser utilizadas y aprovechadas en el ejercicio de la química misma o de cualquier otra profesión.
- Llevar a cabo investigaciones puras para incrementar el conocimiento científico en el campo de la química orgánica e inorgánica, química física y química analítica. Efectuar ensayos y análisis químicos para controlar la calidad y los procedimientos de fabricación; desarrollar métodos y técnicas de análisis.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Realizar investigaciones aplicadas y efectuar estudios para probar, elaborar y perfeccionar materiales, productos y procedimientos industriales de fabricación, así como la dirección técnica y asesoría en los laboratorios correspondientes, cuya función principal requiera el conocimiento del profesional químico.
- Ejercer de manera preferencial la docencia de la química en todas las carreras universitarias que requieran de esta ciencia para su formación profesional.
- Dirigir el control de calidad de materias primas, insumos y productos terminados en la industria donde esté explícito un proceso de transformación química.
- Dirigir el control químico de calidad de materias primas, insumos y productos terminados en las entidades estatales que tienen a su cargo la vigilancia sobre la calidad de los artículos para consumo nacional o para exportación.
- Dirigir y responder por la confiabilidad de los análisis químicos realizados en los laboratorios químicos.
- Refrendar las normas técnicas basadas en métodos químicos, antes de oficializarlas.
- Dirigir los estudios tendientes a establecer los controles necesarios para la preservación del ambiente de la contaminación por sustancias químicas.
- Asesorar a las industrias y a las instituciones privadas o públicas, en la exploración y explotación de los recursos naturales que puedan utilizarse en las industrias químicas y relacionadas, buscando su aprovechamiento racional.

Definir y explicar cuáles son las competencias que se pretenden desarrollar en el profesional de acuerdo a los propósitos de formación y necesidades del entorno

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3.6 PERFILES DEL PROGRAMA

3.6.1 Perfil Profesional

Los perfiles de formación que serán inculcados en los egresados de Química nuestra Universidad, derivados del contenido curricular estarán definidos por los diferentes cursos de formación básica, profesional y de profundización, haciendo énfasis en:

- **Química Instrumental:** Es imprescindible en el panorama laboral actual tener destreza y conocimiento en técnicas y equipos de análisis tales como: cromatografías, espectroscopias infrarroja, ultravioleta, masas, absorción atómica, entre otras.
- **Química Orgánica:** El estudio y entendimiento de las diferentes propiedades de los compuestos orgánicos, síntesis orgánica, el estudio y aprovechamiento de los recursos naturales, es básico para la formación de los estudiantes.
- **Química Inorgánica:** La Química mineral y sus aplicaciones son fundamentales para el beneficio del entorno regional.
- **Fisicoquímica:** La optimización de los procesos Químicos está relacionado directamente con la medición correcta de las diferentes propiedades físicas de la materia.
- **Bioquímica:** El entendimiento de la vida a nivel molecular proporcionan al egresado una herramienta útil para su desempeño en el área biotecnológica, biomédica y de biorremediación, los cuales en la actualidad son áreas en constante investigación y desarrollo.
- **Química matemática:** Con el fin de entrenar al estudiante para que pueda abordar y resolver problemas en química utilizando herramientas matemáticas, físicas y computacionales, así como responder preguntas fundamentales de la epistemología de la química.

3.6.2 Perfil Ocupacional

3.6.2.1 FUNCIONES DEL QUIMICO:

Investigación y desarrollo de la ciencia química para descubrir procedimientos y métodos de nuevos procesos en las diferentes áreas de profundización del programa. Aplicar técnicas de investigación bibliográfica, realizar transferencia de tecnología, mediante la aplicación de la metodología científica, las herramientas matemáticas, la computación y los diferentes conocimientos de formación, básica, profesional y de especialización obtenidos a través de cursos electivos, impartidos en el programa.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3.6.2.2 Gestión y administración de laboratorios Químicos:

Dirigir y administrar funcionalmente un laboratorio. Elaborar diagnósticos situacionales, elaboración de métodos analíticos. Establecer manuales de procedimientos y políticas de gestión de calidad. Promover cursos de formación básica profesional especializada y realizar análisis de control de calidad.

3.6.2.3 Consultorías de servicios relacionadas con la profesión:

Generar diagnósticos derivados de consultorías en temas relacionados con la ciencia química, mediante la aplicación de varias técnicas investigativas.

3.7 PLAN GENERAL DE ESTUDIOS.

El programa de química creado mediante el acuerdo 068 de 2002, inició sus labores con un plan de estudios estructurado a diez (10) semestres a través del otorgamiento del primer registro calificado según la resolución 704 de 2003. El acuerdo No. 060 del 16 de agosto de 2012, reestructura el Plan de estudios de Química a nueve (9) semestres. El acuerdo 058 de 19 de junio de 2018 realiza la actualización del Plan de estudios del Programa de Química para un total de 145 créditos.

El plan de estudios divide sus créditos en 3.97 % (49 créditos) en componente de formación básica, 45.51 % (66 créditos) componente de formación profesional, componente de formación de profundización 12.41 % (18) y 8.28 % (12 créditos) componente de social y humanístico. En la Tabla 2 se presenta el plan General de estudio.

Tabla 2 Plan General de Estudio

PRIMER SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
156256	Química Básica I	Básico	4	64	0	128	192	--	156256
156246	Laboratorio Química Básica I	Básico	1	0	48	0	48	C-156256	156246
157005	Cálculo Diferencial	Básico	4	64	0	128	192	--	157005
157002	Álgebra lineal	Básico	3	48	0	96	144	--	157002
153002	Cátedra Faría	Social y Humanístico	2	32	0	64	96	--	153002
162003	Habilidades comunicativas	Social y Humanístico	2	32	0	64	96	--	162003
TOTALES			16	240	48	480	768		

SEGUNDO SEMESTRE

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
156257	Química Básica II	Básico	4	64	0	128	192	R-156256 R-156246	156257
156247	Laboratorio de Química Básica II	Básico	1	0	48	0	48	C-156257	156247
157019	Mecánica	Básico	4	64	0	128	192	R-157005 R-157002	157019
157006	Cálculo Integral	Básico	4	64	0	128	192	R-157005	157006
150001	Electiva Socio Humanística I	Social y humanístico	2	32	0	64	96	--	150001
164004	Educación Ambiental	Social y Humanístico	2	32	0	64	96	--	164004
TOTALES			17	256	48	512	816		

TERCER SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
156201	Análisis Químico Cuantitativo	Básico	4	64	0	128	192	R-156257 R-156247	156201
156236	Laboratorio Análisis Químico Cuantitativo	Básico	1	0	48	0	48	C-156201	156236
156263	Química Orgánica I	Profesional	4	64	0	128	192	R-156257	156263
156243	Laboratorio de Química Orgánica I	Profesional	1	0	48	0	48	C-156263	156243
157007	Cálculo Multivariable	Básico	4	64	0	128	192	R-157006	157007
157009	Electromagnetismo	Básico	4	64	0	128	192	R-157019	157009
TOTALES			18	256	96	512	864		

CUARTO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



156260	Química Instrumental I	Profesional	4	64	0	128	192	R-156201 R-156236	156260
156248	Laboratorio Química Instrumental I	Profesional	1	0	48	0	48	C-156260	156248
156264	Química Orgánica II	Profesional	4	64	0	128	192	R-156263 R-156243	156264
156244	Laboratorio de Química Orgánica II	Profesional	1	0	48	0	48	C-156264	156244
157008	Ecuaciones Diferenciales	Básico	4	64	0	128	192	R-157007	157008
157020	Oscilaciones y Ondas	Básico	4	64	0	128	192	R-157009	157020
TOTALES			18	256	96	512	864		

QUINTO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
156261	Química Instrumental II	Profesional	4	64	0	128	192	R-156260 R-156248	156261
156249	Laboratorio Química Instrumental II	Profesional	1	0	48	0	48	C-156261	156249
156265	Química Orgánica III	Profesional	4	64	0	128	192	R-156264 R-156244	156265
156245	Laboratorio de Química Orgánica III	Profesional	1	0	48	0	48	C-156265	156245
156324	Biología Básica	Básico	3	32	48	64	144	R-156257 R-156264	156324
159007	Fundamentos de Administración Para Ciencias	Profesional	2	16	48	32	96	R-157002 R-157008	159007

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

TOTALES	15	176	192	352	720		
----------------	-----------	------------	------------	------------	------------	--	--

SEXTO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
156262	Química Instrumental III	Profesional	4	64	0	128	192	C-156258 C-156241 R-156261 R-156249	156262
156250	Laboratorio Química Instrumental III	Profesional	1	0	48	0	48	C-156262 R-156249	156250
156258	Química Inorgánica I	Profesional	4	64	0	128	192	C-156224 C-156241 R-156265	156258
156241	Laboratorio de Química Inorgánica I	Profesional	1	0	48	0	48	C-156258	156241
156224	Fisicoquímica I	Profesional	4	64	0	128	192	R-157020 R-157008 C-156239	156224
156239	Laboratorio de Fisicoquímica I	Profesional	1	0	48	0	48	R-157020 R-157008 C-156224	156239
TOTALES			15	192	144	384	720		

SÉPTIMO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
156259	Química Inorgánica II	Profesional	4	64	0	128	192	R-156258 R-156241	156259
156242	Laboratorio de Química Inorgánica II	Profesional	1	0	48	0	48	C-156259	156242
156225	Fisicoquímica II	Profesional	4	64	0	128	192	R-156224 R-	156225

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

								156239	
								C-156240	
156240	Laboratorio Físicoquímica II	Profesional	1	0	48	0	48	R-156224 R-156239 C-156225	156240
156211	Bioquímica Básica	Profesional	4	64	0	128	192	R-156324 R-156265 C-156237	156211
156237	Laboratorio de Bioquímica Básica	Profesional	1	0	48	0	48	R-156324 R-156265 C-156211	156237
156325	Diseño experimental en Ciencias	Profundización	2	0	96	0	96	R-159007	156325
TOTALES			17	192	240	384	816		

OCTAVO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
156226	Físicoquímica III	Profesional	4	64	0	128	192	R-156225 R-156240	156226
156216	Electiva profesional I	Profundización	2	16	48	32	96	84 créditos aprobados	156216
156255	Procesos Químicos Industriales	Profesional	4	64	0	128	192	R-156265 R-156245 R-156242 R-156259	156255

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

156102	Formulación y Evaluación de Proyectos	Profesional	1	0	48	0	48	R-156325	156102
150002	Electiva Socio Humanística II	Social y Humanístico	2	32	0	64	96	--	150002
164010	Ética	Social y Humanístico	2	32	0	64	96	R-150001	164010
TOTALES			15	208	96	416	720		

NOVENO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
156218	Electiva profesional II	Profundización	2	16	48	32	96	--	156216
156270	Trabajo de Grado	Profundización	12	0	576	0	576	120 Créditos aprobados	156270
TOTALES			14	16	624	32	672		TOTALES

DÉCIMO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
173238	Activ depor, recre y cul-dep Universitario (Extraplán)	Social y Humanístico				0	0		
369006	Cívica y Constitución (Extraplán)	Social y Humanístico				0	0		
167281	Informática Básica (Extraplán)	Social y Humanístico				0	0		
TOTALES			0	0	0	0	0		

Tabla 3 Resumen total del plan de estudios

CD	HCD	HCI	HTS
145	3376	3584	6960

Componente	CFB	CFP	CPR	CSH
Créditos	49	66	18	12
Porcentaje	33.79%	45,51	12,41	8,28

Convenciones

CD: Créditos

HCD Horas de Contacto Directo

HCI: Horas de Contacto Indirecto

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas
HTP: Horas Teórico Prácticas HTS: Horas Totales Semestre

CFB: Componente de formación Básica
CFP: Componente de formación Profesional
CPR: Componente Profundización
CSH: Componente Social y Humanístico

1. **PARÁGRAFO:** - Los cursos electivos buscan fortalecer las líneas de Química orgánica, química analítica y fisicoquímica, se ofrecerán por semestre, en común acuerdo entre los estudiantes y el comité del programa, los cuales se muestran a continuación:

Electiva Profesional I:

CÓDIGO	ASIGNATURAS
156008	Química de Alimentos
156281	Catálisis heterogénea
156304	Quimiometría
156323	Introducción a la nanociencia y la nanotecnología
156293	Espectroscopia IR
157011	Estadística I
156300	Química computacional

Electiva Profesional II:

CÓDIGO	ASIGNATURAS
156303	Química supramolecular
156008	Química de Alimentos
156281	Catálisis heterogénea
156304	Quimiometría
156323	Introducción a la nanociencia y la nanotecnología
156293	Espectroscopia IR
157011	Estadística I
156300	Química computacional

Tabla 4 Componentes de Formación del Programa de Química

COMPONENTE	ASIGNATURA	PORCENTAJE
------------	------------	------------

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Formación Básica	Química Básica I	33.79 %
	Laboratorio Química Básica I	
	Cálculo Diferencial	
	Química Básica II	
	Laboratorio de Química Básica II	
	Mecánica	
	Cálculo Integral	
	Análisis Químico Cuantitativo	
	Laboratorio Análisis Químico Cuantitativo	
	Cálculo Multivariable	
	Electromagnetismo	
	Ecuaciones Diferenciales	
	Oscilaciones y Ondas	
	Biología Básica	
Algebra lineal		
Formación Profesional	Química Orgánica I	45.51 %
	Laboratorio de Química Orgánica I	
	Química Instrumental I	
	Laboratorio Química Instrumental I	
	Química Orgánica II	
Laboratorio de Química Or-		

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

	gánica II	
	Química Instrumental II	
	Laboratorio Química Instrumental II	
	Química Orgánica III	
	Laboratorio de Química Orgánica III	
	Fundamentos de Administración Para Ciencias	
	Química Instrumental III	
	Laboratorio Química Instrumental III	
	Química Inorgánica I	
	Laboratorio de Química Inorgánica I	
	Fisicoquímica I	
	Laboratorio de Fisicoquímica I	
	Química Inorgánica II	
	Laboratorio de Química Inorgánica II	
	Fisicoquímica II	
	Laboratorio Fisicoquímica II	
	Bioquímica Básica	
	Laboratorio de Bioquímica Básica	
	Procesos Químicos Indus-	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	triales	
	Formulación y Evaluación de Proyectos	
Profundización	Diseño experimental en Ciencias	12.41 %
	Electiva profesional I	
	Electiva profesional II	
	Trabajo de Grado	
Social y Humanístico	Cátedra Faría	8.28 %
	Habilidades comunicativas	
	Electiva Socio Humanística I	
	Educación Ambiental	
	Electiva Socio Humanística II	
	Ética	
Total		100 %

3.8 COMPONENTE DE INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROGRAMA

El programa reconoce y promueve el conocimiento interdisciplinario, entendido como aquel que sobrepasa el pensamiento disciplinado y estimula la interacción con estudiantes de distintos programas y con profesionales de otras áreas del conocimiento

El programa contribuye a la formación en valores, conocimientos, métodos y principios de acción básicos, de acuerdo con el estado del arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio, atendiendo al desarrollo intelectual, físico, psicoafectivo, ético y estético de los estudiantes en coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa. Este componente también está orientado a contribuir a la formación integral

El programa de Química presenta un enfoque interdisciplinario desde los siguientes puntos de vista:

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- El estudio de la Química requiere el trabajo interdisciplinario, ya que los conocimientos que son impartidos en cada una de las asignaturas del plan de estudios ofrecen una gran diversidad como las disciplinas y profesiones existentes (Ingenierías, Medicina y demás áreas de la Salud, Educación, etc.).
- La interdisciplinariedad se evidencia en los trabajos que los estudiantes realizan en la asignatura de Trabajo de grado, en la cual no solo dan solución a alguna problemática, sino que para ellos hacen uso de la aplicación articulada de los conocimientos que han recibido a lo largo de su plan de estudios.
- La metodología usada en las diversas asignaturas que cursan a lo largo de la carrera, es muy variada, lo cual permite crear espacios para el desarrollo de actividades que facilitan que los estudiantes compartan disertaciones acerca del análisis de situaciones propias de su medio y abordarlas desde diferentes puntos de vista y así obtener una visión más amplia que permita la integración de diferentes disciplinas.
- En el plan de estudio hay asignaturas como Fundamentos de Administración para ciencias que fueron creadas basadas en la articulación de diferentes áreas promoviendo de este modo una real interdisciplinariedad.
- Proyectos de trabajo social para otros campos disciplinares.
- Los espacios de reflexión y práctica curricular que se propician en los semilleros de investigación, trabajo social, las prácticas estudiantiles.
- Los semilleros de investigación (3) juegan un papel muy importante en la exploración del talento y el desarrollo de competencias generales de trabajo en grupo .

3.9 ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN PARA DESARROLLO DEL PROGRAMA

Las condiciones del plan de estudios según la flexibilidad del programa de Química en la Universidad de Pamplona, implican que los estudiantes podrán garantizar su permanencia y movilidad en el sistema de educación, al inscribirse en cursos impartidos por otras carreras; por ejemplo con la carrera de Ingeniería Química, con lo cual se facilita la homologación de asignaturas entre las dos carreras. De igual modo, al compararse el programa con el de otras universidades regionales, se ha puesto especial énfasis en facilitar la transferencia de los estudiantes a otras instituciones universitarias, con la mínima pérdida de créditos posibles.

La flexibilidad del programa de Química se acoge al reglamento académico estudiantil, en el cual; según los literales b, c y f del acuerdo No.004 del 12 de enero de 2007 en el artículo 18 del capítulo 1, la carga académica semestral sólo es limitada por el rendimiento académico del estudiante, cuyo indicador es su promedio general. Adicionalmente, el programa oferta una gran variedad de electivas socio-humanísticas y profesionales, que el estudiante puede escoger de acuerdo con sus intereses. Los estudiantes pueden cursar asignaturas o desarrollar su trabajo de investigación en otras universidades, con las cuales se tienen convenios activos.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



De igual manera, los proyectos regionales, nacionales e internacionales que desarrollan los grupos de investigación que soportan el programa; ofrecen a los estudiantes de Química una amplia gama de líneas de investigación de acuerdo al perfil o interés personal. La participación en eventos, producción científica y/o tecnológica, los acuerdos interdisciplinarios e interinstitucionales, fomentan e inducen a los estudiantes desde los primeros semestres a adquirir un espíritu investigativo.

3.10 LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS SEGÚN LA METODOLOGÍA Y MODALIDAD DEL PROGRAMA

El programa de química hace un énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos en que se desarrolla la formación del estudiante mediante una metodología activa de aprendizaje de una serie de habilidades y destrezas que se fortalecen en las prácticas de laboratorio, especialmente a partir del tercer semestre, donde los cursos profesionales tienen como máximo 10 alumnos, con excepción del laboratorio de fisicoquímica I.

Además, los estudiantes entran en contacto con la productividad de los docentes en sus áreas específicas como parte de su trabajo en clase, esto permite identificar y fortalecer las tendencias de desarrollo profesional del estudiante en las diversas líneas química-física, química orgánica, química inorgánica y análisis químico.

El estudiante a través de cada semestre realiza una apropiación de un discurso significativo donde no son los conocimientos memorizados sino la discusión de conceptos en un proceso de apropiación y recreación de las ideas, leyes y posibilidades de innovación.

La Universidad de Pamplona, asume los costos de cursos con 1 o 2 estudiantes, siempre que se garantice la exigencia académica y la debida formación.

3.11 CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El tiempo de trabajo docente se divide en contacto directo, preparación de clases, asesorías, participación en semilleros de investigación, desarrollo de proyectos, estos últimos pueden tener distinto grados de complejidad, desde los proyectos de investigación básico y refuerzo de clase, hasta proyectos de investigación aplicada con transferencia tecnológica e impacto social.

Desde esta perspectiva un docente de planta del área de química debe tener entre 4 a 8 créditos, lo cual implica un contacto directo de 4 a h/ sem con sus respectivas horas de contacto indirecto, para un total de 640 h/ sem , aunque generalmente la asignación es superior a las 1000 h/sem.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Los contenidos programáticos permiten el desarrollo de las distintas competencias generales y específicas del programa de química a través de los cursos teóricos y prácticos de laboratorio en el ciclo básico y de profesionalización. (Anexo 8).

Véase:

Anexo 8. Contenidos Programáticos

3.12 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE APUNTAN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UN SEGUNDO IDIOMA EN LOS PROGRAMAS

La Universidad de Pamplona garantiza el desarrollo de competencias para el dominio de idioma extranjero mediante la existencia de políticas institucionales, establecidas mediante [Acuerdo 023 del 12 de Marzo del 2014](#) del Consejo Superior Universitario (Ver anexo 8), ejecutadas por el Departamento de Lenguas y Comunicación, para la formación básica de tres semestres de inglés obligatorio.

A partir del presente Acuerdo todos los programas de pregrado de nivel profesional, que se sometan a Renovación de Registro Calificado o que realicen actualización de sus planes de estudio como resultado de procesos de Autoevaluación, deberán incluir dentro de sus planes de estudio tres (3) niveles de lengua extranjera. Los planes de estudio de los programas de nivel Tecnológico incluirán dos (2) niveles de lengua extranjera y los de nivel Técnico uno (1).

El Departamento de Lengua y Comunicación ofrecerá semestralmente espacios académicos que permitan a los estudiantes de programas profesionales, después de finalizados los tres niveles, mantener y mejorar el nivel de competencia en segunda lengua. El desarrollo de los niveles de segunda lengua dentro de los planes de estudio, cubrirá el requisito de segundo idioma exigido por la Universidad para la obtención del correspondiente título.

Los estudiantes en curso, y aquellos que se matriculen en programas académicos mientras se da la implementación de las presentes disposiciones dentro de los planes de estudio, podrán continuar desarrollando los cursos libres de inglés y el examen en segunda lengua ofertados por el Departamento de Lengua y Comunicación, para el cumplimiento del requisito del segundo idioma exigido por la Universidad para la obtención del correspondiente título.

Quienes demuestren haber aprobado un examen de reconocimiento internacional de idioma extranjero de reconocimiento internacional de idioma extranjero (TOEIC, IELTS, TOEFL, CELPE-BRAS, PLIDA) será válido por los tres (3) niveles propuestos en el presente acuerdo y se incluirá en su historial académico la nota equivalente al sistema de calificación de la institución.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



4.1 ASPECTOS GENERALES

La estructura del Plan de Estudios del programa se organiza teniendo en cuenta el sistema de Créditos Académicos como la medida del trabajo académico del estudiante y la organización de los periodos académicos según lo establecido en el Acuerdo 166 de 9 de noviembre de 2005. Los créditos nos permiten calcular el número de horas semanales en promedio por período académico de dedicación del estudiante, así mismo el crédito académico se constituye en un mecanismo de flexibilización, de transferencia estudiantil y cooperación institucional. El valor del crédito se toma teniendo en cuenta el Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. Así mismo, el Acuerdo 041 del 25 de julio de 2002 define la noción de créditos académicos que adopta la Institución para sus programas académicos tal como se explicita en los siguientes artículos del citado acuerdo:

Véase:

Anexo 9. Acuerdo 166 del 9 de noviembre del 2005

Anexo 10. Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015

Anexo 11. Acuerdo 041 del 25 de Julio del 2002

ARTICULO 6°. Defínase la unidad que mide el tiempo de actividad académica del estudiante como “crédito académico”.

ARTÍCULO 7°. Un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo académico del estudiante, incluidas las horas académicas con acompañamiento directo del docente y las horas que el estudiante deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje.

ARTÍCULO 8°. El número de créditos académicos de una asignatura o actividad académica en el plan de estudios será aquel que resulte de dividir por 48 el número total de horas que deba emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las actividades previstas para alcanzar las metas de aprendizaje.

ARTÍCULO 9°. Una (1) hora académica con acompañamiento directo del docente debe suponer dos (2) horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado y de especialización y tres (3) en programas de maestría y doctorado.

PARÁGRAFO PRIMERO. Del artículo anterior se deduce que un crédito en un programa de pregrado o especialización supondrá, 16 horas académicas con acompañamiento directo del docente y 32 de trabajo independiente por parte del estudiante y en un programa de maestría 12 horas académicas de acompañamiento y 36 de trabajo independiente respectivamente.

PARÁGRAFO SEGUNDO. En el caso de talleres, laboratorios y otras actividades semejantes
Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



jantes, la proporción de horas de trabajo independiente puede ser menor pudiendo darse el caso que todas las 48 horas de un crédito suponga acompañamiento directo del docente.

PARÁGRAFO TERCERO. En el caso de prácticas, trabajo de grado y programas a distancia, la proporción de horas de trabajo independiente puede ser mayor, pudiendo darse el caso de que todas las 48 horas de un crédito sean de trabajo independiente por parte del estudiante.

4.2 ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

La estructura curricular del programa está organizada de la siguiente manera:

Componente de Formación Básica. Contribuye a la formación de valores, conocimientos, métodos y principios de acción básicos, de acuerdo con el arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio.

Componente de Formación Profesional. Promueve la interrelación de las distintas disciplinas para su incorporación a los campos de acción o de aplicación propios de la profesión.

Componente de Profundización. Permite aplicar la cultura, los saberes y los haceres propios de la profesión, con la incorporación de referentes y enfoques provenientes de otras disciplinas o profesiones para una mayor aprobación de los requerimientos y tendencias de los campos ocupacionales en el marco de la internacionalización de la educación. Debe articularse en lo posible a las líneas de investigación de la facultad o del programa.

Componente Social y Humanístico: Orientado a contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de lo social, lo político, lo cultural, lo ético, y lo ambiental.

En la Tabla 5 se presentan la organización de las actividades académicas por componente de formación.

Tabla 5. Organización de las actividades académicas por componentes de formación.

COMPONENTE	ASIGNATURA	PORCENTAJE
Formación Básica	Calculo Diferencial	23,61%

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

	Calculo Integral	
	Álgebra Lineal	
	Mecánica	
	Cálculo Multivariable	
	Electromagnetismo	
	Ecuaciones Diferenciales	
	Oscilaciones y ondas	
	Biología Básica	
Formación Profesional	Química Básica I	54,86%
	Laboratorio Química Básica I	
	Química Básica II	
	Laboratorio Química Básica II	
	Análisis químico cuantitativo	
	Laboratorio de Análisis químico cuantitativo	
	Química Orgánica I	
	Laboratorio Química Orgánica I	
	Fisicoquímica I	
	Laboratorio Fisicoquímica I	
	Química Instrumental I	
	Laboratorio Química Instrumental I	
	Química Orgánica II	
	Laboratorio Química Orgánica II	
Química Instrumental II		

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

	Laboratorio Química Instrumental II	
	Química Orgánica III	
	Laboratorio Química Orgánica III	
	Química Instrumental III	
	Laboratorio Química Instrumental III	
	Fisicoquímica II	
	Laboratorio Fisicoquímica II	
	Fisicoquímica III	
	Química Inorgánica I	
	Laboratorio de Química Inorgánica I	
	Química Inorgánica II	
	Laboratorio de Química Inorgánica II	
	Bioquímica Básica	
	Laboratorio de Bioquímica Básica	
	Procesos Químicos Industriales	
	Fundamentos de Administración para ciencias	
Profundización	Electiva profesional I	13,20%
	Electiva profesional II	
	Formulación y evaluación de proyectos	
	Trabajo de grado	
	Diseño experimental en Ciencias	
Social y	Cátedra Faría	8,33%

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Humanístico	Habilidades Comunicativas	
	Educación Ambiental	
	Ética	
	Electiva Socio-Humanística I	
	Electiva Socio- Humanística II	
Total		100,00%

Según el artículo 8 del reglamento estudiantil, las actividades académicas en la Universidad de Pamplona se organizan de la siguiente manera:

- Cursos Teóricos:** Son aquellos que enfatizan en la reflexión teórica en un campo del conocimiento.
- Cursos Teórico - prácticos:** Son aquellos que propician la articulación de la teoría y la práctica en un campo del conocimiento.
- Cursos Prácticos:** Son aquellos que enfatizan en la aplicación de los conocimientos teóricos en un campo de conocimiento, bajo el acompañamiento del profesor.
- Cursos Dirigidos:** Curso orientado bajo la metodología tutorial para grupos de menos de 10 estudiantes.
- Cursos Tutoriales:** Cursos que se desarrollan con acompañamiento de un docente que es el encargado de asesorar el proceso educativo.
- Cursos Virtuales:** son Cursos Tutoriales apoyados en tecnologías de información y comunicación TIC, para el desarrollo de sus contenidos.

El programa de Química consta de 9 semestres académicos correspondientes a un total de 145 Créditos. La Tabla 5 presenta la organización de las actividades académicas que se encuentran organizadas así:

Tabla 6. Organización de las actividades académicas según su tipo.

ASIGNATURA	CURSO TEÓRI-	CURSOS TEÓRICO- PRÁCTI-	CURSOS PRÁCTI-	CURSOS VIRTUA-
------------	-----------------	-------------------------------	-------------------	-------------------

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	COS	COS	COS	LES
Cálculo Diferencial	X			
Álgebra Lineal	X			
Química Básica I	X			
Laboratorio Química Básica I			X	
Cátedra Faría				X
Habilidades comunicativas				X
Cálculo Integral	X			
Mecánica	X			
Química Básica II	X			
Laboratorio Química Básica II			X	
Electiva Socio Humanística I	X			
Educación Ambiental				X
Cálculo Multivariable	X			
Electromagnetismo	X			
Análisis químico cuantitativo	X			
Laboratorio de Análisis químico cuantitativo			X	
Química Orgánica I	X			
Laboratorio Química Orgánica I			X	
Ecuaciones Diferenciales	X			
Oscilaciones y ondas	X			
Química Instrumental I	X			

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Laboratorio Química Instrumental I			X	
Química Orgánica II	X			
Laboratorio Química Orgánica II			X	
Biología Básica		X		
Química Instrumental II	X			
Laboratorio Química Instrumental II			X	
Química Orgánica III	X			
Laboratorio Química Orgánica III			X	
Fundamentos de Administración para ciencias		X		
Química Instrumental III	X			
Laboratorio Química Instrumental III			X	
Química Inorgánica I	X			
Laboratorio de Química Inorgánica I			X	
Fisicoquímica I	X			
Laboratorio Fisicoquímica I			X	
Bioquímica Básica	X			
Laboratorio de Bioquímica Básica			X	
Diseño experimental en Ciencias			X	
Química Inorgánica II	X			
Laboratorio de Química Inorgánica II			X	
Fisicoquímica II	X			

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Laboratorio Físicoquímica II			X	
Procesos Químicos Industriales		X		
Electiva profesional I		X		
Formulación y evaluación de proyectos			X	
Físicoquímica III	X			
Electiva Socio Humanística II	X			
Ética	X			
Electiva profesional II		X		
Trabajo de Grado			X	

A continuación se presentan la organización de las actividades en el programa Química por créditos académicos (Tabla 7) en donde se evidencian las horas de trabajo en contacto directo con el docente y las horas de trabajo independiente del estudiante del programa, lo anterior de acuerdo a la normativa Institucional vigente y siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Tabla 7. Tiempo de dedicación de los estudiantes del programa.

CURSOS	CREDITOS	H.C.D.D	H.T.I	T.H.T.S.M
Calculo Diferencial	4	4	8	192
Calculo Integral	4	4	8	192
Álgebra Lineal	3	3	6	144
Mecánica	4	4	8	192
Cálculo Multivariable	4	4	8	192
Electromagnetismo	4	4	8	192

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de
Autoevaluación y
**Acreditación
Institucional**

Ecuaciones Diferenciales	4	4	8	192
Oscilaciones y ondas	4	4	8	192
Biología Básica	3	5	4	144
Química Básica I	4	4	8	192
Laboratorio Química Básica I	1	3	---	48
Química Básica II	4	4	8	192
Laboratorio Química Básica II	1	3	---	48
Análisis químico cuantitativo	4	4	8	192
Laboratorio de Análisis químico cuantitativo	1	4	---	64
Química Orgánica I	4	4	8	192
Laboratorio Química Orgánica I	1	3	---	48
Fisicoquímica I	4	4	8	192
Laboratorio Fisicoquímica I	1	3	---	48
Química Instrumental I	4	4	8	192
Laboratorio Química Instrumental I	1	4	---	64
Química Orgánica II	4	4	8	192
Laboratorio Química Orgánica II	1	3	---	48
Química Instrumental II	4	4	8	192
Laboratorio Química Instrumental II	1	4	---	64
Química Orgánica III	4	4	8	192

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Laboratorio Química Orgánica III	1	4	---	64
Química Instrumental III	4	4	8	192
Laboratorio Química Instrumental III	1	4	---	64
Fisicoquímica II	4	4	8	192
Laboratorio Fisicoquímica II	1	3	---	48
Fisicoquímica III	4	4	8	192
Química Inorgánica I	4	4	8	192
Laboratorio de Química Inorgánica I	1	4	---	64
Química Inorgánica II	4	4	8	192
Laboratorio de Química Inorgánica II	1	4	---	64
Bioquímica Básica	4	4	8	192
Laboratorio de Bioquímica Básica	1	4	---	64
Procesos Químicos Industriales	4	5	8	144
Electiva profesional I	2	4	2	96
Electiva profesional II	2	4	2	96
Diseño experimental en Ciencias	2	6	---	96
Formulación y evaluación de proyectos	1	3	---	48
Trabajo de grado	12	36	---	576
Cátedra Faría	2	2	4	96

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Habilidades Comunicativas	2	2	4	96
Educación Ambiental	2	2	4	96
Ética	2	2	4	96
Electiva Socio-Humanística I	2	2	4	96
Electiva Socio- Humanística II	2	2	4	96
Fundamentos de Administración para ciencias	2	5	4	144

H.C.D.D. = Horas de contacto con el docente

H.T.I = Horas de trabajo independiente

T.H.T.S.M = Total horas de trabajo semestral

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



5. FORMACIÓN INVESTIGATIVA

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



El Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona se rige bajo el Acuerdo 070 del 24 de Agosto de 2001 emanado por el honorable del Consejo Superior, en donde se establece la política y los criterios al fomento a la investigación al interior de la institución, la organización del Sistema de investigación direccionado por la Vicerrectoría de Investigaciones y asesorado el Comité de Investigaciones de la Universidad (CIU). De otra parte, se dan los lineamientos sobre la gestión de la investigación en la agrupación de los actores y su quehacer investigativo, al mismo tiempo el presente acuerdo da los lineamientos sobre la financiación y estímulos de la investigación.

En la actualidad el Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona, se encuentra integrado al Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma NTCGP 1000-2009, a través del módulo Gestión de la Investigación (PI) en donde se encuentra documentado el mapa de procesos con su objetivos, caracterización y documentos asociados que le permiten a los docentes, estudiantes y administrativos conocer en integrarse fácilmente al Sistema de Investigación.

Véase:

Anexo 12. Acuerdo 070 del 24 de agosto de 2001

5.1 MARCO INSTITUCIONAL

La Vicerrectoría de Investigaciones define las políticas, planes y mecanismos e instrumentos que regulan el trabajo investigativo. Su objetivo es contribuir es la conceptualización, organización, gestión y control del sistema de investigación con el fin de consolidar el interés científico y tecnológico entre la comunidad académica.

Para el desarrollo de dichas labores, se coordinan las acciones con el Comité de Investigaciones (CIU), que es un órgano asesor de esta dependencia integrado por el Vicerrector de Investigaciones, quien lo preside y un representante por cada Comité de Investigación de Facultad (CIFA). Este último está conformado por el Decano o su delegado y un representante de cada grupo de investigación y el elegido como representante al Comité de Investigaciones de la Universidad (CIU), que es quien lo preside.

En la Figura 1, se muestra la estructura organizacional del sistema de investigaciones que actualmente está vigente.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

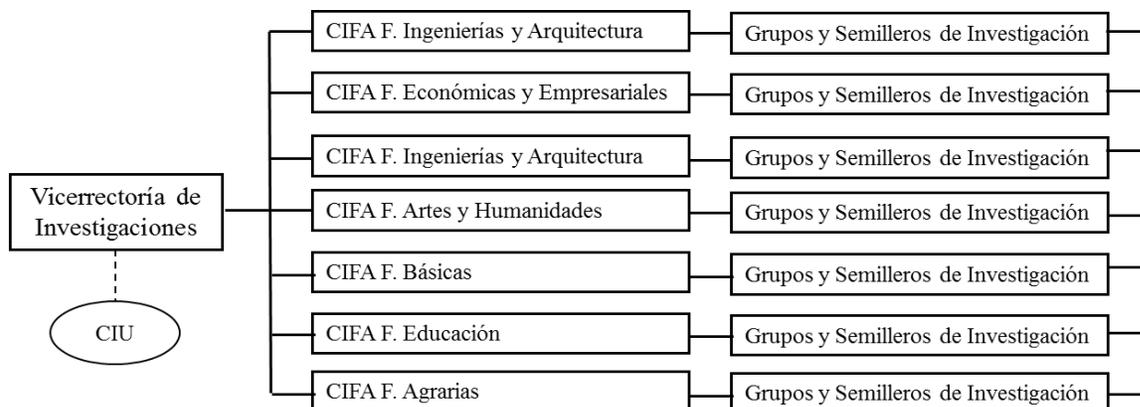


Figura 1 Estructura del Sistema de Investigación Universidad de Pamplona

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En la figura 2 se muestra la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Investigaciones, en donde se evidencia el orden letárgico, los órganos asesores y las subdivisiones para la asistencia a la investigación como es la división de posgrados, soporte técnico, soporte financiero y apoyo al investigador.

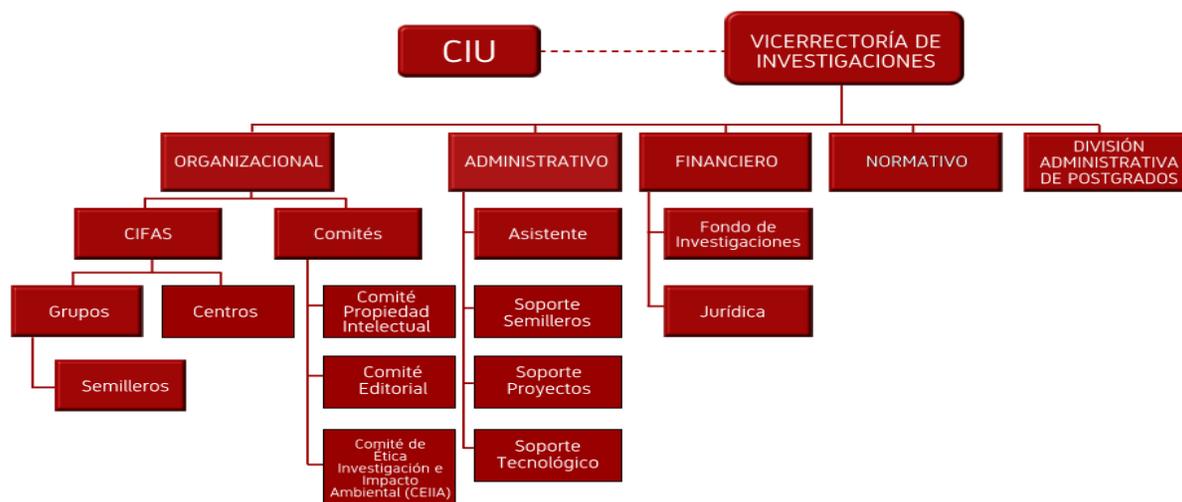


Figura 2 Estructura Organizacional del Sistema de Investigaciones

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

Véase:

Anexo 13 Planeación Integral Vicerrectoría de Investigaciones



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



5.2 PRESUPUESTO INVESTIGACIONES

Según la normativa actual del Sistema de Investigaciones de la Universidad de Pamplona, en el Acuerdo 070 del 24 de agosto de 2001, en el Capítulo XXII, artículo 43, la Universidad debe aportar el 2% de su presupuesto anual con destino al Fondo de Investigaciones. En este sentido en la figura 5.3 se muestran que en los últimos tres años el aumento no es significativo, debido a que el presupuesto se ha incrementado levemente.

De otra parte, la Universidad de Pamplona invierte en investigación más de los recursos que por norma se establece y estos recursos hacen referencia a las horas de dedicación que a los docentes se les otorga para la ejecución de proyectos y las representaciones a los diferentes órganos relacionados como el CIU, CIFA, Directores de grupos de investigación y de revistas científicas, así como también la representación en el Comité de Ética e Impacto Ambiental en investigación y el Comité Editorial del Sello Editorial Universidad de Pamplona.

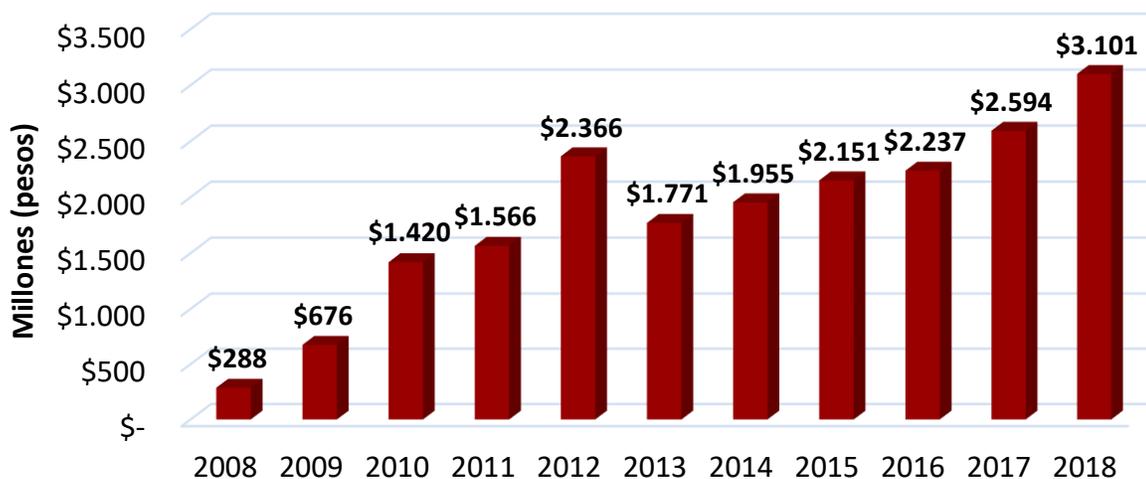


Figura 3 Asignación de Recursos Financieros de 2008-2018

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

La distribución o asignación de recursos financieros para las actividades de fortalecimiento de investigación, se hace en su gran mayoría a través de convocatorias internas. En este sentido, la Vicerrectoría de Investigaciones destina rubros para capacitación docente en temas de investigación, convocatoria, interna de proyectos, movilidad nacional e internacional de docentes, apoyo a proyectos de semilleros, jóvenes investigadores, proyectos de fin de carrera y trabajos de investigación de estudiantes de pregrado y posgrado, así como también para movilidad nacional e internacional estudiantil.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



5.3 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

La Universidad de Pamplona en el Acuerdo 070 define el grupo de investigación, sus propósitos en el proceso de investigación científica, de innovación o desarrollo como respuesta a las necesidades institucionales o del entorno. De igual manera define su articulación con los procesos misionales de formación académica o formación para la investigación, de interacción social y de producción de conocimiento, lo cual deberán estar concordantes con los lineamientos de Colciencias.

En la Universidad de Pamplona se encuentran registrados 77 grupos de investigación, distribuidos en la siete Facultades, de los cuales 51 grupos se encuentran categorizados por COLCIENCIAS en el 2017, tal como se puede apreciar en la figura 5.3. En este sentido 1 grupo fue categorizado en A1, 5 grupos categorizados en A, 17 grupos categorizados en B, 22 grupos categorizados en C y 6 reconocido.

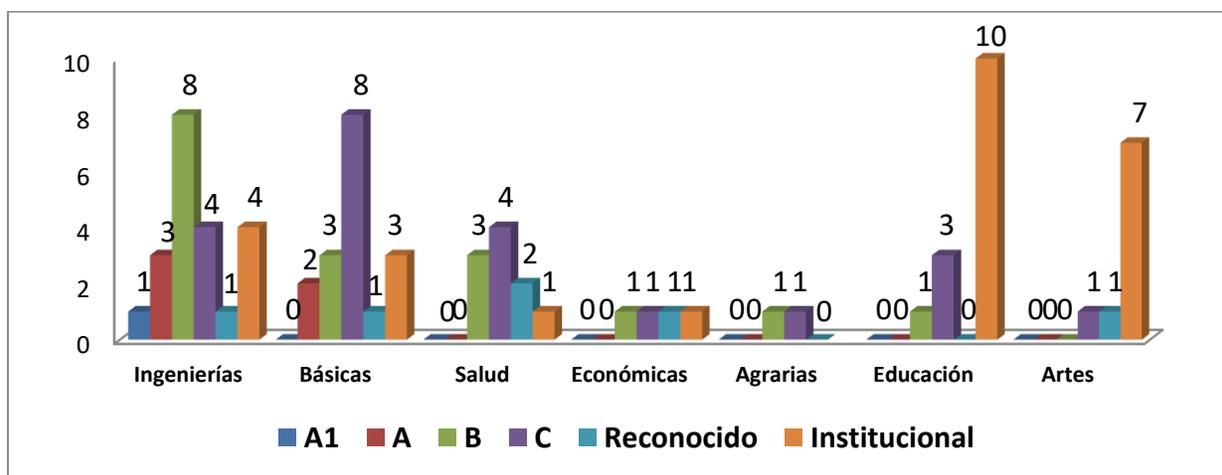


Figura 4 Grupos de Investigación de la Universidad de Pamplona.

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En la Tabla 8 se muestran los grupos de investigación categorizados por COLCIENCIAS, distribuidos por Facultad.

Tabla 8 Listado de grupos de investigación clasificados en COLCIENCIAS

FACULTAD DE INGENIERIAS Y ARQUITECTURA			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORIA

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

1	Ingeniería y Tecnología de los Alimentos - GINTAL	Yanine Yubisay Trujillo Navarro	B
2	LOGOS	Diego Armando Mejía Bugallo	B
3	Sistemas Multisensoriales y Reconocimiento de Patrones	Cristhian Manuel Duran Acevedo	B
4	Ciencias Computacionales (CICOM)	William Mauricio Rojas Contreras	B
5	Grupo de Automatización y Control.	Aldo Pardo García	A
6	Gestión Integral del Territorio - GIT	Jemay Mosquera Téllez	B
7	Grupo de Investigación en Sistemas Energéticos	Jorge Luis Díaz Rodríguez	B
8	Grupo de Investigación en Ingeniería Mecánica de la Universidad de Pamplona (GIMUP)	Elkin Gregorio Flórez Serrano	A
9	Grupo de Investigaciones Ambientales Agua, Aire y Suelo (GIAAS)	Jacipt Alexander Ramón Valencia	A
10	Grupo en Ingeniería Biomédica de la Universidad de Pamplona (GIBUP)	Luis Enrique Mendoza	C
11	INGAPO (Investigación, gestión y administración de producción y operaciones)	Belisario Peña Rodríguez	B
12	Nanotecnología y Gestión Sostenible NANO-SOST-UP	Raquel Amanda Villamizar G	A1

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



13	PUNTO G.I. Interdisciplinar en Diseño	Sandra Patricia Forero Salazar	Institucional
14	ETENOHA	Manuel Antonio Contreras	Institucional
15	Urbania: Historia Urbana y Regional del Oriente Colombiano	Huber Giraldo Giraldo	C
16	Grupo de Investigación en Bioprocesos y Alimentos	Luz Alba Caballero Pérez	C
17	Grupo de Investigación en Ingeniería Química	Jackeline Corredor Acuña	Reconocido
18	Innovaciones Alimentarias INNOVA	Víctor Manuel Gelvez Ordoñez	B
19	GITENT- Grupo de Investigación En Telecomunicaciones y Nuevas Tecnologías	Ángelo Joseph Soto Vergel	Institucional
20	Grupo de Investigación en Bioingeniería Alimentaria	Daniel Salvador Durán Osorio	C
21	Grupo Métodos	Fabián Alfredo Mena Usategui	Institucional
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORIA
1	Grupo de Investigación En Ciencias Animales	Jesús Alberto Mendoza Ibarra	B
2	GIAS: Ganadería y Agricultura Sostenible	Enrique Quevedo García	C
FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORIA
1	GICEE	Carlos Andrés Gualdrón Guerrero	B
2	Grupo de Investigación de Ciencias Empresariales y Contables CE y CON	Ruth Mayerly Guerrero Jaimés	C

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3	Grupo de Investigación de Administración y MIPYMES (GRAMY)	Ludy Amira Flórez	Reconocido
4	Contadores sin Fronteras	Carlos Díaz	Institucional
FACULTAD DE SALUD			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORIA
1	Comunicación Humana	Andrés Llanos Redondo	C
2	Desarrollo Investigativo del Desempeño Ocupacional Humano	Magda Milena Contreras Jáuregui	B
3	EL CUIDAR	Belinda Inés Lee Osorio	B
4	GIPPAM	Sonia Carolina Mantilla Tolosa	C
5	GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE SALUD HUMANA	Elsy Rueda Páez	Reconocido
6	Grupo de Investigación en Enfermedades Parasitarias, Tropicales e Infecciosas (GIEPATI)	Omar Geovanny Pérez Ortiz	C
7	GRUPO DE INVESTIGACION EN EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA	Samuel Enrique Bautista Vargas	C
8	Psicología y Sociedad	Olga Mariela Mogollón Canal	B
9	Ciencias Biomédicas	Jesús Moreno Bayona	Reconocido
10	Innovaciones Salud & Vida	Lina Marcela Escobar Durango	Institucional
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORIA
1	Grupo de Investigación en Recursos Naturales	Alba Lucia Roa Parra	A
2	Grupo Productos Verdes (GPV)	Xiomara Yañez Rueda	Reconocido
3	Óptica Moderna	Jorge Enrique Rueda Parada	B

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

4	Grupo de Investigación en Microbiología y Biotecnología – GIMBIO	Ramón Ovidio García Rico	A
5	GRUPO BIOCALORIMETRIA	Diana Alexandra Torres Sánchez	B
6	BIOMOGEN	Iván Meléndez Gelvez	C
7	Biotecnología Vegetal	Giovanni Orlando Cancino Escalante	C
8	CHIMA, Grupo de Química Matemática	Guillermo Restrepo Rubio	C
9	Ecología y Biogeografía	Diego Armando Carrero Sarmiento	B
10	Energía, Transformación Química y Medio Ambiente	Eliseo Amado González	C
11	Grupo de Investigación en Educación Matemática, Matemática y Estadística-EDUMATEST	Elgar Gualdrón Pinto	C
12	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN GEOFÍSICA Y GEOLOGÍA – PANGEA	Francisco Henry Cabrera Z	C
13	Grupo de Investigación en Química	Alfonso Quijano Parra	C
14	Integrar	Jairo Alonso Mendoza Suarez	C
15	Grupo de Investigación en Matemáticas Universidad de Pamplona	Juan Carlos López Carreño	Institucional
16	Grupo de Investigación Geología Mammoth (G.I.G Mammoth)	Illich Sebastián Villamizar Solano	Institucional
17	Geoexplorer	Jael Yanine Pacheco Mendoza	Institucional
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORIA
1	CONQUIRO	Pablo Bautista Latorre	C
2	Grupo de Investigación en Artes: Música, Educación y Visuales	Jesús Emilio González Espinosa	Institucional

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3	Grupo Interdisciplinar de Investigación en Artes y Humanidades NUDOS	Cesar Augusto Parra Méndez	Institucional
4	Instituciones Jurídico Procesales, Filosofía Del Derecho Y Derecho En La Modernidad	Camilo Ernesto Espinel Rico	Reconocido
5	OBSERVA	Edgar Allan Niño Prato	Institucional
6	Música Educación Cultura y Sociedad	Henry José Cáceres Cortes	Institucional
7	Cognitio JURIS	Alfonso Cabrera Reyes	Institucional
8	PAZCODE	Jesús María Duran Cepeda	Institucional
9	CODIGO CSP	Astrid Carolina Gómez Bautista	Institucional
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORIA
1	Grupo de Investigación en Lenguas Extranjeras (GRILEX)	Judith Cecilia Albarracín Trujillo	C
2	Ciencias Sociales, Educación Y Desarrollo	Nidia Yolive Vera Angarita	Institucional
3	DISCURSO	Yadira Camperos Villamizar	Institucional
4	FUTURO	Yamile Duran Pineda	Institucional
5	Grupo de Investigación en Lingüística y Cultura (IN LINGUA)	Doris Vanegas Vanegas	Institucional
6	Grupo de Investigación pedagógica	Olga Belén Castillo De Cuadros	B
7	Educación, salud y ambiente	Lucio Daniel Cárdenas Yáñez	Institucional
8	Actividad Física, Recreación y Deporte	Denis Gregorio Contreras	C
9	Grupo Investigación Ciencias del Movimiento Humano	Gloria Esperanza Gamboa	C
10	Spanish, English and French as Foreign Languages.-SEFL	André Runné Contreras Roa	Institucional
11	GIPAL	Henry Yohany Barajas Vera	Institucional

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



12	Gestión de Conocimiento y comunicación Multilingüe GIGEC	Favio Sarmiento Sequeda	Institucional
13	Ciencias Sociales e Interculturalidad	Hugo Alexander Vega Riaño	Institucional
14	<i>Colectivo de Investigación en Educación y Lenguas (CIEL)</i>	<i>Myriam Edilma Gómez Filigrana</i>	<i>Institucional</i>

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

5.4 DOCENTES EN INVESTIGACIÓN

En el eje misional de la investigación, es importante la vinculación de los actores como son los docentes que al final son los que dinamizan la investigación haciéndola interactuar con los estudiantes a través de los programas académicos y los semilleros de investigación. En este sentido en la Tabla 9, se encuentran relacionados la cantidad de docentes según su vinculación al Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona a través de los grupos de investigación. Allí se evidencia que el 30% de la población docente son integrantes en estos grupos de investigación.

Tabla 9 Docentes vinculados a los grupos de investigación (2018)

FACULTAD / ESCOLARIDAD	DOCTOR		MAGISTER		ESPECIALISTA		PROFESIONAL		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Ciencias de la Educación	18	16%	48	24%	20	22%	13	18%	99	21%
Ciencias Económicas y Empresariales	7	6%	12	6%	9	10%	1	1%	29	6%
Artes y Humanidades	10	9%	18	9%	15	16%	13	18%	56	12%
Salud	15	13%	35	17%	22	24%	1	1%	73	15%
Ciencias Básicas	28	25%	26	13%	5	5%	19	26%	78	16%
Ingenierías y Arquitectura	30	26%	53	26%	19	21%	20	28%	122	25%
Ciencias Agrarias	6	5%	11	5%	2	2%	5	7%	24	5%
Total	114	24%	203	42%	92	19%	72	15%	481	100%

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

De otra parte, para el año 2017 fueron categorizados por COLCIENCIAS 100 docentes como Emérito, Senior, Asociado y Junior, tal como se presenta en la figura 5.4. En esta figura también se muestra el tipo de vinculación de los docentes categorizados, en donde

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



se destaca que la mayoría tienen vinculación de planta (69), 20 docentes tienen vinculación como docente ocasional y 11 como docente de hora cátedra.

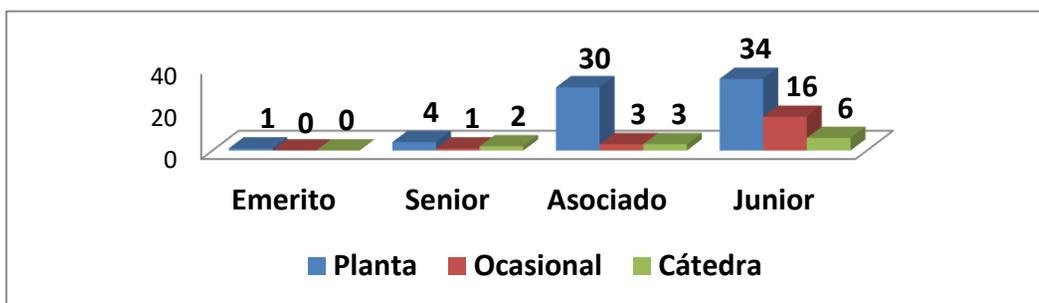


Figura 5 Docentes investigadores clasificados por categoría y tipo de vinculación laboral.
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

En la figura 6 se muestra la distribución de los docentes categorizados por COLCIENCIAS por facultad en donde se observa que en todas las facultades existen docentes categorizados, indicando de esta manera que en la Universidad de Pamplona en todas las áreas del conocimiento se hace investigación y por ende se categorizan docentes.

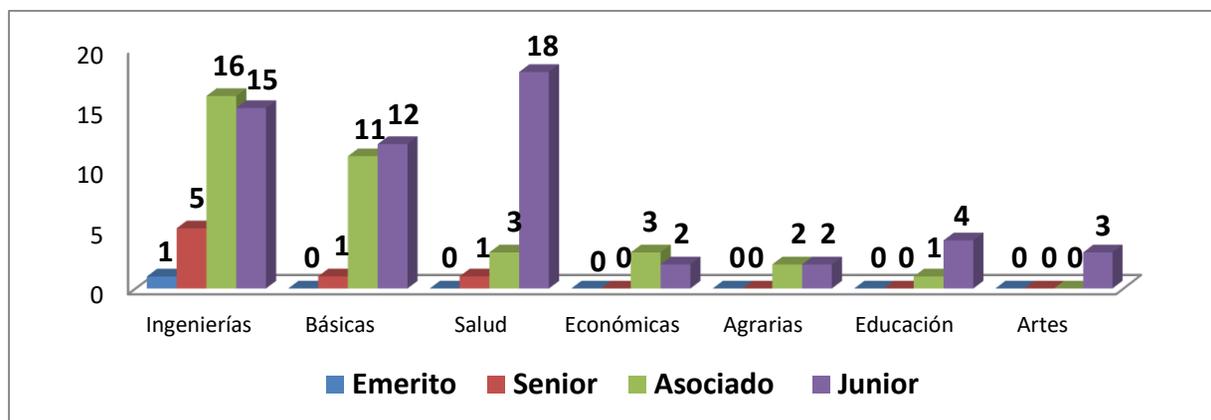


Figura 6 Docentes investigadores categorizados por Facultad
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En la figura 7, se muestra esta categorización de docentes, pero por escolaridad, en donde como es evidente los docentes que tienen título de doctor son los más categorizados.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

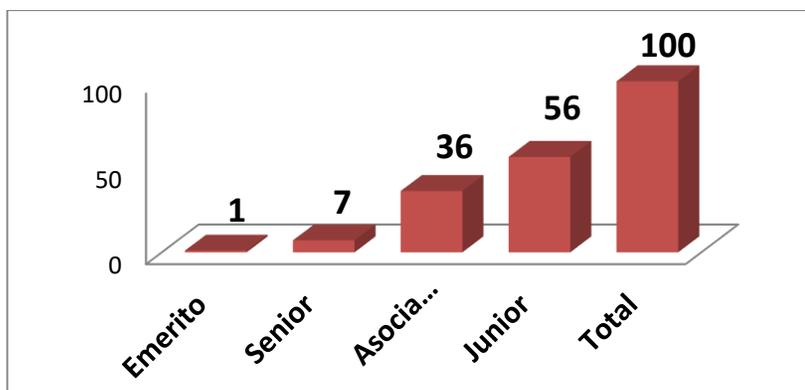


Figura 7 Docentes categorizados por grado de escolaridad.

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

De otra parte, en el Sistema de Investigaciones de la Universidad de Pamplona, se establece como política institucional la formación permanente de investigadores, en consecuencia, la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad, es responsable de apoyar, gestionar, divulgar y hacer seguimiento a este proceso. Presupuestalmente, existen rubros para capacitación, participación de los investigadores en eventos de capacitación avalados por las Facultades y el CIU. Adicionalmente, se promueve la afiliación a asociaciones, redes, bases de datos, boletines, periódicos, cubre los gastos del convenio firmado por la Universidad de Pamplona, desde 2011 con Colciencias – Elsevier para la utilización de las bases de datos SCIENCE DIRECT, SCOPUS, EMBASE, REAXYS y COMPENDEX, que están disponibles para toda la comunidad académica, dentro y fuera del campus universitario. De otro lado, desde noviembre de 2010, la Universidad de Pamplona, cuenta con cinco (5) aulas de videoconferencia para el desarrollo de actividades científicas, así:

- Auditorio Jorge Gaitán de la Casona - Pamplona
- Salón Azul – Pamplona
- CREAD Cúcuta
- CREAD Bogotá
- Auditorio Villa del Rosario

5.5 ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de pregrado y posgrado se vinculan al Sistema de Investigación a través de los grupos de investigación, en donde estos los acogen en diferentes modalidades como integrantes del grupo para desarrollar sus trabajos de grado (pregrado y especialización) y trabajos de investigación (maestría) y tesis doctoral (doctorado). De igual forma también se vinculan como jóvenes investigadores cuando se cumplen ciertos requisitos,

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



pero en su gran medida los estudiantes se vinculan a la investigación es a través de los semilleros de investigación.

Se entiende por semillero un escenario académico donde estudiantes y docentes interactúan al interior de un grupo de investigación para generar una cultura investigativa, reflexiva, crítica y autónoma; además se convierten también en un espacio de formación en investigación de los estudiantes de pregrado de la Universidad de Pamplona, articulados con los grupos de investigación y los programas académicos, que busca propiciar en los integrantes de los semilleros una cultura investigativa, reflexiva, crítica, autónoma y humanística articulada a la educación integral e innovadora.

Los semilleros de investigación de la Universidad de Pamplona, están conformados por estudiantes de pregrado que participan en actividades de formación para la investigación y en los proyectos de investigación que formulan, ejecutan y finalizan los grupos de investigación de la Universidad, así como también participan en la formulación y ejecución micro proyectos. En la actualidad la institución cuenta con 120 semilleros de investigación debidamente formalizados ante la Vicerrectoría de Investigaciones y distribuidos en la siete Facultades. En la figura 8 se muestra la distribución de los semilleros activos por Facultad.

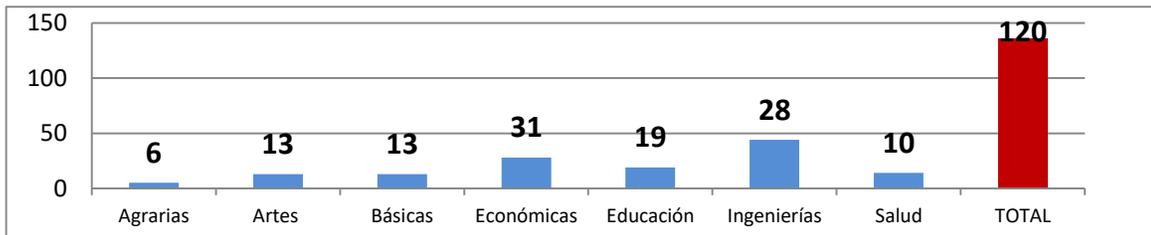
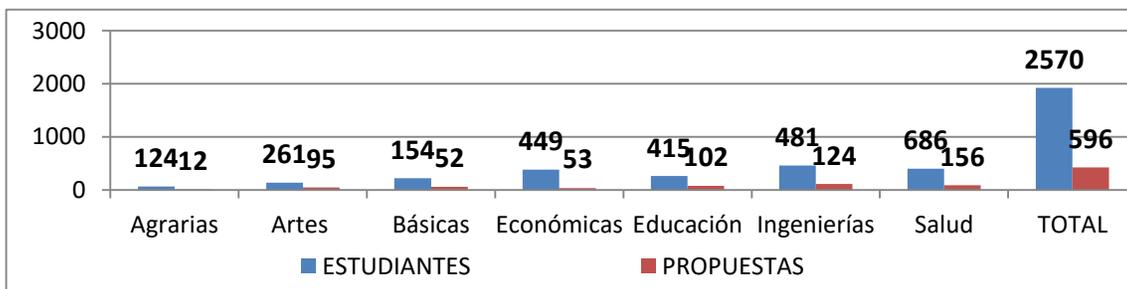


Figura 8 Distribución de semilleros de investigación por Facultad.
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

En el año 2017 se encuentra radicadas y en ejecución 596 propuestas de investigación de semilleros a los cuales se encuentran asociado un total de 2570 estudiantes. En la figura 9 se puede observar la distribución de propuestas de semilleros y de estudiantes por facultad. Se puede evidenciar entonces que en todas las facultades existen semilleros de investigación de acuerdo al número de grupos de investigación



Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura 9 Distribución de semilleros de investigación por Facultad.
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018

5.6 PROYECTOS DE INVESTIGACION

Se define como proyecto de investigación la unidad de acción y consiste en un conjunto de actividades conexas de corto plazo, encaminadas a la comprobación de hipótesis, o a dar respuestas a preguntas científicas, con aplicación de diversos métodos científicos, correspondientes a una línea de investigación previamente definida. De acuerdo a esta normativa vigente, En la figura 10 se muestra gráficamente la secuencia del ciclo de vida de un proyecto de investigación desde su formulación hasta su finalización, en donde se inicia con la formulación del proyecto al interior de los grupos de investigación, pasando por las fases de aprobación, ejecución y finalización.

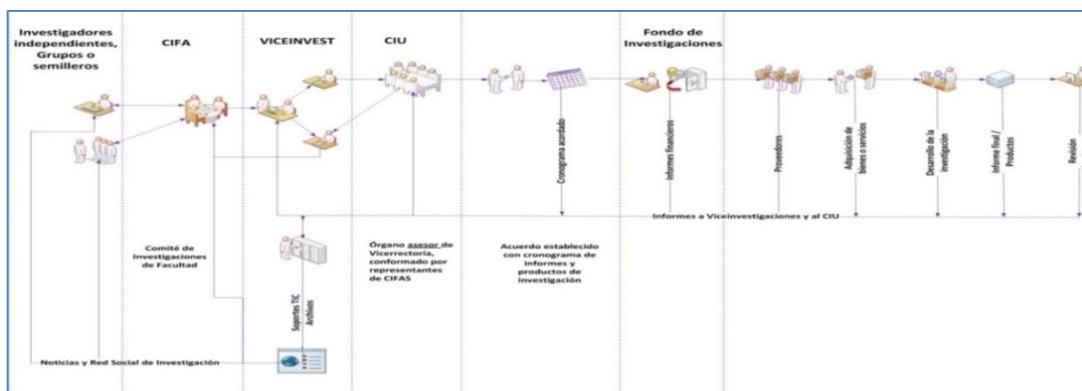


Figura 10 Ciclo de la vida de un proyecto de investigación.
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018

En la figura 11, se muestra la tipología de proyectos según su cofinanciación, desde el año 2006 hasta el 2017, se puede observar que en los últimos cinco años la Universidad de Pamplona ha propiciado y financiado un gran número de proyectos de acuerdo a varias convocatorias como son la convocatoria permanente en donde los investigadores requieren únicamente la responsabilidad académica para ejecutar el proyecto, debido a que en la Universidad de Pamplona cuenta con la infraestructura tecnológica, equipa-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



miento y materiales utilizados en el proyecto. Otros tipos de convocatorias son la de 50 años, banco de proyectos, de mujeres y apoyo a trabajos de maestría en donde la Universidad de Pamplona financia los proyectos con montos de dinero que van desde los 6 hasta los 20 millones de pesos.

De otra parte, la Universidad de Pamplona a través de los investigadores participa en convocatorias de cofinanciación externa y en donde se puede visualizar en la figura que en los últimos tres años se ha incrementado la cantidad de proyectos cofinanciados, mostrando así que se han obtenidos recursos externos para financiar la investigación.

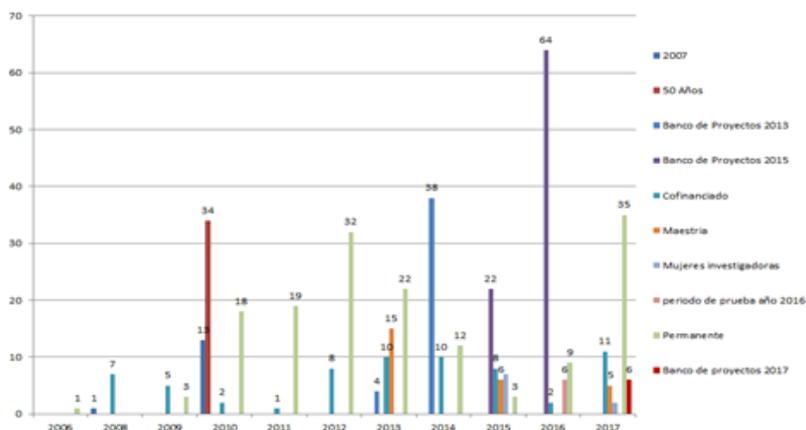
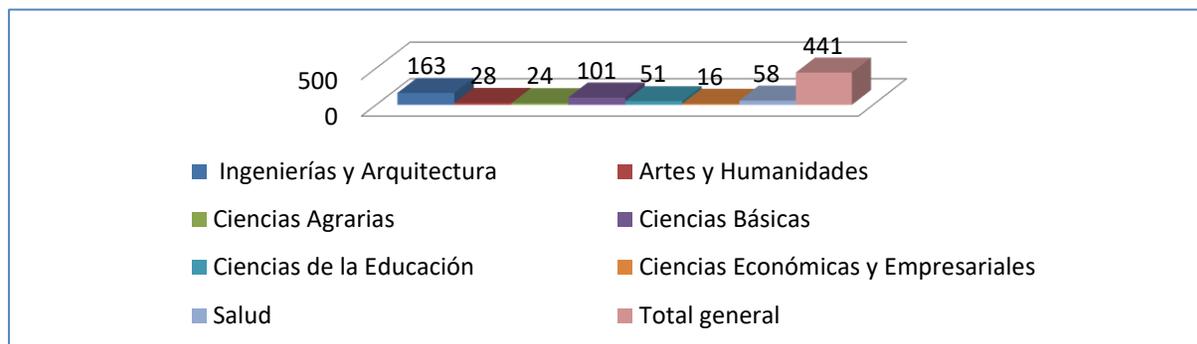


Figura 11 Tipología de proyectos según su convocatoria (2006 – 2018).
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona. 2018.

En este en la figura 12 se presentan los proyectos de investigación clasificados por facultad, en donde se puede observar que durante el periodo comprendido entre el 2006 y 2017 se han ejecutado y se están ejecutando 441 proyectos, de los cuales 163 pertenecen a la Facultad de Ingenierías y Arquitectura con la mayor proporción, siguiéndoles la facultad de Básicas, Salud, Ciencias de la Educación, Ciencias Agrarias, Artes y Humanidades Ciencias Económicas y Empresariales respectivamente.



Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura 12 Proyectos de Investigación por Facultad (2006-2018).

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

El número de docentes vinculados a los proyectos se presentan en la figura 13, en donde se aprecia que a medida que aumenta el año aumenta el número de docentes vinculado al Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona, especialmente a los proyectos de investigación, lo cual evidencia que son más los docentes que intervienen en investigación.

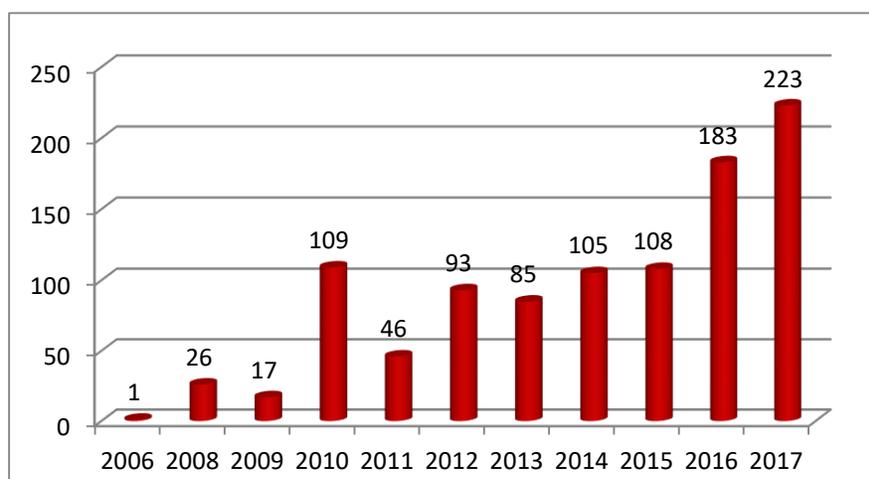


Figura 13 Docentes vinculados a los proyectos de investigación

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

Basados según la normativa para asignar tiempo para investigación a un docente dentro de su responsabilidad académica, está dada por el [Acuerdo 107 del 16 de Agosto de 2005](#) (Consejo Superior Universitario, por el cual se actualizan y compilan los criterios de la responsabilidad académica, investigativa, administrativa y de interacción social, de los profesores de la Universidad de Pamplona), para la ejecución de los proyectos de investigación, así como para la participación en órganos de representación como CIU, CIFAS, directores de revisas, líderes de grupo, coordinadores de semilleros entre otros, se ha otorgado la responsabilidad académicas a los docentes de planta (TC) y a los docentes de tiempo ocasional (TCO) tal como se muestra en la figura 14.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

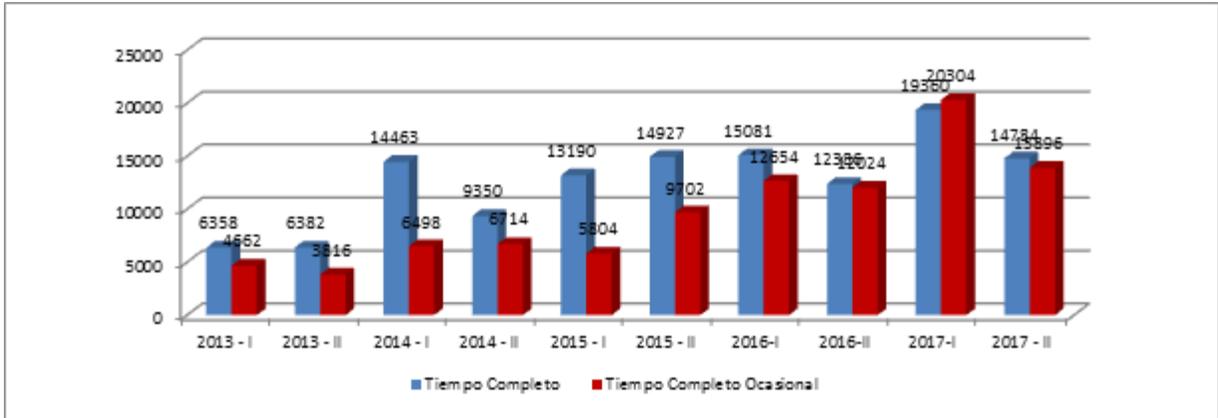


Figura 14 Responsabilidad académica para investigación (horas).
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

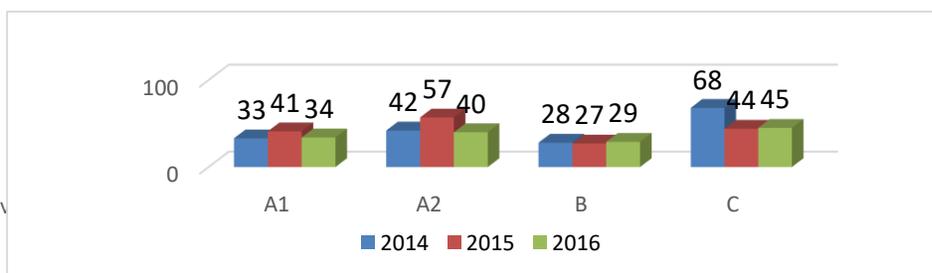
5.7 PRODUCCIÓN INTELECTUAL

La Universidad de Pamplona, a través de la Vicerrectoría de Investigaciones, cuenta con el Sello Editorial Universidad de Pamplona y un Comité de Editorial recién creado (Acuerdo 034 de junio del 2015 del Honorable Consejo Superior), que se encarga de establecer las políticas para el apoyo y fomento a la divulgación científica de los desarrollos de la Universidad de Pamplona. En el marco legal el Sello Editorial tiene como política la manera de concebir y conducir los asuntos relacionados con la selección, evaluación, publicación y distribución de materiales impresos, audiovisuales o difundidos por medios electrónicos, procurando contribuir al logro de los fines últimos de la Institución, desde la docencia, la investigación y la interacción con la sociedad. La política editorial se orienta a promover, asesorar y regir las publicaciones generadas de la producción académica e investigativa de los miembros de la comunidad universitaria mediante publicaciones, materializadas en su difusión. El Sello Editorial Universidad de Pamplona estará integrado por el Comité Editorial y por el personal de apoyo como diagramadores, correctores de estilo y el gestor de Open Journal System (OJS).

El comité editorial está formado por el Vicerrector de Investigaciones quien lo preside, tres representantes de los editores de revista indexadas elegidos entre ellos y un representante de los profesores al comité de asignación de puntaje elegido por este.

La reglamentación del puntaje por productividad académica, en particular las publicaciones que hacen los docentes de planta de la Universidad de Pamplona, se rige por el Decreto 1279 de Junio 19 de 2002, y se gestiona a través del Comité de Puntaje de la Universidad. De acuerdo a lo reportado por la Vicerrectoría Académica, este es el comportamiento de las publicaciones hechas por docentes de Planta de la Universidad. En este sentido,

ra 15 se los ar-



en la figura muestran títulos



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



publicados por los docentes de la universidad de Pamplona según su clasificación y de los últimos tres años, en donde se observa que la mayor publicación obedece a artículos de tipología C, seguidos por A2 y A1. Ver anexo: Acuerdo 034 de junio del 2015.

Figura 15 Artículos publicados en revistas indexadas y homologadas (2014 – 2016).
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

Otro producto intelectual resultante de la investigación de los docentes y estudiantes son los libros editados y publicados por la Universidad de Pamplona y por otras editoriales. En la figura 16 se muestra el histórico de producción de libros editados y publicados por la Universidad de Pamplona desde el año 2008 hasta el 2014, en donde se puede observar que la escritura y publicación de libros de nuestros docentes se ha ido incrementando gradualmente con los años, esto debido a la apuesta que hace la Institución en el apoyo para esta actividad.

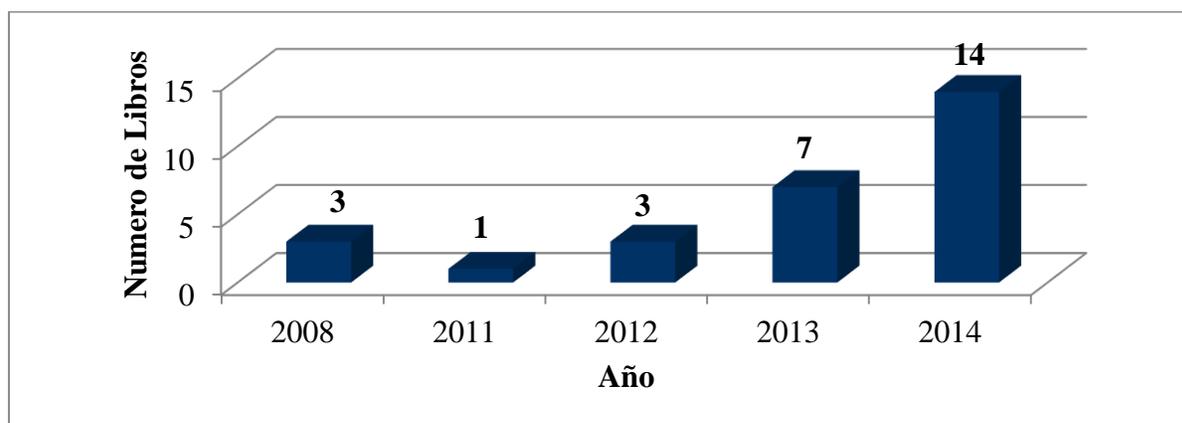


Figura 16 Histórico de libros publicados por la Universidad de Pamplona.
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

En la figura 17 se muestra la distribución de libros por facultad de los dos últimos años (2013 y 2017), en donde en casi de la totalidad de las facultades se han escrito libros, haciéndose esta actividad cada vez más común del quehacer de nuestros docentes.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Según acuerdo No. 034 del 18 de junio de 2015 por el cual se crea el sello editorial y el comité editorial de la Universidad de Pamplona y resolución No. 233 del 1 de marzo de 2016 por el cual se reglamenta el proceso de edición, producción de libros y revistas de la Universidad de Pamplona y se dictan otras disposiciones, actualmente se tiene en proceso de publicación de 9 libros.

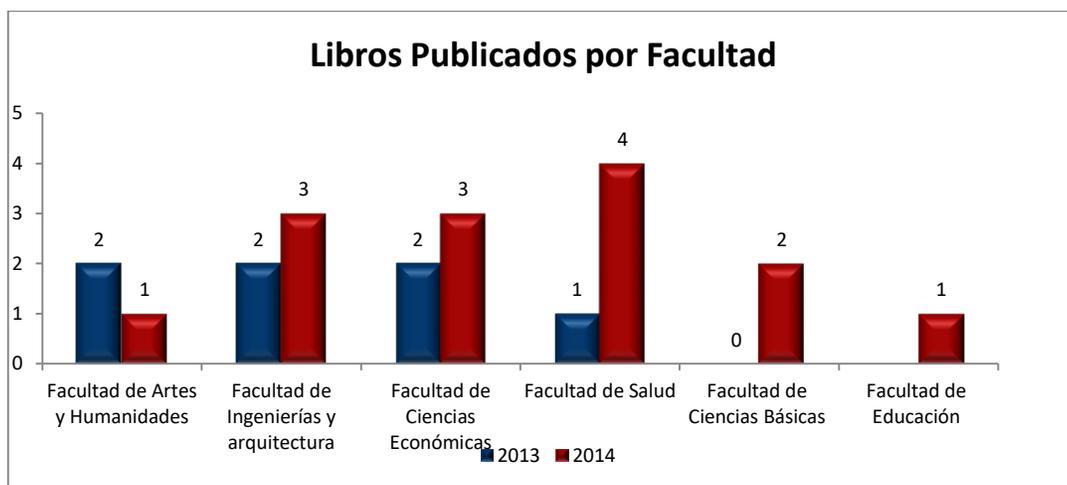


Figura 17 Distribución de libros publicados por Facultad (2013-2014).

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

Referente a la movilidad de docentes y estudiantes, entendida como una forma de mostrar resultados intelectuales derivados de la investigación, la normatividad del Sistema de Investigaciones de la Universidad de Pamplona, Acuerdo 070 del 24 de Agosto de 2001, establece en sus Artículos 47 y 50, dentro de la aplicación de políticas se ha dado apoyo a docentes investigadores para la asistencia a eventos de carácter nacional e internacional, con el fin de difundir los resultados de sus investigaciones desde 2003 al 2017. Asimismo, desde el 2013 se viene implementando el apoyo a los estudiantes de pregrado y posgrado en la participación en eventos de carácter nacional e internacional, con el fin de complementar la política de internacionalización de la Universidad de Pamplona desde la Investigación.

Es así, que actualmente, según Acuerdo 026 del 21 de mayo 2015 se establece la política de internacionalización de la Universidad de Pamplona expedido por el Honorable Consejo Superior en su artículo 3 indica que “Programa de internacionalización de la investigación. Referente al desarrollo de proyectos de investigación que se lleven a cabo de manera conjunta entre instituciones de educación superior en Colombia y sus pares a nivel mundial. Su objetivo es la transferencia de conocimiento y la participación en la ejecución de proyectos de redes globales, comunidades académicas, institutos y grupos de investigación, a partir del establecimiento de lineamientos que apoyen e impulsen la participación activa de profesores y estudiantes de la Universidad”. Ver anexo: Acuerdo 026 del 21 de mayo 2015.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



En estas circunstancias se puede apreciar en las figuras 18 y 19 las movilidades nacionales e internacionales realizadas por los docentes y estudiantes durante el 2013 y 2017

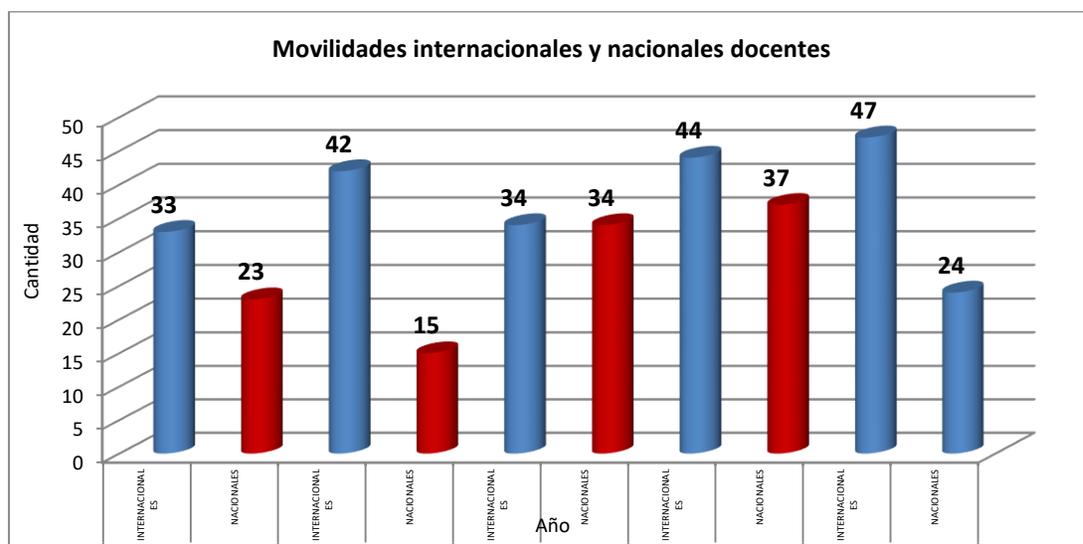
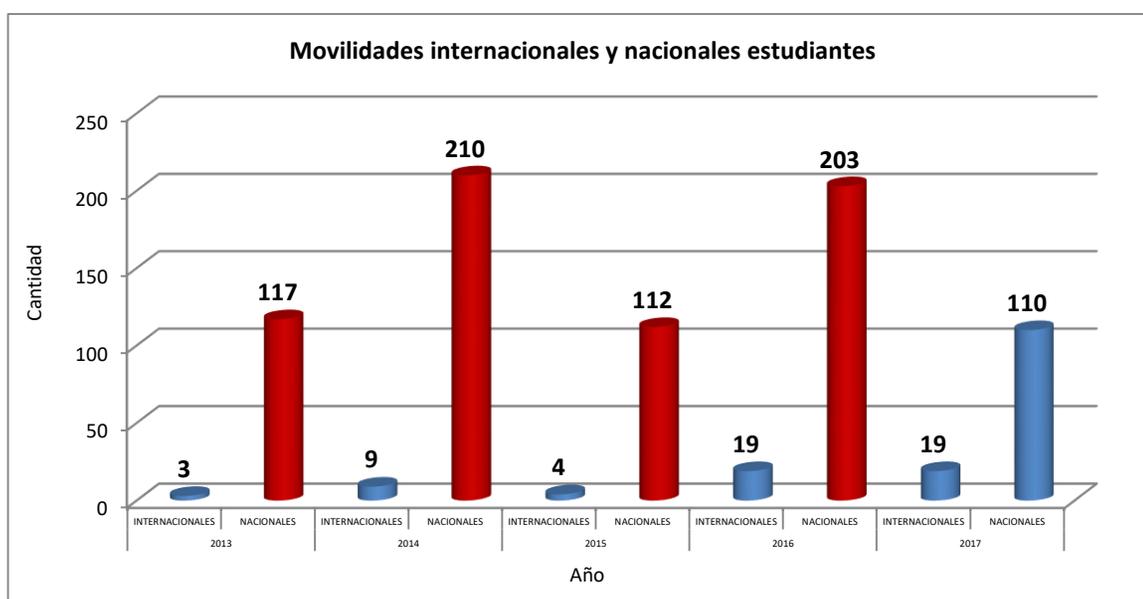


Figura 18 Movilidades por Investigación docentes.
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.



Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura 19 Movilidades por Investigación estudiantes.

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

De otra parte, la Universidad de Pamplona en los últimos años ha tenido revistas de carácter científico, en donde los docentes y estudiantes hacen un primer acercamiento en la publicación de resultados. En la Tabla 10 se muestran las revistas científicas de mayor impacto y que han tenido una continuidad, en donde se destaca que actualmente la Universidad de Pamplona cuenta con dos (2) revistas indexadas en publinindex, en categoría C.

Tabla 10 Revistas científicas de la Universidad de Pamplona. Convocatoria 768 de 2016.

REVISTA	INDEXACION
Revista Cuidado y Ocupación Humana	No indexada
Revista de la Facultad de Ciencias Basicas (BISTUA)	Reindexada - C
Revista @limentech, Ciencia y Tecnología Alimentaria	No indexada
Revista Ambiental Agua, Aire y Suelo	No indexada
Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada	Reindexada – C
Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FACE)	No indexada
Revista Actividad Física y Desarrollo Humano	No indexada
Opening Writing Doors Journal	No indexada
Revista Derecho y Pensamiento	No indexada

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

5.8 FORMACION A INVESTIGADORES

Dentro del Sistema de Investigaciones de la Universidad de Pamplona, se establece como política institucional la formación permanente de investigadores, en consecuencia, la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad, es responsable de apoyar, gestionar, divulgar y hacer seguimiento a este proceso. Presupuestalmente, existe el Proyecto 2.1.2 Capacitación a investigadores en investigación, desarrollo tecnológico y/o de innovación. Bajo este rubro se cubre la participación de los investigadores en eventos de capacitación avalados por las Facultades y el CIU. Adicionalmente, el rubro presupuestal Proyecto 2.1.3 Bases de datos, cubre los gastos del convenio firmado por la Universidad de Pamplona, desde 2011 con Colciencias – Elsevier para la utilización de las bases de datos SCIENCE DIRECT, SCOPUS, EMBASE, REAXYS y COMPENDEX, que están disponibles para toda la comunidad académica, dentro y fuera del campus universitario. De otro lado, desde noviembre de 2010, la Universidad de Pamplona, cuenta con cinco (5) aulas de videoconferencia para el desarrollo de actividades científicas, así:

- Auditorio Jorge Gaitán de la Casona – Pamplona

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Salón Azul – Pamplona
- CREAD Cúcuta
- CREAD Bogotá
- Auditorio Villa del Rosario
- Sistemas de Información

5.9 INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

- Producción científica de los profesores del programa:

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 11 Producción científica de los docentes del programa de química (2011-2019)

Nº	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
1	RNI C	Xiomara Yánez Rueda, Gelmy Vanegas Vanegas	2011	"Estudio comparativo de la composición química del aceite esencial de <i>Calycolpus moritzianus</i> (Myrtaceae) proveniente de cinco regiones de Norte de Santander, Colombia." En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona. v.9 fasc.1 p.9 - 15 ,2011
2	RNI C	Xiomara Yánez Rueda, Luis Leonardo Lugo Mancilla, Diana Yamile Parada Parada	2011	"Variabilidad del rendimiento del aceite esencial de <i>Calycolpus moritzianus</i> nativo de Norte de Santander (Colombia) de acuerdo con el tratamiento de la hoja." En: Colombia Bistua Revista de La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.9 fasc.1 p.48 - 54 ,2011
3	RNI C	Xiomara Yánez Rueda, Ruth Dary Mojica Sepúlveda, Ángela Maritza Cajiao Pedraza	2011	"Correlación entre la actividad antibacteriana y los componentes del aceite esencial de <i>Calycolpus moritzianus</i> ". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Cien-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				cias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.9 fasc.2 p.9 - 14 ,2011
4	RNI C	Xiomara Yánez Rueda	2012	"Evaluación de la actividad antioxidante del aceite esencial foliar de <i>Calycolpus moritzianus</i> y <i>Mint-hostachys mollis</i> de Norte de Santander". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.10 fasc.1 p.12 - 23 ,2012
5	RNI C	Xiomara Yánez Rueda, Gelmy Vanegas Vanegas, Claudia Ivonne Arámbula García	2013	"Volatile Constituents of the Essential Oil from Dried Leaves of <i>Calycolpus moritzianus</i> (O. Berg) Burret obtained by using two methods". En: Colombia @Limentech ISSN: 1692-7125 ed Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.11 fasc.1 p.51 - 55 ,2013
6	RNI C	Xiomara Yánez Rueda, Clemente Granados Conde, Marlene Duran Lengua	2013	"Composición química y actividad antibacteriana del aceite esencial de <i>Myrcianthes leucoxylla</i> de Pamplona (Colombia)". En: Colombia @Limentech ISSN: 1692-7125 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				plona v.11 fasc.1 p.88 - 93 ,2013
7	RII Calificación A1	Xiomara Yánez Rueda, Clemente Granados Conde, Diofanor Acevedo Correa	2014	"Evaluación de la Actividad Antioxidante del Aceite Esencial Foliar de <i>Myrcianthes leucoxylla</i> de Norte de Santander (Colombia)". En: Chile Información Tecnológica ISSN: 0718-0764 ed: Centro De Información Tecnológica Citv.25 fasc.3 p.11 - 16 ,2014
8	RNI B	Xiomara Yánez Rueda, Clemente Granados Conde, Luis Roberto Sánchez	2016	"contribución al estudio morfológico de <i>calycolpus moritzianus</i> (o. Berg) cultivado en Norte de Santander (Colombia)." En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.14 fasc.1 p.27 - 35 ,2016
9	RNI A2	Xiomara Yánez Rueda, Clemente Granados Conde, Marlene Duran Lengua	2016	"Composición química y actividad antibacteriana del aceite esencial de <i>Minthostachys mollis</i> ". En: Colombia Orinoquia ISSN: 0121-3709 ed: Unillanos v.1 fasc.20 p.69 - 76 ,2016

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
10	Lb.	Xiomara Yánez Rueda	2014	"Mirtáceas de Norte de Santander. Bioprospección de plantas Nativas. Productos de aceites esenciales." En: Colombia 2014. ed: Centro De Producción De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona ISBN: 978-958-58310-1-8
1	RNI A2	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez	2011	"Refractive indices, density and derivative properties of binary mixtures hydroxylic solvents with ionic liquid (1-ethyl-3-methylimidazolium etilsulfato and 1-methyl-3-methylimidazolium methylsulfate) from 298.15 k to 318.15 K". En: Colombia Revista Colombiana De Química ISSN: 0120-2804 ed: Universidad Nacional v.40 fasc.2 p.247 - 268 ,2011
2	RNI C	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez	2011	"Predicción de volúmenes de exceso molar de mezclas binarias alcohol-solvente desde índices de refracción". En: Colombia Revista Avances Investigación En Ingeniería ISSN: 1794-4953 ed: Publicaciones Universidad Libre v.14 fasc.8 p.21 - 31 ,2011
3	RIN	Eliseo Amado González, Luis Hernando Blanco Castañeda	2012	"Osmotic and activity coefficients of dilute aqueous solutions of Unsymmetrical Tetra-alkyl-ammonium Iodides at 298.15 K". En: Estados Unidos Journal of

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				Chemical and Engineering Data ISSN: 1520-5134 ed: American Chemical Society v.57 fasc.N/A p.1044 - 1049 ,2012
4	RIN	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez, Yonny Mauricio Muñoz Muñoz	2012	"Study of liquid-liquid equilibria of toluene + (hexane, heptane or cyclohexane) with 1-ethyl-3-methylimidazolium ethylsulfate at 308.15 K". En: Japón Bulletin Of The Chemical Society Of Japan ISSN: 1348-0634 ed:v.85 fasc.00 p.0001 - 0025 ,2012
5	RNI A2	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez, Yonny Mauricio Muñoz Muñoz, Marlon Doney Martínez Reina	2012	"Study of liquid-liquid equilibrium of benzene + (hexane, heptane and cyclohexane) with the ionic liquid 1-ethyl-3-methylimidazolium ethylsulfate at 308.15 K". En: Colombia Revista Colombiana De Química ISSN: 0120-2804 ed: Universidad Nacional v.41 fasc.1 p.89 - 107 ,2012
6	RNI 2014 B	Amado González, Marlon Doney Martínez Reina, Marlon Doney Martínez	2011	Mezclas binarias de líquido iónico con solvente molecular: predicción del volumen de exceso molar desde índices de refracción". En: Colombia Ciencia E Ingeniería Neogranadina ISSN: 0124-8170 ed: Prueba v.21 fasc.2 p.21 - 40

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				,2011
7	RIN	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez	2012	"premios nobel de química y filatelia. Parte I: primera década y fisicoquímica". En: Cuba Revista Cubana De Química ISSN: 2224-5421 ed: Universidad De Oriente v.24 fasc.3 p.249 - 260 ,2012
8	RII A2	Marlon Doney Martínez Reina, Eliseo Amado González	2013	"Historia y didáctica de la Química a través de sellos postales: un ejemplo con Marie Curie". En: México Educación Química ISSN: 1870-8404 ed: Universidad Nacional Autónoma de México v.23 fasc.5 p.71 - 78 ,2013
9	RII C	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez	2013	"Premios Nobel de Química y Filatelia. Parte II: Química Analítica, Química Orgánica, Productos Naturales y Bioquímica". En: Cuba Revista Cubana De Química ISSN: 0258-5995 ed: Ministerio De Educación Superior v.25 fasc.1 p.9 - 19 ,2013

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
10	RII C	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez	2014	"Premios Nobel de Química y Filatelia. Parte III: Polímeros, Coloides, Química Aplicada, Química Inorgánica y Premios Siglo XXI". En: Cuba Revista Cubana De Química ISSN: 0258-5995 ed: Ministerio De Educación Superior v.16 fasc.1 p.37 - 46 ,2014
11	RII A2	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez, Wilfred Andrés Gómez Jaramillo	2015	"Experimental Study and Modeling of the Refractive Indices in Binary and Ternary Mixtures of Water with Methanol, Ethanol and Propan-1-ol at 293.15 K". En: Estados Unidos Journal Of Solution Chemistry ISSN: 0095-9782 ed: v.44 fasc.2 p.206 - 222 ,2015
12	RII 2015 C	Marlon Doney Martínez Reina, Eliseo Amado González	2016	"Filatelia y Didáctica de la Química: un ejemplo con los Gases Ideales". En: Cuba Revista Cubana De Química ISSN: 0258-5995 ed: Ministerio De Educación Superior v.28 fasc.3 p.843 - 869 ,2016
13	RII 2015 C	Eliseo Amado González, Alfonso Quijano	2016	"Predicción de la capacidad calorífica molar aparente y concentración micelar crítica (cmc) en soluciones acuosas de amonio cuaternario en función de temperatura (283.15 a 298.15) K".

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				En: Colombia Ciencia Y Desarrollo ISSN: 0185-0008 ed:v.7 fasc.2 p.153 - 160 ,2016
14	Lb.	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez	2014	"Equilibrio de fase en mezclas de hidrocarburos y líquidos iónicos de imidazolio" En: Colombia 2014. ed:Centro De Producción De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona ISBN: 978-958-58310-3-2 v. pags.
15	Lb.	Eliseo Amado González, Marlon Doney Martínez	2014	"Densidad e índice de refracción de mezclas binarias" En: Alemania 2014. ed: Editorial Académica española ISBN: 978-3-659-08513-0 v. pags.
16	RII A1	Eliseo Amado González, Wilfred Andrés Gómez Jaramillo	2017	Mean Activity Coefficients of NaCl in the Mixture of 2-Hydroxyethylammonium Butyrate + H ₂ O at 298.15 K. En: Journal of Chemical & Engineering Data ISSN: 0021-9568 ed: v.62 fasc.8 p.2384 - 2391 ,2017, DOI: 10.1021/acs.jced.7b00278
17	RII A1	Eliseo Amado González, Lupita González, Miguel Angel Estesó	2017	<u>Mean Activity Coefficients for NaCl in the Mixtures Containing Ionic Liquids [Emim][MeSO₃] + H₂O and [Emim][EtSO₄] + H₂O at 298.15 K.</u> J. Chem. Eng. Data, 2017, 62 (2), pp 752–761. DOI:

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				10.1021/acs.jced.6b00820
18	RII A1	Bojan Janković, Nebojša Manić , Richard Buchner, Iwona Płowaś-Korus , Ana B. Pereiro, Eliseo Amado-González	2019	<u>Dielectric properties and kinetic analysis of nonisothermal decomposition of ionic liquids derived from organic acid.</u> <i>Thermochimica Acta</i> , 2019, 772, pp 43-52 https://doi.org/10.1016/j.tca.2018.12.013
1	RNI A2	Amanda Lucia Chaparro García, Lilia Calderón, Yaneth Cardona, Manuel J Peláez, Carlos Her- nando García Fonseca	2011	"Estandarización de un método analítico para extracción y cuantificación de cipermetrina en pastos". En: España Revista Colombiana De Química ISSN: 0120-2804 ed: Universidad Nacional v.40 fasc.2 p.211 - 226 ,2011
2	RNI C	Amanda Lucia Chaparro García, Raúl Rodríguez Martínez, Alba Lucia Roa Parra	2013	"Estudio Isotérmico de Biosorción de Níquel en soluciones acuosas sintéticas utilizando biomasa seca del alga CHLORELLA SP." En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicacio-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				nes Universidad De Pamplonav.11 fasc.NA p.17 - 28 ,2013
3	RNI C	Amanda Lucia Chaparro García, Yaneth Cardona Rodríguez, Manuel José Peláez Peláez	2015	"efecto de las condiciones de almacenamiento en la degradación de cipermetrina en pastos en clima frio moderado". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed:Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.13 fasc.2 p.29 - 36 ,2015
4	RII A1	Amanda Lucia Chaparro García, Vivianne Isel Cáceres, Jorge Sánchez Molina,	2015	"Development and validation of an analytical method for the extraction and quantification of soluble sulfates in red clay". En: Brasil Cerámica ISSN: 0366-6913 ed: v.61 fasc. N/A p.277 - 284 ,2015
5	RNI A2	Amanda Lucia Chaparro García, Carlos H García, Yaneth Cardona Rodríguez, John Jairo Bustamante Cano, Diana Paola Gamboa Becerra	2014	"Desarrollo y validación de un método verde para la extracción y cuantificación de residuos de cipermetrina en tejido animal" En: Colombia Revista Colombiana De Química ISSN: 0120-2804 ed: Universidad Nacional v.43 fasc.1 p.25 - 29 ,2014
6	RII	Amanda Lucia Chaparro García, John Jairo Bustamante Cano,	2015	"Impacto de las actividades antrópicas derivadas de la industria petrolera en relación con la presencia de me-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
	A2	Manuel José Peláez Peláez		<i>tales pesados en la ganadería bovina colombiana</i> ". En: España Revista De Toxicología ISSN: 0212-7113 ed: v.32 fasc. p.127 - 130 ,2015
7	RNI 2015 A2	Amanda Lucia Chaparro García, Raúl Rodríguez Martínez, Alfonso Quijano Parra, Luis Francisco Lizarazo Gutiérrez	2017	"Desarrollo y validación de un método ambientalmente amigable para la determinación de carbofurano en suelos". En: Colombia Revista Corpoica ISSN: 0122-8706 ed: Produmedios v.18 fasc. p.89 - 102 ,2017
8	RNNI	Amanda Lucia Chaparro García, John Jairo Bustamante Cano, Manuel José Peláez Peláez, Yaneth Cardona Rodríguez, Jhon Jairo García Fonseca	2016	"Desarrollo y validación de un método ambientalmente amigable para determinación de metales pesados en pastos." En: Colombia Revista De Ciencias Agrícolas ISSN: 2256-2273 ed: v.33 fasc.2 p.3 - 15 ,2016
9	RNI A2	Amanda Lucia Chaparro Garcia, Vivianne Isel Cáceres, Jorge Sanchez Molina	2017	Evaluación de arcillas caoliniticas-illiticas provenientes de la formación guayabo del Área Metropolitana de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia" . En: Ion ISSN: 0120-100X ed: Cefac Universidad Industrial De Santander v.30 fasc.1 p.117 - 127 ,2017,
10	RNI	Amanda Lucia Chaparro Garcia, Raul Rodriguez Martinez, Leidy	2018	Bacterias con potencial para biodegradar Carbofurano en suelos cultivados con papa criolla solanum phureja.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
	C	Paola Bautista Rico		En: Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Basicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.16 fasc.2 p.85 - 91 ,2018
1	RNI A2	Luis Fernando Arbeláez Ramírez, Alfonso Quijano, Omaira Canas Bermúdez	2011	"Purification and Activation of Caprine and Canine plasminogen: Comparison with Human plasminogen". En: Colombia Iatreia ISSN: 0121-0793 ed: Facultad De Medicina U De Av.24 fasc.2 p.117 - 125 ,2011
2	RNI A1	Luis Fernando Arbeláez Ramírez, Alfonso Quijano, Omaira Canas Bermúdez	2011	"Activación y determinación de parámetros cinéticos de la plasmina humana y ovis aries" En: Colombia Revista Mvz Córdoba ISSN: 0122-0268 ed: Editorial Universidad de Córdoba v.16 fasc.1 p.2364 - 2371 ,2011
3	RNI A2	Luis Fernando Arbeláez Ramírez, Alfonso Quijano, Omaira Canas Bermúdez	2011	"Activación de los Parámetros cinéticos de la Plasmina porcina y comparación con la humana" En: Colombia Iatreia ISSN: 0121-0793 ed: Facultad De Medicina U De A v.25 fasc.2 p.111 - 119 ,2011
4	RNI	Tatiana Garcés Parada, Alfonso Quijano Parra, Luis Fernando	2012	"Plasmin degradation of the alpha chain of fibrinogen/fibrin: improved activation constant and activity

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
	A2	Arbeláez Ramírez		determination in assays for tissue plasminogen activator". En: Colombia Iatreia ISSN: 0121-0793 ed: Facultad De Medicina U De Av.26 fasc.3 p.291 - 301 ,2012
5	RNI A2	Omaira Canas Bermúdez, Luis Fernando Arbeláez Ramírez	2013	"Diferencias cinéticas de las plasminas de ocho especies mamíferas: activaciones y secuencias de los terminales-N". En: Colombia Revista De Medicina Veterinaria ISSN: 0122-9354 ed: Universidad de la Salle v.26 fasc.N/A p.67 - 77 ,2013
6	RNI C	Luis Fernando Arbeláez Ramirez	2013	"The Ovis aries α 2 -macroglobulin in its purification and comparision with the human α -macroglobulins" En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Basicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplonav.11 fasc.2 p.3 - 11 ,2013
7	RNI A1	Luis Fernando Arbeláez Ramírez	2013	"Las proteínas del plasma seminal incrementan la viabilidad espermática post-descongelación del semen de toros Sanmartinero". En: Colombia Revista Mvz Córdoba ISSN: 0122-0268 ed: Editorial Universidad de Córdoba v.18 fasc.1

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				p.3327 - 3335 ,2013
1	RII C	Guillermo Restrepo Rubio, Douglas Klein	2011	"Predicting densities of nitrocubanes using partial orders" En: Países Bajos Journal Of Mathematical Chemistry ISSN: 1572-8897 ed: v.49 fasc.7 p.1311 - 1321 ,2011
2	RII B	Guillermo Restrepo Rubio, Subhash Basak, Denise Mills	2011	"Comparison of SAR and QSAR approaches to mutagenicity of aromatic and heteroaromatic amines". En: Brasil Current Computer-Aided Drug Design ISSN: 1875-6697 ed: v.7 fasc.N/A p.133 - 145 ,2011
3	RII A1	Rainer Bruggemann, Adalbert Kerber, Guillermo Restrepo Rubio	2011	"Ranking objects using fuzzy orders, with an application to refrigerants". En: Croacia Match-Communications In Mathematical And In Computer Chemistry ISSN: 0340-6253 ed:v.66 fasc.2 p.581 - 603 ,2011
4	RII A1	Karel De Loof, Michaël Rademaker, Rainer Bruggemann, Hans De Meyer, Guillermo Restrepo Rubio, Bernard De Baets	2012	"Order-theoretical tools to support risk assessment of chemicals". En: Croacia Match-Communications In Mathematical And In Computer Chemistry ISSN: 0340-6253 ed:v.67 fasc.1 p.213 - 230 ,2012

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
5	RII A1	Wilmer Leal, Guillermo Restrepo Rubio, Andres Bernal	2012	"A network study of chemical elements: from binary compounds to chemical trends". En: Croacia Match-Communications In Mathematical And In Computer Chemistry ISSN: 0340-6253 ed:v.68 fasc.2 p.417 - 442 ,2012
6	RII B	Guillermo Restrepo Rubio, Rainer Bruggemann, Douglas Klein	2011	"Partially ordered sets: ranking and prediction of substances' properties". En: Brasil Current Computer-Aided Drug Design ISSN: 1875-6697 ed:v.7 fasc.2 p.133 - 145 ,2011
7	RII C	Guillermo Restrepo Rubio, José Luis Villaveces	2011	"Chemistry, a lingua philosophica". En: Estados Unidos Foundations Of Chemistry: Philosophical, Historical And Interdisciplinary Studies Of Chemistry ISSN: 1386-4238 ed: Springerv.13 fasc.N/A p.233 - 249 ,2011
8	RII B	Guillermo Restrepo Rubio, Heber Mesa	2011	"Chemotopology: beyond neighbourhoods". En: Canadá Current Computer-Aided Drug Design ISSN: 1875-6697 ed:v.7 fasc.2 p.90 - 97 ,2011
9	RII	Guillermo Restrepo Rubio	2012	"Editorial introduction".

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
	A2			En: Alemania Hyle ISSN: 1433-5158 ed:v.18 fasc. p.1 - 2 ,2012
10	RII A2	Guillermo Restrepo Rubio	2013	"Editorial introduction". En: Alemania Hyle ISSN: 1433-5158 ed: v.19 fasc. p.1 - 2 ,2013
11	RII A2	Guillermo Restrepo Rubio, José Luis Villaveces	2013	"Discrete mathematical chemistry: social aspects of its emergence and reception". En: Alemania Hyle ISSN: 1433-5158 ed:v.19 fasc.1 p.19 - 33 ,2013
12	RII A2	Guillermo Restrepo Rubio	2013	"To mathematize, or not to mathematize chemistry". En: Estados Unidos Foundations Of Chemistry: Philosophical, Historical And Interdisciplinary Studies Of Chemistry ISSN: 1386-4238 ed:Springer v.15 fasc. p.185 - 197 ,2013
13	RII A1	Guillermo Restrepo Rubio	2013	"Chemotopological study of positron emitters radionuclides used in PET diagnostic imaging: physical, physico-chemical, dosimetric, quantum and nuclear properties." En: Francia Journal Of Radioanalytical And Nuclear

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				Chemistry ISSN:0236-5731 ed:v.295 fasc. p.823 - 833 ,2013
14	RII A2	Guillermo Restrepo Rubio	2013	"Editorial". En: Estados Unidos Foundations Of Chemistry: Philosophical, Historical And Interdisciplinary Studies Of Chemistry ISSN: 1386-4238 ed:Springerv.15 fasc. p.125 - 126 ,2013
15	RII A1	Guillermo Restrepo Rubio	2013	"Weighting intervals and ranking, exemplified by leaching potential of pesticides". En: Bulgaria Match-Communications In Mathematical And In Computer Chemistry ISSN: 0340-6253 ed:v.69 fasc. p.413 - 432 ,2013
16	RII A2	Guillermo Restrepo Rubio, José Luis Villaveces	2012	"Mathematical thinking in chemistry". En: Alemania Hyle ISSN: 1433-5158 ed:v.18 fasc.N/S p.3 - 22 ,2012
17	RII A1	Guillermo Restrepo Rubio	2012	"Editorial". En: Estados Unidos Match-Communications In Mathematical And In Computer Chemistry ISSN: 0340-6253 ed:v.8 fasc. p.83 - 84 ,2012

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
18	RII A1	Andrés Bernal, Guillermo Restrepo Rubio	2014	"Ordering molecular energies by moving boxes". En: Chemical Physics Letters ISSN: 0009-2614 ed:North-Holland v.612 fasc. p.51 - 55 ,2014
19	RII A1	Wilmer Leal, Eugenio José Llanos Ballestas, Guillermo Restrepo Rubio, Carlos Fernando Suarez Martínez, Manuel Elkin Patarroyo Murillo	2016	"How frequently do clusters occur in hierarchical clustering analysis? A graph theoretical approach to studying ties in proximity". En: Reino Unido Journal Of Cheminformatics ISSN: 1758-2946 ed:v.8 fasc.4 p. - ,2016
20	RII A1	Nancy Yaneth Quintero Reyes, Guillermo Restrepo Rubio	2013	"Relating $\beta+$ radionuclides' properties by order theory". En: Journal of Radioanalytical and Nuclear Chemistry ISSN: 0236-5731 ed:v.298 fasc.3 p.1937 - 1946 ,2013
21	RII A2	Guillermo Restrepo Rubio	2014	"Rules relating hepatotoxicity with structural attributes of drugs". En: Reino Unido Toxicological And Environmental Chemistry ISSN: 0277-2248 ed:v.96 fasc.4 p.594 - 613 ,2014
22	RII	Guillermo Restrepo Rubio	2015	"Mereology of Quantitative Structure-Activity Relation-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
	A2			ships Models". En: Alemania Hyle ISSN: 1433-5158 ed:v.21 fasc.1 p.19 - 38 ,2015
23	RII A2	Guillermo Restrepo Rubio, Eugenio José Llanos Ballestas	2013	"Lemont B. Kier: a bibliometric exploration of his scientific production and its use". En: Países Bajos Current Computer-Aided Drug Design ISSN: 1573-4099 ed: v.9 fasc.4 p.491 - 505 ,2013
24	RII A1	Guillermo Restrepo Rubio	2014	"Philosophical aspects of mathematical chemistry". En: Match-Communications In Mathematical And In Computer Chemistry ISSN: 0340-6253 ed: v.72 fasc.2 p.589 - 599 ,2014
25	RII A2	Rainer Bruggemann, Guillermo Restrepo Rubio	2013	"Estimating Octanol / Water partition coefficients by order preserving mappings". En: Croacia Croatica Chemica Acta ISSN: 0011-1643 ed:v.86 fasc.4 p.509 - 517 ,2013
26	RII A1	Guillermo Restrepo Rubio	2016	"Assessing greenness of chemical reactions and synthesis plans through posetic landscapes." . En: Estados Unidos ACS Sustainable Chemistry & Engineering ISSN:

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				2168-0485 ed: American Chemical Society v.4 fasc. p.2191 - 2199 ,2016
27	RII A2	Guillermo Restrepo Rubio	2017	"A bibliometric profile of MATCH Communications in Mathematical and in Computer Chemistry." . En: Estados Unidos Journal of Mathematical Chemistry ISSN: 0259-9791 ed: Kluwer Academic Publishers v.N/A fasc.N/A p.235 - 242 ,2017
28	RII B	Guillermo Restrepo Rubio, Nancy Yaneth Quintero Reyes, Rainer Bruggemann	2017	"Ranking of 38 prokaryotes according to their uranium uptake capacity in aqueous solutions: An approach from order theory through the Hasse Diagram Technique" . En: Inglaterra Toxicological and Environmental Chemistry ISSN: 0277-2248 ed: Taylor and Francis Ltd. v.N/A fasc.N/A p.1 - 28 ,2017
1	RII A2	Laura María Vega Suarez, Diana Alexandra Torres Sánchez, Wolfgang Hoffmann, Ingolf Lamprecht	2011	"Thermal investigations associated with the behaviour patterns of resting workers of <i>Bombus atratus</i> (Hymenoptera: Apidae)". En: Hungría Journal Of Thermal Analysis And Calorimetry ISSN: 1388-6150 ed: Kluwer Academic Publishers v.104 fasc.1 p.233 - 237 ,2011

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
2	RII A2	Fernando Pinzón Parada, Diana Alexandra Torres Sánchez, Wolfgang Hoffmann, Ingolf Lamprecht	2013	"Thermoanalytical and infrared spectroscopic investigations on wax samples of native Colombian bees living in different altitudes". En: Alemania Engineering In Life Sciences ISSN: 1618-2863 ed: Wiley Vch v.13 fasc.6 p.520 - 527 ,2013
3	RII A1	Nicolas Brasero, Baptiste Martinet, Klara Urbanova, Irena Valterova, Diana Alexandra Torres Sánchez, Wolfgang Hoffmann, Pierre Rasmont, Thomas Lécocq,	2015	"First Chemical Analysis and Characterization of the Male Species-Specific Cephalic Labial-Gland Secretions of South American Bumblebees". En: Suiza Chemistry & Biodiversity ISSN: 1612-1880 ed: Wiley, v.12 fasc.10 p.1535 - 1546 ,2015,
4	RNI C	Yaneth Cardona Rodríguez, Diana Alexandra Torres Sánchez, Wolfgang Hoffmann	2015	"Análisis térmico de mieles de Trigona (Tetragonisca) angustula de Norte de Santander, Colombia". En: Colombia Respuestas ISSN: 0122-820X ed: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER v.20 fasc.2 p.135 - 144 ,2015.
5	RNI C	Carlos Iván Duque Acevedo, Alexandre Arrieta Soto, Diana Alexandra Torres Sánchez	2015	"Influencia del contenido de manteca de cacao en las propiedades térmicas de chocolatinas utilizando análisis térmico (TGA/DSC)". En: Colombia @limentech ISSN: 1692-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				7125 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.13 fasc.2 p.154 - 162 ,2015
6	RNI B	Blanca Milena Silva Rojas, Diana Alexandra Torres Sánchez, Wolfgang Hoffmann	2016	“Determinación de propiedades fisicoquímicas de propóleos provenientes de cinco especies de abejas sin aguijón de Norte de Santander-Colombia”. En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.14 fasc.1 p.3 - 16 ,2016
7	RNI C	Yessika Contreras-Valero, Yaneth Cardona-Rodríguez, Diana Alexandra Torres-Sánchez	2017	“Estudio térmico e infrarrojo de cinco tipos de madera comercializadas en Norte de Santander, para su posible uso como fuente de energía”. En: Colombia Respuestas ISSN: 0122-820X ed: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, Vol. 22 Núm. 2 (2017), pp. 36-47.
8	RII A2	Yaneth Cardona, Alexandra Torres, Wolfgang Hoffmann, Ingolf Lamprecht	2018	“Differentiation of Honey from Melipona Species Using Differential Scanning Calorimetry” En: Food Analytical Methods, ISSN 1936-9751, Volume 11, Number 4, pp.1056-1067.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
9	RII C	Karina Antúnez, Fabrice Requier, Patricia Aldea Sánchez, Marina Basualdo, Belén Branchiccela, Rafael Calderón, Adriana Correa-Benítez, Andres Delgado-Cañedo, Sandra Fuselli, Carolina Morales, Eleazar Pérez-Castro, Santiago Plischuk, Martin Pablo Porrini, Lionel Segui Goncalves, José María Tapia González, Alexandra Torres, Rodrigo Velarde & Ciro Invernizzi	2018	“SOLATINA: A Latin-American Society for Bee Research to Foster the Interactions Between Scientists and Coordinate Large-Scale Research Programs” En: Journal.Bee World Volume 95, 2018 - Issue 4, pp. 124-127
1	RNI B	Luis Fernando Arbeláez R, Alfonso Quijano Parra	2015	"Cálculo de las constantes cinéticas del proceso de termo inactivación disociativa de la fosfatasa acida". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.13 fasc.1 p.16 - 26 ,2015
2	RNI B	Luis Fernando Arbeláez Ramírez, Alfonso Quijano Parra	2015	"La Albumina humana su utilización en diferentes patologías y su actual desarrollo como medicamento en la Universidad de Pamplona. En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Uni-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				versidad De Pamplona v.13 fasc.1 p.70 - 80 ,2015
3	RNI C	Alfonso Quijano Parra	2012	"Monitoreo y caracterización fisicoquímica del material particulado PM2.5 en Cúcuta-Norte de Santander-Colombia". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.10 fasc.1 p.24 - 38 ,2012
4	RNI B	Alfonso Quijano Parra, Freddy Solano Ortega, Mónica Juliana Quijano Vargas	2014	"influencia de los solventes en la identificación de los contaminantes primarios de Cúcuta". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.12 fasc.1 p.126 - 146 ,2014
5	RNI B	Alfonso Quijano Parra	2015	"Cuantificación de Hidrocarburos aromáticos policíclicos en el aire de Cúcuta-Colombia". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.13 fasc.2 p.47 - 56

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				,2015
6	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gelvez	2015	"Potencial mutagénico y genotóxico de aguas residuales de la curtiembre tasajero en la ciudad de Cúcuta, Norte De Santander, Colombia". En: Colombia Revista U.D.C.A. Actualidad & Divulgación Científica ISSN: 0123-4226 ed: Ediudca v.18 fasc.1 p.13 - 20, 2015
7	RNI B	Alfonso Quijano Parra, Javier Navia, Magdiel Cecilia Portilla Martínez	2014	"Contaminantes prioritarios en truchas arcoíris (<i>Oncorhynchus mykiss</i>) del municipio de Mutiscua, Norte de Santander, Colombia" . En: Colombia Temas Agrarios ISSN: 0122-7610 ed: Facultad de Ciencias v.19 fasc.2 p.194 - 205 ,2014
8	RNI C	Alfonso Quijano Parra, Lina Andrea Quijano Vargas, Mónica Juliana Quijano Vargas, Saury Thomas Manzano	2015	"Toxicidad del aire de Villa del Rosario-Colombia en muestras de material particulado-fracción respirable PM 2.5". En: Colombia Revista Colombiana De Tecnologías De Avanzada ISSN: 1692-7257 ed: Java Eu v.2 fasc.26 p.121 - 127 ,2015

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
9	RII A1	Iván Meléndez Gelvez, Alfonso Quijano Parra	2015	"Actividad genotóxica inducida por extracto de fresa fumigada con pesticidas en Pamplona, Norte de Santander, Colombia". En: Venezuela Universidad, Ciencia Y Tecnología ISSN: 1316-4821 ed: v.19 fasc.76 p.15 - 25 ,2015
10	RNI A2	Iván Meléndez Gelvez, Alfonso Quijano Parra	2016	"Mutagenicidad y genotoxicidad en fracciones de PM _{2,5} del aire de Villa del Rosario, Colombia". En: Colombia Actualidades Biológicas ISSN: 0304-3584 ed: Universidad De Antioquia v.38 fasc.105 p.191 - 196 ,2016
11	RNI A2	Amanda Lucia Chaparro G, Alfonso Quijano Parra	2016	"Desarrollo y validación de un método analítico ambientalmente amigable para la extracción y cuantificación de carbofurano en suelos de cultivo de papa criolla". En: Colombia Revista Corpoica ISSN: 0122-8706 ed: Produmedios v.18 fasc.1 p.12 - 22 ,2016
12	RNI A2	Iván Meléndez Gelvez, Alfonso Quijano Parra	2016	"Mutagenicidad y genotoxicidad en fracciones de PM _{2,5} del aire de Villa del Rosario, Colombia". En: Colombia Actualidades Biológicas ISSN: 0304-3584 ed: Universidad De Antioquia v.191 fasc.196

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				p.191 - 196 ,2016
13	RNI B	Iván Meléndez Gelvez, Alfonso Quijano Parra	2015	"Actividad genotóxica de aguas antes y después de clorar en la planta de potabilización EMPOPAMPLONA". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Basicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.13 fasc.2 p.12 - 23 ,2015
14	RII B	Iván Meléndez Gelvez, Mónica Juliana Quijano Vargas, Alfonso Quijano Parra	2016	"Actividad mutagenica inducida por hidrocarburos aromaticos pliciclicos en muestras de PM 2.5 en un sector residencial de Villa del Rosario-Norte de Santander-Colombia". En: México Revista Internacional De Contaminación Ambiental ISSN: 0188-4999 ed: Libros UNAM v.32 fasc.4 p.435 - 444 ,2016
15	RNI A2	Eliseo Amado González, Alfonso Quijano Parra, Luis Hernando Blanco Castañeda	2016	"Predicción de la capacidad calorífica molal aparente y concentración micelar crítica en soluciones acuosas de amonio cuaternario en función de la temperatura (283.15 K a 298.15 K)". En: Colombia Ciencia En Desarrollo ISSN: 0121-7488 ed: Universidad Pedagógica y Tecnológica de

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				Colombia v.7 fasc.2 p.153 - 160 ,2016
16	RNI B	Gustavo Manuel Alvarino Bettin, Enrique Pardo Pérez, Alfonso Quijano Parra	2016	"Dosimetría in vivo en tratamientos de cáncer de cérvix con Ir-192". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Basicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.14 fasc.2 p.03 - 14 ,2016
17	RNI B	Alfonso Quijano Parra, Mónica Juliana Quijano Vargas, Iván Meléndez Gelvez	2016	"Influencia de la combustión vehicular en la calidad del aire de Pamplona - Colombia". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.14 fasc.1 p.17 - 31 ,2016
18	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Magdiel Cecilia Portilla Martínez, Mónica Juliana Quijano Vargas	2016	"Identificación de carbamatos en el cultivo de durazno: suelo y fruto producido en Pamplona, Colombia". En: Venezuela Agronomía Colombiana ISSN: 0120-9965 ed: Universidad Nacional De Colombia Facultad De Agronomía v.1 fasc.1 p.728 - 731 ,2016
19	RNI	Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gelvez, Luis Fabián Ya-	2017	"Genotoxicidad en linfocitos humanos inducida por extractos de durazno, <i>Prunus persica</i> cultivados en pam-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
	A2	nez Urbina		plonita Norte de Santander." En: Colombia Ciencia En Desarrollo ISSN: 0121-7488 ed: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia v.8 fasc.1 p.53 - 61 ,2017
20	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Amanda Lucia Chaparro G, Raúl Rodríguez Martínez	2017	"Desarrollo y validación de un método ambientalmente amigable para la determinación de carbofurano en suelos". En: Colombia Revista Corpoica ISSN: 0122-8706 ed: Produmedios v.18 fasc.1 p.89 - 102 ,2017
21	RII A1	Alfonso Quijano Parra, Lina Andrea Quijano Vargas, Mónica Juliana Quijano Vargas	2014	"Calidad del aire de Villa del Rosario-Norte de Santander-Colombia asociada con el material particulado PM 2.5 y la influencia de la combustión vehicular". En: Venezuela Universidad, Ciencia Y Tecnología ISSN: 1316-4821 ed: v.18 fasc.72 p.79 - 89 ,2014
22	RNI A1	Alfonso Quijano Parra, Cañas Bermúdez Omaira, Luis Fernando Arbeláez Ramírez	2011	"Activación y determinación de parámetros cinéticos de la plasmina humana y Ovis aries". En: Colombia Revista Mvz Córdoba ISSN: 0122-0268 ed: Editorial Universidad de Córdoba v.16 fasc.1 p.2364 - 2371 ,2011

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
23	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Cañas Bermúdez Omaira, Luis Fernando Arbeláez Ramírez	2011	"Purificación y activación de los plasminógenos caprino y canino: comparación con el plasminógeno humano". En: Colombia Iatreia ISSN: 0121-0793 ed: Facultad De Medicina U De A v.24 fasc.2 p.117 - 125 ,2011
24	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Cañas Bermúdez Omaira, Luis Fernando Arbeláez R	2012	"Determinacion de los parametros cineticos de la plasmina porcina y comparacion con la humana". En: Colombia Iatreia ISSN: 0121-0793 ed: Facultad De Medicina U De A v.25 fasc.2 p.111 - 119 ,2012
25	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gelvez, Mónica Liseth Martínez Montañez	2012	"Actividad mutagénica y genotóxica en el material particulado fracción respirable MP2,5, en Pamplona, Norte de Santander, Colombia". En: Colombia Iatreia ISSN: 0121-0793 ed: Facultad De Medicina U De A v. 25 fasc.4 p.347 - 356 ,2012
26	RNI C	Alfonso Quijano Parra	2012	"Cinética de la bromelina obtenida a partir de la piña perolera (<i>Ananas Comosus</i>) de Lebrija-Santander". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.10 fasc.2 p.41 - 49

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				,2012
27	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gelvez, Mónica Juliana Quijano Vargas	2014	"Identificación de hidrocarburos aromáticos policíclicos (HAPs) en el PM 2.5 del aire de Pamplona-Colombia". En: Colombia Revista U.D.C.A. Actualidad & Divulgación Científica ISSN: 0123-4226 ed: Ediudca v.17 fasc.1 p.25 - 33 ,2014
28	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Javier Navia, Maghdriel Cecilia Portilla Martínez	2014	"Identificación de Hidrocarburos Aromaticos Policiclicos en trucha arco iris cultivada en Mutiscua-Norte de Santander-Colombia". En: Colombia Revista Facultad Nacional De Agronomía - Medellín ISSN: 0304-2847 ed: Universidad Nacional de Colombia v.67 fasc.II p.1215 - 1217 ,2014
29	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Mónica Juliana Quijano Vargas, Iván Meléndez Gelvez	2015	"Cuantificación de los hidrocarburos aromáticos policíclicos en el material particulado pm2.5 de una zona residencial de Pamplona, Colombia". En: Colombia Revista Luna Azul ISSN: 1909-2474 ed: Centre Editorial Universidad De Caldas v.40 fasc. p.85 - 101 ,2015
30	RNI	Alfonso Quijano Parra, Iván Me-	2014	"Identificación de hidrocarburos aromáticos policíclicos (HAPS) en el aire de Cúcuta-Colombia: efecto genotó-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
	A2	léndez Gelvez		xico". En: Colombia Revista Eia ISSN: 1794-1237 ed: ESCUELA DE INGENIERÍA DE ANTIOQUIA v.11 fasc.21 p.79 - 87 ,2014
31	RNI A1	Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gelvez, Ricardo Daniel Beleño	2013	"Actividad mutagénica y genotóxica del material particulado PM 2.5 en Cúcuta-Colombia". En: Colombia Revista Mvz Córdoba ISSN: 0122-0268 ed: Editorial Universidad de Córdoba v.18 fasc.Supl p.3731 - 3737 ,2013
32	RNI C	Alfonso Quijano Parra, Belisario Pena R, Saury Thomas Manzano	2013	"Determinación de Metales y Material Particulado PM 2.5 en muestras del aire de Villa del Rosario-Norte de Santander". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.11 fasc.2 p.40 - 54 ,2013
33	RNI C	Alfonso Quijano Parra, Magdiel Cecilia Portilla Martínez, Mónica Helena Vargas Vargas	2013	"Composición de hidrocarburos aromáticos policíclicos en la fresa variedad camarrosa cultivada en Pamplona-Colombia". En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.11 fasc.1 p.14 - 20

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				,2013
34	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Luis Fernando Arbeláez R, Tatiana Garcés, Tatiana Garcés Parada	2013	"Degradación por la plasmina de la cadena alfa del fibrinógeno/fibrina: mejoría de la constante de activación y determinación de la actividad en ensayos para el activador del plasminógeno tisular". En: Colombia Iatreia ISSN: 0121-0793 ed: Facultad De Medicina U De A v.26 fasc.3 p.291 - 301 ,2013
35	RNI A2	Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gelvez, Mónica Juliana Quijano Vargas	2015	"Genotoxicidad de los contaminantes prioritarios en el aire de Villa del Rosario - Norte de Santander, Colombia". En: Colombia Universidad Y Salud ISSN: 0124-7107 ed: Editorial Universidad De Nariño v.17 fasc.1 p.69 - 79 ,2015
36	RNI A2	Alexander Arrieta Jiménez, Alfonso Quijano Parra, Mónica Helena Vargas Vargas, Arnulfo Antonio Taron Dunoyer	2016	"Identificación de hidrocarburos aromáticos policíclicos en bovinos en Tibú, Norte de Santander". En: Colombia Agronomía Colombiana ISSN: 0120-9965 ed: Universidad Nacional De Colombia Facultad De Agronomía v.1 fasc.1 p.855 - 861 ,2016
37	RII	Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gálvez, Mónica Juliana	2017	Genotoxicidad de los hidrocarburos aromáticos policíclicos extraídos mediante el sistema diclorometano-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
	A2	Quijano Vargas		etanol-tolueno en muestras del aire de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. En Acta Toxicologica Argentina ISSN: 1851-3743 ed: v.25 fasc.1 p.48 - 59 ,2017,
38	RNI B	Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gálvez	2017	Efecto genotoxico del agua residual de la curtiembre San Faustino - Norte de Santander - Colombia". En: Revista Colombiana De Tecnologías De Avanzada ISSN: 1692-7257 ed: Java Eu v.2 fasc.30 p.152 - 161 ,2017
39	RNI B	Mónica Juliana Quijano Vargas , Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gálvez	2017	Evaluación genotóxica del aire de Pamplona-Colombia por el ensayo cometa. En: Colombia Revista Colombiana De Tecnologías De Avanzada ISSN: 1692-7257 ed: Java Eu v.2 fasc.30 p.152 - 161 ,2017.
40	RNI B	Iván Meléndez Gálvez, Alfonso Quijano Parra, Luis Fabián Yáñez Urbina	2018	Daño genotóxico inducido por extractos de durazno, Prunus persica cultivados en Cácuta Norte de Santander". En: Colombia Ciencia En Desarrollo ISSN: 0121-7488 ed: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia v.9 fasc.2 p.47 - 55 ,2018
41	RNI B	Alfonso Quijano Parra, Iván Meléndez Gálvez, Mónica Juliana Quijano Vargas	2018	Evaluación genotóxica del aire de pamplona - Colombia por el ensayo cometa. Revista Colombiana De Tecnologías De Avanzada ISSN: 1692-7257 ed: Java

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



N°	TIPO	AUTOR	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA)
				Eu v.2 fasc.32 p.8 - 17 ,2018,
42	RNI A1	Alfonso Quijano Parra, Canas Bermúdez Omaira, Luis Fernando Arbeláez R	2011	"Cinética de la plasmina de ocho especies de mamíferos: humano, equino, bovino, canino, ovino de pelo, caprino, bufalino y porcino". En: Colombia Revista Colombiana De Ciencias Pecuarias ISSN: 0120-0690 ed: Editorial Universidad de Antioquia v.24 fasc.3 p.408 - 408 ,2011

- Entre las revistas en las que los docentes del programa publican sus aportes a la investigación se encuentran: Bistua, Journal of Thermal Analysis and Calorimetry, Thermochemica Acta, Fluid Phase Equilibria, Journal of Chemical and Engineering Data. Wseas Transactions on Information Science and Applications, Journal of Mathematical Chemistry, Journal of Chemical Information and Computer Sciences, Chemical Physics Letters, Journal of Chemical Information and Modeling, Match-Communications in Mathematical and in Computer Chemistry, Journal of Science Education, IATREIA Revista Médica Universidad de Antioquia, Protein Expression and Purification, Revista Ambiental Agua, Aire y Suelo, Tetrahedron Letters, Molecules, Journal of Organometallic Chemistry, Journal of radioanalytical and nuclear chemistry, biosensors & bioelectronics.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



5.9.1 Grupos y semilleros programa de Química

El programa de Química cuenta con grupos de investigación y semilleros de investigación (Tabla 12) para promover la participación de docentes y estudiantes en procesos propios:

Tabla 12 Grupos de Investigación que participan en el programa de química

N°	GRUPO	CATEGORIZACIÓN POR COLCIENCIAS
1	Grupo Productos Verdes (GPV)	Avalado institucionalmente
2	CHIMA, Grupo de Química Matemática	C con vigencia hasta 2019-12-05 - Convocatoria 781 de 2017
3	Grupo de investigación en química	C con vigencia hasta 2019-12-05 - Convocatoria 781 de 2017
4	Grupo de Investigación en Recursos Naturales	A con vigencia hasta 2019-12-05 - Convocatoria 781 de 2017
5	Grupo Biocalorimetría	B con vigencia hasta 2019-12-05 - Convocatoria 781 de 2017
6	Energía, Transformación Química y Medio Ambiente	C con vigencia hasta 2019-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		12-05 - Convocatoria 781 de 2017
--	--	----------------------------------

Fuente: GrupLAC

5.9.2 Tecnologías de la información

El programa de Química viene promoviendo el uso adecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación en la formación investigativa de los estudiantes, para lo cual ha comprado un procesador de datos, y viene desarrollando cursos de dinámica molecular libres para los estudiantes de semilleros y otros cursos relacionados.

5.9.3 Para la adecuada formación de los estudiantes se verificará:

El Programa de Química cuenta con espacios propios para investigación como son el laboratorio de Biocalorimetría y el laboratorio de Biocombustibles- Catalisis. Igualmente cuenta con el apoyo de laboratorio de proteínas y laboratorio de control de calidad.

Los estudiantes de química desarrollan sus trabajos de grado en las líneas declaradas por los grupos de investigación :

Docente	Grupo de investigación	Líneas de investigación
Xiomara Yañez	Grupo de investigación en recursos naturales	<ul style="list-style-type: none">• Química Orgánica• Productos Naturales• Producción Limpia
Alfonso Quijano	Grupo de investigación en química	<ul style="list-style-type: none">• Mutagénesis Ambiental• Seguridad Alimentaria• Físicoquímica y Catálisis• Química Atmosférica• Cinética Enzimática
Eliseo Amado	Energía, Transformación Química y Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Transformación Química• Biocombustibles

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo Sostenible• Educación• Oleoquímica• Líquidos Iónicos• Biocombustibles
Amanda Chaparro	Grupo de investigación en recursos naturales	<ul style="list-style-type: none">• Biotecnología• Química Analítica• Calidad e inocuidad de los alimentos
Guillermo Restrepo	Chima, grupo de química matemática	<ul style="list-style-type: none">• Química matemática• Filosofía de la química
Alexandra Torres	Grupo biocalorimetría	<ul style="list-style-type: none">• Calorimetría de materiales• Fisicoquímica• Termodinámica clásica• Calorimetría de insectos sociales
Luis Fernando Arbeláez	Grupo de investigación en química	<ul style="list-style-type: none">• Coagulación y Fibrinólisis• Proteínas Plasmáticas

5.9.4 Proyectos realizados y en curso

El programa de Química durante los últimos 5 años ha realizado una serie de proyectos que se pueden consultar en la Tabla 13.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 13 Proyectos de investigación en ejecución

GRUPO	PROYECTOS TERMINADOS (Últimos cinco años)	PROYECTOS EN EJECUCIÓN (Últimos cinco años)
CHIMA, Grupo de Química Matemática		Investigación, desarrollo e innovación: Búsqueda de los géneros y las especies de bacterias y hongos con mayor potencial para biorremediación de uranio y torio encontrados en desechos radiactivos, provenientes de actividades relacionadas con la tecnología nuclear: una aproxi

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		2014/1 - Actual
	Investigación y desarrollo: Entorno químico de las cisteínas formadoras de puentes de disulfuro presentes en 11 dominios proteicos	
	2013/2 - 2013/2	
Grupo de investigación en química		Investigación y desarrollo: identificación y efectos genotóxicos de hidrocarburos aromáticos policíclicos, metales y pesticidas en productos hortofrutícolas cultivados en la vereda monte dentro de Pamplona-norte de Santander. 2016/1 - actual
		Investigación y desarrollo: Identificación de hidrocarburos aromáticos policíclicos y pesticidas en el brocoli y coliflor producidas en Pamplona, Colombia y sus efectos genotóxicos
		2013/9 - Actual

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Grupo de Investigación en Recursos Naturales	Investigación y desarrollo: inventario preliminar de microalgas nativas de la laguna de antalá, municipio de silos, norte de Santander 2015/2 - 2017/12	Extensión y responsabilidad social CTI: Therapeutic response to Chloroquine in Haiti Extensión y responsabilidad social CTI: Mosquito surveillance in New Orleans parrish
		Investigación y desarrollo: APORTE A LA FILOGENIA DEL GÉNERO Prunus spp. EN AMÉRICA DEL SUR 2016/10 - Actual
		Investigación y desarrollo: biorremediación de suelos de cultivo de papa criolla (solanum phureja) contaminados con pesticidas en la provincia de pamplona - norte de Santander 2014/8 – actual

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	<p>Investigación y desarrollo: determinación y cuantificación de metales pesados Cd, Cu, Mo, Pb y Zn, en ganado bovino en tibu norte de Santander 2013/12 - 2015/12</p>	<p>Extensión y responsabilidad social CTI: Characterization of P falciparum msp1 and msp2 in Haiti</p>
<p>Grupo de Investigación en Recursos Naturales</p>	<p>Investigación y desarrollo: estudio de la capacidad de remoción de plomo, cadmio y níquel de soluciones acuosas sintéticas, por biomasa seca del alga chlorella spp 2013/2 - 2014/3</p>	<p>Investigación y desarrollo: el carnero ovis aries como modelo experimental en el estudio de la bioacumulación de metales pesados en tejidos de animales de abasto</p> <p>2014/8 - actual</p>
	<p>Investigación y desarrollo: efecto de la adición de bioproteína de una cepa de arthrospira máxima (espirulina) nativa colombiana y una comercial sobre las características bromatológicas y sensoriales de una galleta típica producida en pamplona</p> <p>2013/1 - 2013/12</p>	<p>Investigación y desarrollo: biorremediación de suelos de cultivo de papa criolla (solanum phureja) contaminados con plaguicidas en la provincia de pamplona - norte de Santander</p> <p>2014/8 - Actual</p>

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		Investigación y desarrollo: Estandarización de un método ambientalmente amigable para la extracción de plaguicida en suelos de cultivo de papa criolla 2014/1 - 2015/6
		Investigación y desarrollo: síntesis y caracterización de una bioceramica con potencial uso en regeneración de tejidos oseos 2014/8 - actual
		Investigación y desarrollo: Caracterización de arcillas del área metropolitana de Cúcuta 2015/2 - Actual
		Investigación y desarrollo: Caracterización de arcillas del área metropolitana de Cúcuta 2015/2 - Actual
GRUPO BIOCALORIMETRIA		Investigación y desarrollo: Stingless bees as alternative pollinators 2015/1 - Actual

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	<p>Investigación y desarrollo: Determinación y cuantificación de los compuestos volátiles de mieles de abejas sin aguijón presentes en norte de Santander 2014/2 - 2017</p>	
	<p>Investigación y desarrollo: Determinación cuantitativa de la composición química de ceras de diferentes especies de abejas nativas de Colombia mediante GC-MS 2014/2 – 2018</p>	
<p>Energía, Transformación Química y Medio Ambiente</p>		<p>Investigación, desarrollo e innovación: Evaluar el efecto de longitud de cadena del catión de sales de imidazolio y de la naturaleza del hidrocarburo sobre las densidades, coeficientes de actividad, coeficientes de selectividad y distribución del tiofeno 2016/3 - Actual</p>

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		<p>Investigación y desarrollo: Evaluar el efecto de longitud de cadena del catión de sales de imidazolio y de la naturaleza del hidrocarburo sobre las propiedades volumétricas y los coeficientes de selectividad y distribución del tiofeno 2016/2 - Actual</p>
		<p>Investigación y desarrollo: evaluación de propiedades termodinámicas de compuestos de interés industrial 2014/1 – terminado.</p>
		<p>Investigación y desarrollo: Síntesis y caracterización fisicoquímica de nuevos líquidos iónicos (2 hidroxí -ETIL -1 Amoniocarboxilatos) como promisorios disolventes en la extracción de compuestos azufrados de interés industrial. Actual</p>

Fuente: Vicerectoría de Investigaciones

Dedicación de los profesores a la actividad Investigativa se encuentra compliada en la Tabla 14

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 14 Relación de tiempo de docentes: actividad investigativa

NOMBRE	TIPO DE CONTRATACIÓN	% DE TIEMPO DEDICADO A LA INVESTIGACIÓN.
Diana Alexandra Torres Sánchez	Tiempo completo	30%
Eliseo Amado González	Tiempo completo	30%
Amanda Lucía Chaparro García	Tiempo completo	30%
Alfonso Quijano Parra	Tiempo completo	25%
Luis Fernando Arbeláez	Tiempo completo	30%
Jairo Alonso Mendoza	Tiempo Completo	15%
Guillermo Restrepo	Tiempo completo	30 %
Jorge Quintero Saumeth	Ocasional	Subcontrato
Yaneth Cardona	Ocasional	subcontrato

El impacto de las publicaciones de los investigadores analizado a través de índice H de citas, Research gate y el número ORCID que identifica al investigador a nivel internacional es presentado en la Tabla 15.

Tabla 15 Impacto de las publicaciones

Nombre	MODALIDAD DE CONTRATACION	INDICE H	RESEARCH GATE	ORCID
ALFONSO QUIJANO PARRA	PLANTA	1	10,36	
AMANDA LUCIA CHAPARRO GARCIA	PLANTA	1	NO TIENE	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



ELISEO AMADO GONZALEZ	PLANTA	8	20,33	https://orcid.org/0000-0003-4523-1323
DIANA ALEXANDRA TORRES SANCHEZ	PLANTA	4	NO TIENE	
FREDY SOLANO ORTEGA	PLANTA	0	NO TIENE	
LUIS FERNANDO ARBELAEZ	PLANTA	0	NO TIENE	
GUILLERMO RESTREPO	PLANTA	11	31,06	http://orcid.org/0000-0002-0604-2207
JORGE QUINTERO SAUMETH	OCASIONAL	1	NO TIENE	
ANDRES GUALDRON REYES	OCASIONAL	3	12,67	http://orcid.org/0000-0002-0208-9235
SONIA MILENA VILLAMIZAR	OCASIONAL	0	3,88	
DANIEL BARRERA	OCASIONAL	0	NO TIENE	
YANETH CARDONA	OCASIONAL	0	NO TIENE	
SEBASTIAN FLOREZ RUEDA	OCASIONAL	0	NO TIENE	
FERNANDO PINZON PARADA	OCASIONAL	1	2,96	
ZAYDA SANCHEZ	CATEDRA	1	4,96	
FRANCISCO FLOREZ	CATEDRA	0	NO TIENE	
JOSE HERNANDO QUINTANA MENDOZA	OCASIONAL	0	10,69	

Fuente: Programa de Química

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Los estudiantes del programa de química pueden participar en diversas líneas de investigación que ofrecen los grupos de investigación con lo cual se exploran sus habilidades y se desarrollan competencias en distintas áreas. En la Tabla 16 se presentan las líneas de investigación declaradas por los grupos de investigación.

Tabla 16. Líneas de investigación docentes el programa

Docente	Grupo de investigación	Líneas de investigación
Xiomara Yañez	Grupo de investigación en recursos naturales	<input type="checkbox"/> Química Orgánica <input type="checkbox"/> Productos Naturales <input type="checkbox"/> Producción Limpia
Alfonso Quijano	Grupo de investigación en química	<input type="checkbox"/> Mutagénesis Ambiental <input type="checkbox"/> Seguridad Alimentaria <input type="checkbox"/> Fisicoquímica y Catálisis <input type="checkbox"/> Química Atmosférica <input type="checkbox"/> Cinética Enzimática
Eliseo Amado	Energía, Transformación Química y Medio Ambiente	<input type="checkbox"/> Transformación Química <input type="checkbox"/> Biocombustibles <input type="checkbox"/> Desarrollo Sostenible <input type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Oleoquímica <input type="checkbox"/> Líquidos Iónicos <input type="checkbox"/> Biocombustibles
Amanda Chaparro	Grupo de investigación en recursos naturales	<input type="checkbox"/> Biotecnología <input type="checkbox"/> Química Analítica <input type="checkbox"/> Calidad e inocuidad de los alimentos
Guillermo Restrepo	Chima, grupo de química matemática	<input type="checkbox"/> Química matemática <input type="checkbox"/> Filosofía de la química
Alexandra Torres	Grupo biocalorimetría	<input type="checkbox"/> Calorimetría de materiales <input type="checkbox"/> Fisicoquímica <input type="checkbox"/> Termodinámica clásica

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

		<input type="checkbox"/> Calorimetría de insectos sociales
Luis Fernando Arbeláez	Grupo de investigación en química	<input type="checkbox"/> Coagulación y Fibrinólisis
		<input type="checkbox"/> Proteínas Plasmáticas

Fuente: gruplac

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



6 RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



La relación con el Sector Externo en la Universidad de Pamplona está bajo la responsabilidad de la Dirección de Interacción Social conforme a lo establecido en la [Resolución 0305 del 30 abril 2009](#) de la Rectoría de la Universidad de Pamplona

Véase:

Anexo 14. Resolución 0305 del 30 abril 2009

I. Misión.

La Dirección de Interacción Social de la Universidad de Pamplona, creará los espacios necesarios que proporcionen la comunicación e interlocución del que hacer académico, científico y cultural de la institución con la sociedad, mediante el fomento de procesos bidireccionales, dinámicos y dialecticos, contribuyendo a la solución de problemas y al desarrollo sostenible de su entorno.

II. Visión.

La Dirección de Interacción Social de la Universidad de Pamplona al finalizar la presente década será reconocida por su liderazgo en la creación, promoción y seguimiento de programas y proyectos académicos- científicos y socioculturales con pertinencia regional, nacional e internacional.

III. Objetivos de la interacción social. Serán objetivos de la Interacción Social:

- Promover la relación y articulación entre Docencia, Investigación e Interacción Social Universitaria.
- Propender por el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra comunidad, proyectando programas y actividades de Interacción Social, a partir de las necesidades que presenta la sociedad en general.
- Propiciar una conexión bidireccional entre la Universidad y los diferentes sectores de la Sociedad, a nivel regional, nacional e internacional.
- Fomentar relaciones de intercambio y cooperación con los Egresados en proyectos de Interacción Social Institucional, para consolidar una comunidad intelectual que aporte desarrollo en los diferentes campos sociales.
- Constituir políticas y mecanismos para el desarrollo de Prácticas Profesionales, Trabajo Social, Educación Continua y seguimiento y comunicación con los Egresados.
- Establecer mecanismos de evaluación y verificación de los programas y actividades de Interacción Social que asegure el Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad.
- Divulgar a través de los medios de comunicación, actividades, proyectos y logros

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



de los procesos de Interacción Social institucional.

- Crear convenios con diferentes sectores sociales, económicos, profesionales e institucionales con el fin de establecer el intercambio de conocimientos, de saberes y de prácticas.
- Sistematizar, centralizar y publicar la información relacionada con las actividades y proyectos de interacción social.

6.1 PRODUCTOS DE LA DIRECCIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL.

- Convenios

Como producto de la interacción social la Universidad de Pamplona ha establecido convenios y diferentes formas de interactuar con el medio. A continuación, en la Tabla 17 se relacionan los productos de la interacción social.

Tabla 17 Convenios por Carácter 2016-2017.

CARÁCTER DE LOS CONVENIOS						
TIPO	CANTIDAD		ACTIVOS		EJECUTADOS	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Regional	102	85	76	60	102	85
Nacional	111	71	72	45	111	71
Internacional	15	4	15	3	15	4
Total	228	160	163	108	228	160
Nota: anexar listado de acuerdo a cada tipo de convenio						
INSTITUCIONES CON LAS QUE SE REALIZAN LOS CONVENIOS						
INSTITUCIÓN	CANTIDAD		Activos		No activos	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Institutos	8	4	5	3	3	1
Instituciones Educativas	22	8	20	7	2	1
Universidades Regionales	2	2	2	2	0	0
Universidades Nacionales	12	10	12	10	0	0

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Universidades Internacionales	13	2	13	2	0	0
Empresas Privadas	132	109	84	69	48	40
Entidades del Estado	20	10	12	4	8	6
Municipios y/o Departamentos	19	15	15	11	4	4
Total	228	160	163	108	65	52
Nota: Anexar listado de clasificación de acuerdo a cada institución.						
CONVENIOS DE ACUERDO A LA NATURALEZA						
NATURALEZA	CANTIDAD		Activos		No activos	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Marco de Cooperación	40	28	38	27	2	1
Específico Prácticas/Pasantías	170	123	108	75	62	48
Específico de Cooperación	8	6	7	3	1	3
Específico de Movilidad	10	3	10	3	0	0
Total	228	160	163	108	65	52

Fuente: Oficina de Dirección Interacción Social, Convenios, Marzo 2018.

En las Tabla 17 se presentan los convenios interinstitucionales con diferentes estamentos tanto regionales, nacionales como internacionales con el fin de apoyar los procesos misionales, los cuales están a disposición de igual manera para los programas de posgrados aspecto que facilita la participación de los estudiantes del programa de Química.

6.2 INTERACCIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA

La Universidad de Pamplona a través de la Oficina de Interacción social ha establecido convenios de cooperación con numerosas Universidades que cuentan con programas de Química y afines a nivel nacional e internacional. En la Tabla 18 se presenta una lista de convenios nacionales y en la Tabla 18 se presenta la lista de instituciones de Educación

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



superior Internacionales con las que el programa de Química puede interactuar de distintas maneras.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 18 Convenios para apoyar particularmente al programa.

TIPO DE CONVENIO	OBJETO DEL CONVENIO	FECHA DE VENCIMIENTO
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	<ol style="list-style-type: none">1. Actividades de Investigación conjunta;2. Intercambio de informaciones entre los responsables por trabajos de investigación;3. Intercambio de material bibliográfico;4. Intercambio académico de profesores y de estudiantes de pregrado y posgrado;5. Presencia recíproca en eventuales debates, conferencias o simposios de mutuo interés.	VIGENTE
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	PRIMERA: OBJETO.- Aunar esfuerzos para adelantar acciones conjuntas en temas de interés recíproco para cada una de las partes, en las áreas de formación, investigación, extensión, asistencia técnica, administrativa y académica, y en todas las demás formas de acción universitaria.	VIGENTE
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD DISTRICTAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	CLÁUSULA PRIMERA - OBJETO: El objeto de este convenio consiste en regular la cooperación entre la UDFJC y la UNIPAMPLONA, en los campos científicos, cultural, docente, técnico pedagógico, técnico administrativo y de estudiantes, para permitir el desarrollo de proyectos de investigación, programas de enseñanza y extensión, realización de eventos académicos en áreas de interés.	VIGENTE

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



<p>CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA</p>	<p>PRIMERA: OBJETO.- Establecer los términos generales de cooperación mutua entre la UNIPAMPLONA y la UNAB con el fin de aunar esfuerzos y recursos humanos, físicos y financieros, para adelantar actividades que conlleven al fortalecimiento, desarrollo y progreso de las dos instituciones. SEGUNDA: OBJETIVOS ESPECÍFICOS.- Con el propósito de alcanzar el objeto del presente convenio, las dos entidades señalan los siguientes objetivos específicos, los cuales se desarrollaran de conformidad con la reglamentación existente en cada una de las instituciones, disponibilidad de recursos y previa aprobación. a) Adelantar planes de capacitación, de perfeccionamiento y de pasantías del personal docente, administrativo y de estudiantes; b) Organizar y participar en sistemas de Redes y Centros de Información; c) Realizar consultas y asesorías en aspectos de desarrollo físico, académico y administrativo; d) Realizar intercambios con el fin de facilitar el desarrollo de programas académicos, de investigación y de capacitación; e) Diseñar y ejecutar proyectos de interés institucional; f) Compartir, de acuerdo con las reglamentaciones existentes, recursos físicos, de laboratorio, de información y documentación, de</p>	<p>Vigente</p>
<p>CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p>	<p>PRIMERA: OBJETO DEL CONVENIO: Promover la movilidad para estudiantes de la UNIPAMPLONA y la UPN en el marco de la cooperación académica.</p> <p>SEGUNDA: TERMINOS DE LA COOPERACIÓN. La Cooperación a realizarse en virtud del presente Convenio Específico, abarcará actividades dentro de áreas de actuación de las Partes para alcanzar el objeto citado anteriormente, por lo cual las Partes se comprometen a Intercambiar estudiantes que acumularán créditos para su correspondiente programa de estudio en la Universidad de origen con base en su participación en actividades conjuntas.</p>	<p>Vigente</p>
<p>CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD DEL VALLE</p>	<p>CLÁUSULA PRIMERA. OBJETO: El objeto principal del presente Convenio es establecer las bases para una cooperación recíproca orientada a la promoción conjunta de proyectos y realizar los propósitos que le sean comunes y de interés en los campos académico, de investigación, extensión, proyección comunitaria, cultural, ambiental, científico, tecnológico y académico, que coadyuve al cumplimiento de la misión, visión y principios de ambas entidades.</p>	<p>Vigente</p>

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

conlleven al fortalecimiento, desarrollo y progreso de las dos instituciones. **SEGUNDA: OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-** Con el propósito de alcanzar el objeto del presente convenio, las dos entidades señalan los siguientes objetivos específicos, los cuales se desarrollaran de conformidad con la reglamentación existente en cada una de las instituciones, disponibilidad de recursos y previa aprobación. **a)** Adelantar planes de capacitación, de perfeccionamiento y de pasantías del personal docente, administrativo y de estudiantes; **b)** Organizar y participar en sistemas de Redes y Centros de Información; **c)** Realizar consultas y asesorías en aspectos de desarrollo físico, académico y administrativo; **d)** Realizar intercambios con el fin de facilitar el desarrollo de programas académicos, de investigación y de capacitación; **e)** Diseñar y ejecutar proyectos de interés institucional; **f)** Compartir, de acuerdo con las reglamentaciones existentes, recursos físicos, de laboratorio, de información y documentación, de soportes logísticos según los planes de trabajo, programas académicos y proyectos que se acuerden; **g)** Promover y realizar conjuntamente eventos de interés para las dos instituciones y la comunidad; **h)** Identificar las áreas de trabajo en concordancia con los intereses, prioridades y recursos de las dos entidades; **i)** Adelantar programas académicos con cubrimiento territorial utilizando Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, amparados en la Ley 29 de 1990 de Ciencia y Tecnología, modificada por la Ley 1286 de 2009, COLCIENCIAS y Decretos 393 y 591 de 1991; **j)** Brindar asesoría en la implementación de Nuevas Tecnologías Informáticas, previa autorización del funcionario competente. **TERCERA: OBLIGACIONES DE LAS PARTES.-** Para la realización de los

Vigente

[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_224/recursos/general/contenidosareas/relacion esinterinstitucionales/19102016/univ_nacionales.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_224/recursos/general/contenidosareas/relacion_esinterinstitucionales/19102016/univ_nacionales.jsp)

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 19 Otros Convenios de apoyo al programa de Química.

ENTIDAD	OBJETO DEL CONVENIO	FECHA DE VENCIMIENTO
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD DE ALCALA	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ENTRE RIOS (ARGENTINA)	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD GUADALAJARA DE MEXICO	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ENTRE RIOS (ARGENTINA)	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – INSTITUTO FEDERAL SUL DE MINAS GERAIS (BRASIL)	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS (CHILE)	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD DE AUTONOMA DE NAYARIT DE LOS ESTADOS UNIDOS DE MEXICO	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – UNIVERSIDAD DE AUTONOMA DE NUEVO LEON (MEXICO)	Amplio de cooperación	Vigente

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – BENEMERITA UNIVERSIDAD DE PUEBLA (MEXICO)	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA - UNIVERSIDAD FEDERAL DE SANTACARARINA (BRASIL)	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA - UNIVERSIDAD DE LA SERENA (CHILE)	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA - UNIVERSIDAD ESTATAL DE CAMPINAS (BRASIL)	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA - CENTRO UNIVERSITARIO UTEG DE GUADALAJARA (México)	Amplio de cooperación	Vigente
CONVENIO DE COOPERACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA - CENTRO UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS FRANCISCO GARCIA SALINAS	Amplio de cooperación	Vigente

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_224/recursos/general/contenidosareas/relacionesinterinstitucionales/19102016/univ_extranjeras.jsp

6.3 Objetivo General.

Estimular en los estudiantes de último semestre de Química el sentido de pertenencia con la comunidad y su entorno.

6.3.1 Objetivos específicos.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Ubicar al estudiante de Química en los problemas de su entorno y la comunidad.
- Solucionar los problemas alimentarios de la comunidad mediante capacitaciones realizadas por los estudiantes de Química.
- Contribuir al logro de la misión de la Universidad de Pamplona al formar profesionales integrales generadores de cambio y promotores de la paz.

6.3.2 Criterios de selección del trabajo social.

- Sector de la comunidad donde se tengan problemas en el manejo adecuado de los residuos ya sean líquidos, sólidos o gaseosos.
- Sectores donde se manipulen residuos de alto riesgo.
- Requerimientos de la comunidad en general: Calidad del agua de la ciudad de Pamplona (EMPOPAMPLONA S.A E.S.P.), CORPONOR, Industria en general.
- Previo estudio del Comité de Programa y asignación de Tutor.

6.3.3 Criterios de selección del estudiante.

- Tener conocimientos mínimos para realizar dichas actividades relacionadas con la carrera.
- Diligenciar formato de inscripción
- Poseer carta de aceptación del trabajo social
- Presentar preinforme del trabajo social a la dirección del programa

6.3.4 Preinforme de trabajo social. El preinforme debe contener:

- a. Título
- b. Objetivo general
- c. Objetivos específicos

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- d. Problema
- e. Justificación
- f. Metodología
- g. Cronograma de actividades
- h. Profesor asesor
- i. Formato de control del lugar donde realiza el trabajo social
- j. Formato de inscripción diligenciado
- k. Carta de aceptación del trabajo social.

6.3.5 Sistema de evaluación.

- Haber cumplido los objetivos planteados en el pre-informe presentado al inicio del trabajo social.
- Presentación del informe final.
- Poseer el aval de la institución donde realizó el trabajo social.
- Haber cumplido como mínimo 60 horas de trabajo social.

6.3.6 Duración.

El trabajo social tendrá una duración mínima de 60 horas y en este tiempo el estudiante desarrollará su plan de trabajo. En la Tabla 20 se resumen los trabajos sociales realizados por estudiantes del programa de Química desde el II -2013 hasta la fecha. El programa de química viene impactado a la región mediante la realización de los trabajos de grado y trabajos sociales efectuados por sus estudiantes especialmente en el área educativa mediante procesos de actualización de docentes de secundaria y nivelación de estudiantes de colegios de Pamplona y de la región. Así como mediante cursos de educación continua de calidad como cursos, talleres y encuentros.

De otra parte, los trabajos de grado realizados por los estudiantes se realizan en las líneas de investigación declaradas por los grupos y buscan dar solución a problemas de carácter regional y nacional e incluso mundial. Estos trabajos han aportado tanto desde

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



las publicaciones en revistas de reconocida trayectoria; como desde el conocimiento de la flora y la fauna de la región con potencial comercial, el mejoramiento de la calidad del agua y del aire, la predicción de propiedades de sustancias químicas, la síntesis de potenciales fármacos, la determinación de cantidades de una sustancia tóxica en muestras vegetales, entre otros.

Los estudiantes deben certificar el cumplimiento de su trabajo social con un mínimo de 60 horas. Se ha desarrollado como las principales líneas de trabajo: los centros de educación media, las empresas de la localidad y la Universidad.

A nivel de educación media se ha logrado el mejoramiento y afianzamiento de los conocimientos adquiridos por los estudiantes de secundaria, mediante la realización de actividades de refuerzo tanto teórico como práctico; así mismo, la adecuación de instalaciones como laboratorios, de tal manera que los estudiantes de los colegios pueden hacer uso adecuado de estos espacios; también se han realizado capacitaciones en el manejo seguro de reactivos químicos y el uso de elementos de protección personal

Algunos de los trabajos social se han realizado en los acueductos regionales, en la búsqueda de estandarizar procesos de análisis fisicoquímicos y microbiológicos del agua potable con los respectivos efectos en el mejoramiento de la calidad de vida en las distintas regiones.

Tabla 20 Relación de trabajos sociales realizados en el programa Química 2013-2019

NO.	Fecha	NOMBRE	APELLIDO	TITULO	JUSTIFICAICON	ENTIDAD
34	2013-II	WILDER JOSÉ	URRUTIA OROZCO	MEJORAMIENTO INTEGRAL PARA ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA: ASESORÍAS EN QUÍMICA	Bajo rendimiento académico en el área de química	ESTUDIANTE DEL AREA D QUIMICA

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



4.3	Septiembre de 2017	LUPITA	GONZALEZ GUTIERREZ	El juego, una estrategia para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de Química en el Centro Educativo Rural San Luis de Chucarima	Bajo rendimiento académico en el área de química	Centro Educativo Rural San Luis de Chucarima
44	marzo 15 de 2019	RUBEN DARIO	BECERRA QUINTANA	Colaboración institucional mediante el soporte de la página del programa de química	Página web actualización	Universidad Pamplona
45	marzo 15 de 2019	DEASY XIOMARA	CUESTA TAMAYO	Cooperación en la gestión de documentos de la matriz de indicadores, para la renovación del registro calificado del programa de química	Actualización de material académico	Universidad Pamplona
46	marzo 15 de 2019	Luis Carlos	Mazo ordoñez	Fortalecimiento en conceptos básicos de química en los estudiantes de grados 10° y 11° de la institución educativa cristo rey, pamplona norte de Santander	Trabajo pedagógico	Institución educativa Cristo Rey

Fuente: Programa de Química

En la Universidad se desarrollan actividades tendientes al mejoramiento académico de los estudiantes de los primeros semestres con el fin de contribuir en los planes de prevención de la deserción que desde Bienestar Universitario se coordinan. También se han desarro-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Ilado proyectos para clasificar y organizar adecuadamente los reactivos de los laboratorios que competen al programa

Los futuros graduados utilizan la experiencia del trabajo social para desarrollar competencias laborales que les permitirán posteriormente vincularse exitosamente.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



7 PERSONAL DOCENTE

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



7.1 ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE

La Universidad de Pamplona es una institución de educación superior, que se rige por la [Ley 30 del 28 de diciembre de 1992](#) y por sus decretos reglamentarios, por las normas nacionales y departamentales que le son pertinentes, por el Estatuto General y por los reglamentos y disposiciones que emanen del Consejo Superior Universitario, por lo tanto, la vinculación del personal docente de tiempo completo, tiempo parcial, de hora cátedra se encuentra plenamente definida en el [Acuerdo 130 del 12 de Diciembre del 2002](#) del Consejo Superior Universitario en su Capítulo IV.

Véase:

Anexo 15. Acuerdo 130 del 12 de diciembre del 2002 del Consejo Superior Universitario

Al interior de la Universidad de Pamplona el régimen de docencia universitaria en el particular de normas y funciones está debidamente articulado al numeral 123 de la Ley 30 de Diciembre de 1992, a través del Manual de Funciones y Requisitos, [Resolución 629 del 24 de abril de 2000 de Rectoría](#). La vinculación de los docentes se hace siguiendo la normatividad contenida en el [Decreto 1279 de junio 19 de 2002](#) de Presidencia de la República que rige para el territorio nacional. La reglamentación interna está contenida en el Estatuto del Profesor Universitario de la Universidad de Pamplona.

Véase:

Anexo 16. Resolución 629 del 24 de abril de 2000 de Rectoría

Anexo 17. Decreto 1279 de junio 19 de 2002

Profesores con titulación académica acorde con la naturaleza del programa:

Para el óptimo desarrollo del trabajo académico los docentes están organizados según las áreas temáticas de acuerdo a su formación y experiencia. Esto posibilita la interacción humana y del conocimiento, la discusión y reflexión científica, la construcción de comunidades de conocimiento y los procesos de acción interdisciplinaria; además, cada área actúa como dinamizadora de los procesos de renovación y actualización didáctica pedagógica.

Para ser nombrado profesor de la Universidad de Pamplona se requiere como mínimo poseer título profesional universitario y de postgrado en el área de vinculación. La incorporación se efectuará previo concurso público de méritos cuya reglamentación se consagra en el estatuto general. Para los docentes por periodo, Tiempo Completo Ocasional y Hora Cátedra, la Universidad realiza Convocatoria Pública de Méritos para crear el Banco de Elegibilidad. Esta convocatoria se regula mediante el Acuerdo 046 del 25 de Julio de 2002 del Consejo Superior Universitario.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Véase:

Anexo 18. Acuerdo 046 del 25 de julio de 2002

[Acuerdo No. 128 del 22 de diciembre de 2017](#) Por el cual se reglamenta la conformación del repositorio de hojas de vida de profesionales afines a los programas académicos de pregrado ofertados por la Universidad de Pamplona

[Acuerdo No. 002 del 12 de febrero de 2018](#) Por el cual se modifica el Acuerdo 128 de 2017

Para los docentes de Planta, la normatividad vigente establece la carrera docente universitaria como régimen legal que ampara el ejercicio de profesión del docente de la Universidad de Pamplona, garantiza su estabilidad laboral, otorga el derecho a la capacitación permanente, regula las condiciones de inscripción, ascenso y exclusión de la misma, determina el goce de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes. Para los docentes Tiempo Completo Ocasional y Hora Cátedra, la permanencia está definida por el periodo que se establece en el contrato.

La formación continua de los docentes de Tiempo Completo es requerida para su ascenso en las diferentes categorías en el escalafón universitario. De igual manera, la evaluación docente tiene como uno de sus objetivos diagnosticar las necesidades de capacitación y perfeccionamiento de los docentes para establecer los planes de formación profesoral. De acuerdo con la normatividad, el sistema de promoción de los docentes de planta de la Universidad se define así: Se entiende por escalafón universitario, el sistema de clasificación y promoción de los profesores de la institución de acuerdo con su preparación académica, experiencia docente universitaria, investigativa, de producción académica e intelectual, administrativa y méritos académicos reconocidos.

En la Tabla 21 se relacionan los profesores de tiempo completo, tiempo completo ocasional y hora cátedra, que apoyan el programa con su nivel de escolaridad.

Tabla 21 Relación Docentes por Tipo de Vinculación

NOMBRE DEL DOCENTE	NIVEL DE FORMACIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN
Diana Alexandra Torres	Doctora en Química	Tiempo Completo
Amanda Lucía Chaparro	Doctora en Química	
Guillermo Restrepo Rubio	Doctor en Química	
Eliseo Amado González	Doctor en Química	
Alfonso Quijano Parra	Doctor en Química	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Luis Fernando Arbeláez Ramírez	Doctor en Química		
Xiomara Yañez Rueda	Doctora en Química		
Fredy Solano Ortega	Especialista en educación y gestión ambiental Especialista en Gestión de Proyectos Informáticos		
Jairo Alonso Mendoza	Doctor en Física		
Zayda Constanza Sánchez Acevedo	Doctora en Nanotecnología	Tiempo Completo Ocasional	
Andrés Yepes	Doctor en Química		
Andrés Gualdron	Doctor en Química		
Juan Pablo Villabona	Doctor en Química		
Jorge Quintero Saumeth	Magíster en Química		
Sonia Villamizar	Magíster en Ingeniería industrial		
Yaneth Cardona	Magíster en Química		
Fernando Pinzón Parada	Magíster en Química		
Sebastián Flores	Magíster en Química		
José Quintana	Magíster en Química		
Daniel Barrera Valderrama	Magíster en Bioquímica		
Tatiana del Pilar Suárez Jáuregui	Magíster en Química		
Rosana del Pilar Suárez Jáuregui	Magíster en Química		
Francisco Javier Flórez Ba-	Químico		Hora Cátedra

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



rajas		
Rosa Blanca Jaimes Ortega	Especialista Gestión de Proyectos Informáticos Especialista en Pedagogía Universitaria	Hora Cátedra

Fuente : Programa de Química

En la Tabla 22 se relacionan los docentes del programa con actividades de interacción social con el sector externo

Tabla 22 Relación de Docentes por Actividad con el sector externo

NOMBRE DEL DOCENTE	AÑO	ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN
Diana Alexandra Torres	2014 – actual	Capacitación e implementación de una metodología de abejas sin aguijón a los indígenas de la CEIBA – Guanía.
Eliseo Amado González	2017- actual	Capacitación e implementación de una metodología para la productividad verde de hidrocarburos
Amanda Lucía Chaparro	2016- actual	Caracterización de arcillas de norte de Santander
Luis Fernando Arbeláez Ramírez	2006- actual	Proyectos antígenos

Fuente : Programa de Química

En la Tabla 23 se presentan las actividades de investigación, docencia, interacción social de los docentes del programa.

Tabla 23 Relación de Docentes por Actividad de Investigación

NOMBRE DEL DOCENTE	AÑO	ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN
Diana Alexandra Torres	2014- actual	Dirección de trabajos de grado de pre-
Amanda Lucía Chaparro		

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Guillermo Restrepo Rubio		grado y maestría
Eliseo Amado González		Investigador y coinvestigador de proyectos externos e internos
Alfonso Quijano Parra		Coordinación de semillero de investigación
Luis Fernando Arbeláez Ramírez		Elaboración de artículos
Xiomara Yañez Rueda		Participación eventos científicos
Jairo Alonso Mendoza		Participación en pasantías de investigación
Fredy Solano Ortega		Evaluador de artículos científicos
Yaneth Cardona		Dirección de trabajos de grado de pregrado
Fernando Pinzón Parada	Investigador y coinvestigador de proyectos externos e internos	
	Elaboración de artículos	
	Participación eventos científicos	
	Dirección de trabajos de grado de pregrado	
	Coinvestigador de proyectos externos e internos	
	Coordinación de semillero de investigación	
	Elaboración de artículos	
	Participación eventos científicos	
	Coinvestigador de proyectos externos e internos	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		Elaboración de artículos Participación eventos científicos
José Quintana		Dirección de trabajos de grado de pregrado Coinvestigador de proyectos externos e internos Elaboración de artículos Participación eventos científicos
Zayda Constanza Sánchez Acevedo		Dirección de trabajos de grado de maestría Investigador y coinvestigador de proyectos externos e internos Participación eventos científicos
Jorge Quintero Saumeth		Coinvestigador de proyectos interno Coordinación de semillero de investigación Elaboración de artículos Participación eventos científicos

Fuente: Programa de Química

7.2 PLAN DE VINCULACIÓN DOCENTE

La Universidad de Pamplona, dado su carácter de Universidad Pública, se acoge a los lineamientos propuestos en el Estatuto Profesorado Universitario de la Universidad de Pamplona, según [Acuerdo 130 del 12 de Diciembre de 2002](#) del Consejo Superior Universitario, que en el capítulo IV hace alusión a la vinculación de los docentes, de los requisitos, de los periodos de prueba, características personales y además se apoya en el [Decreto 1279 de Junio de 2002](#) de la Presidencia de la Republica para la asignación de su remuneración y prestaciones. De acuerdo a la normatividad los criterios establecidos para el personal docente son:

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



I. Ingreso.

- Debe poseer título profesional universitario y postgrado en el área de vinculación.
- Selección por medio de concurso público de méritos cuya reglamentación se consagra en el Estatuto.
- El Consejo Académico reglamenta los casos en que se pueda eximir del título a las personas que demuestren haber realizado aportes significativos en el campo de la técnica, las artes o las humanidades, previo concepto de un comité idóneo en el campo a elegir.

En la Tabla 24 se clasifican el número de docentes de acuerdo al grado de escolaridad que participan en el programa de Química según su función.

Tabla 24 Vinculación Docente del programa de Química 2019

PERFIL	FUNCIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN	NÚMERO DE DOCENTES
Doctor	Docencia e Investigación	Tiempo Completo	4
Doctor	Docencia e Investigación	Tiempo Completo Ocasional	1
Magister	Docencia e Investigación	Tiempo Completo Ocasional	4
Especialista	Administración y docencia	Tiempo Completo	1
Especialista	Docencia	Hora Cátedra	1
Pregrado	Docencia	Hora Cátedra	1

Fuente: Programa de Química

7.3 PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

Los principios del Programa de Desarrollo Docente de la Universidad de Pamplona describen: Conscientes de nuestro compromiso con la Calidad de la Educación Superior, la Universidad de Pamplona reconoce la importancia de generar y promover nuevos modelos de formación de profesores de Educación Superior, cuya comprensión y aplicación se realice en el marco de las teorías pedagógicas y didácticas existentes y emergentes; los nuevos sistemas de producción, organización y distribución de los conocimientos; el impacto de los mismos procesos económicos, científicos y tecnológicos sobre el conoci-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



miento y sobre las prácticas de formación académica y profesional; los nuevos sistemas de evaluación; las transformaciones en las estructuras epistemológica, teórica y metodológica de las disciplinas y profesionales en la pedagogía y su impacto en los procesos de formación.

En esta dirección considera la Vicerrectoría Académica, en concordancia con las normas estatutarias de la Universidad, que es necesario impulsar y apoyar espacios pensantes de reflexión crítica personal y grupal para que sus docentes construyan saberes sobre aspectos generales y específicos de campos nodales de la pedagogía, de particular importancia para quienes día a día son responsables de la excelencia académica en los procesos de formación integral en la Universidad. Esta dependencia es consciente que el profesorado de la Universidad debe estar en contacto con las corrientes contemporáneas en pedagogía y didáctica universitaria a fin de que, bajo dichos conocimientos, cada profesor y cada unidad académica con su cuerpo docente pueda optar en forma argumentada por la aplicación responsable y creativa de propuestas de formación pertinente, actual y eficaz.

Para avanzar en este propósito y facilitar al profesorado de la Universidad la revisión ponderada y crítica de los temas de actualidad, que tiene relación próxima e incidencia directa sobre su quehacer docente, la Vicerrectoría Académica estructura el Programa de Desarrollo Docente, el cual será ejecutado por esta dependencia en cooperación con otras instancias de la Universidad.

Con el propósito de estructurar propuestas que contribuyan a la formación integral del docente universitario con miras a impactar la calidad académica de los procesos de formación profesional, al Plan de formación docente incluye componentes de: Desarrollo Pedagógico Docente; Comprensión y Producción de Textos. Programas en Segunda Lengua; Programa en Cultura de Calidad y el Plan Doctoral.

Para la promoción de la investigación y la calidad docente en la institución, la Universidad de Pamplona creó como estrategia la formación de doctores mediante el Plan Doctoral, y en la actualidad se han beneficiado un importante número de docentes en diferentes áreas y específicamente para el programa Química.

El programa, en el ejercicio de sus funciones, igualmente ha buscado la mejora de los procesos de calidad en la educación, a través de la participación en diferentes actividades académicas investigativas interinstitucionales en la Tabla 26

Tabla 25 Desarrollo Docente en el Programa

DOCENTE	ACTIVIDAD ACADÉMICA	INSTITUCIÓN DONDE LA REALIZÓ
Diana Alexandra Torres	Pasantía de investiga-	Universidad de ULM, en el Instituto de Química Analítica y Bioanalítica –



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



2018	ción	Alemania.
Amanda Lucía Chaparro 2018		Universidad de ULM, en el Instituto de Química Analítica y Bioanalítica – Alemania. Laboratorio y Almacén de Equipo de la OPAQ (Organización para la prohibición de Armas Químicas) Rijswijk, Netherlands.
Guillermo Restrepo Rubio 2015		Universidad de Leipzig - Alemania
Alfonso Quijano Parra 2018		SITEX 45 SRL - Rumania
Eliseo Amado González 2019	Pasantía de Investigación	Universidad Complutense de Madrid

Fuente : Vice investigaciones

Fuente: vice rectoría de investigaciones.

El programa en Química, ha de contribuir especialmente al fortalecimiento de los procesos de desarrollo educativo, científico, social, económico y ético que el país requiere. Lo anterior demanda que los estudiantes de se apropien de las herramientas necesarias para convivir y producir en una sociedad globalizada, garantizando de esta manera la formación integral y de la técnica para desempeñarse en diferentes escenarios con el nivel de competencias propias del campo de formación. El Maestro como diseñador y gestor de los conocimientos en el aula, debe conducir con suficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje señalando los enfoques, la interpretación de los conocimientos y delineando los propósitos a alcanzar.

El diseño y la aplicación de la política de “Personal docente” de la Institución, obedece a criterios de calidad académica y a procedimientos rigurosos en correspondencia con los

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Estatutos y reglamentos vigentes en la Universidad, ordenados en el Artículo 123 de la Ley 30 de 1992.

8. MEDIOS EDUCATIVOS

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



8.1 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Con el fin de garantizar a los estudiantes y docentes condiciones que favorezcan un acceso permanente a la información, experimentación y práctica profesional necesarias para adelantar procesos de investigación, docencia y proyección social, la Universidad de Pamplona cuenta con un servicio de información bibliográfico representado en el campus de la sede principal de Pamplona por la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, adicionalmente tiene cinco Unidades Bibliográficas que se rigen bajo los mismos lineamientos y propósitos.

- Unidad Bibliográfica Virgen del Rosario
- Unidad Bibliográfica Centro de Recursos de Idiomas
- Unidad Bibliográfica Villa del Rosario
- Unidad Bibliográfica Sede Guaimaral Cúcuta
- Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander – Cúcuta

Tabla 26 Áreas del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Pamplona.

UNIDAD	ÁREA DE LECTURA	ÁREA DE COLECCIONES	ÁREA DE OFICINAS
Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	509 Mts ²	404 Mts ²	59 Mts ²
Unidad Bibliográfica Virgen Del Rosario	196 Mts ²	141 Mts ²	16 Mts ²
Unidad Bibliográfica Centro De Recursos De Idiomas	8 Mts ²	8 Mts ²	4 Mts ²
Unidad Bibliográfica Villa Del Rosario	481 Mts ²	120 Mts ²	11 Mts ²
Unidad Bibliográfica Clínica IPS	64 Mts ²	9 Mts ²	4 Mts ²
Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander - Cúcuta	8 Mts ²	4 Mts ²	2 Mts ²
Área Total Construida	2048 Mts²		

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



8.1.1 Los propósitos de la Oficina de Recursos Bibliográficos se enuncian a continuación:

Apoyar la gestión académica mediante la oferta cualificada de servicios de información bibliográfica.

Soportar la investigación universitaria mediante la oferta de información bibliográfica actualizada y diversa.

Respaldar la interacción social ofreciendo sus servicios de información y trabajando en red con la comunidad local, regional, nacional, binacional e internacional.

Misión

Apoyar y afianzar procesos de gestión del conocimiento de los miembros de la comunidad universitaria con recursos de información actualizados, suficientes y pertinentes, para promover los hábitos de lectura que estimulen el aprendizaje y la cultura en usuarios autónomos, con apoyo del talento humano, calidad en el servicio, fortalecimiento de las tecnologías de la información y comunicación y la gestión cultural, creando e impulsando hábitos para la investigación, docencia e interacción social hacia la acreditación institucional.

Visión

La Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, se constituirá en el espacio obligado de la Universidad de Pamplona, con una comunicación, articulación y descentralización permanente entre sus sedes. Será un ente actualizado en todos sus aspectos, en permanente comunicación y articulación con sus pares a nivel nacional y se constituirá como el principal promotor de la cultura al interior de nuestra institución.

8.1.2 Objetivos

Los objetivos de la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, guardan relación directa con los objetivos académicos que se ha propuesto la Universidad en su misión de obtener y divulgar el conocimiento, así como de difundir la cultura y promover la comprensión internacional. Estos objetivos son los siguientes:

1. Recolectar las necesidades de recursos bibliográficos, administrar y preservar la colección de libros y otros documentos, con el fin de prestar los servicios de información, consulta, préstamo, elaboración de bibliografías, capacitación entre otras, como apoyo a las actividades académicas de estudiantes y docentes y a la comunidad en general.

2. Ayudar en el éxito académico y apoyar al fortalecimiento de su integridad personal, para que sepan promover el respeto a la dignidad humana.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3. Participar en su formación profesional ofreciéndoles la oportunidad de consultar una amplia colección de recursos informativos de tipo bibliográfico, hemerográfico, audiovisual, entre otros.
4. Facilitar el acceso a los recursos bibliográficos, hemerográficos, audiovisuales, entre otros a los miembros de la comunidad Estudiantil y académica para que puedan realizar de la mejor forma posible, los estudios e investigaciones con miras a dar soluciones a los problemas que confronta la sociedad.
5. Hacer accesibles los recursos de la Biblioteca a los miembros de la comunidad universitaria y público en general, para contribuir a la formación integral del ser humano.
6. Proveer las facilidades y ambiente propicio para el estudio y la investigación a los estudiantes, profesores y público en general.
7. Guiar e instruir a los usuarios poniendo énfasis a la explicación del sistema de catalogación, clasificación y ubicación que se usa en esta Biblioteca.
8. Intercambiar y compartir en forma sistemática los recursos bibliográficos y la información en ellos contenida con otras instituciones educativas.
9. Contar con un sistema de automatización, tanto para los procesos técnicos, como para los otros servicios de la Biblioteca.
10. Desarrollar y mantener un programa de mejoramiento profesional para el personal de la Biblioteca.
11. Elaborar un plan estratégico institucional para la promoción de la lectura, en aras de crear este tipo de hábitos de manera progresiva en la comunidad universitaria.
12. Crear un programa o proyectos, de manera conjunta con otras instituciones dependencias o como bienestar universitario para la promoción de la cultura.
13. Socializar de manera permanente y con apoyo de todas las herramientas institucionales disponibles, el presente documento.
14. Generar una política de concientización sobre el valor y uso responsable de la biblioteca.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



8.1.3 Estructura orgánico-funcional



Figura 20 Estructura orgánico-funcional de la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez
Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

- **Vicerrectoría Académica:** unidad administrativa a la que se encuentra adscrita la Dependencia.
- **Comité de Biblioteca:** ente asesor de las políticas adoptadas por la Biblioteca.
- **Dirección:** ente encargado de administrar la Dependencia y de representarle ante los diferentes organismos universitarios, estatales y privados.
- **Grupo de Mejoramiento:** ente encargado de velar por el mejoramiento continuo del respectivo proceso.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- **Procesos Técnicos:** ente encargado de procesar el material bibliográfico adquirido - sistematización y automatización- para integrarlo a las colecciones.
- **Servicios:** dispositivos administrativos diseñados con el propósito de facilitar a la comunidad el acceso a la información bibliográfica.

8.2 SERVICIOS DE LA OFICINA DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Tabla 27 Servicios bibliográficos

SERVICIOS	
TIPO	DESCRIPCIÓN
SUBPORTAL	Publicación de la información corporativa, colecciones, servicios, bases de datos, nuevas adquisiciones, enlaces de interés, entre otros.
CAPACITACIÓN DE USUARIOS	Educación de usuarios en el acceso y uso de la información.
CATÁLOGO EN LÍNEA	Búsquedas de información bibliográfica por medio de los campos de autor, título, materia y número de inventario, en el banco de datos institucional Faría.
CONSULTA EN SALA	Préstamo de material bibliográfico para estudio en sala.
ELABORACIÓN DE BIBLIOGRAFÍAS	Elaboración mediante solicitud de bibliografías.
PRÉSTAMO EXTERNO	Suministro de material bibliográfico para circulación externa.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



PRÉSTAMO INTERBIBLIOTECARIO

Préstamo de material bibliográfico a usuarios externos mediante acuerdo entre bibliotecas.
*Biblioteca Luis Ángel Arango

*División de Bibliotecas Universidad del valle

*Biblioteca Hildebrando Perico Afanador Universidad EAN

Intenciones de convenios

Nacionales

*Sistema de Bibliotecas Universidad Santo Tomas

*Biblioteca Jorge Álvarez Lleras

*Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito

*Biblioteca Universidad Antonio Nariño

*Universidad Nacional Abierta y a Distancia

*Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano

*Universidad Manuela Beltrán

* Banco de la Republica Riohacha

* SENA Riohacha

* Universidad Palermo

* Escuela Superior de Administración Publica ESAP

* Fundación Arena Andina

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	<p>* Universidad Mayor de Cundinamarca</p> <p>* Universidad Cooperativa de Colombia</p> <p>Internacionales</p> <p>*Universidad Católica del Táchira</p> <p>*Instituto Universitario de Tecnología Agroindustrial</p> <p>*Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”</p> <p>*Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez</p>
PRÉSTAMO INTERSEDES	Préstamo de material bibliográfico entre las unidades de biblioteca de la Institución.
BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS	Acceso a información bibliográfica en línea.
CANJE Y DONACION DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Intercambio de libros y revistas científicas a través de convenios con diferentes instituciones de educación superior

Fuente Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

8.3 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Tabla 28 Descripción de los recursos bibliográficos

TIPO	CANTIDAD
Títulos	43.963
Volúmenes	52.765

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Revistas impresas	17.183
Bases de datos en suscripción Banco de datos Science Direct: 24 bases de datos Banco de datos Springer Link: 24 bases de datos Scopus Multilegis Ambientalex VirtualPro FSTA Bibliotechnia Reaxys Embase Engineering Village Gestión Humana Sport Discus	59
Libros electrónicos	37.802

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona 2018.

8.3.1 Recursos bibliográficos por colecciones

Tabla 29 Descripción de los recursos bibliográficos por colecciones.

COLECCIÓN	DESCRIPCIÓN	CAN-TIDAD
Colección Ge- neral	Monografías impresas con más de un ejemplar por título	61.265
Colección de Reserva	Monografías impresas especiales o con alta demanda	11.307
Colección de Referencia	Diccionarios, enciclopedias, atlas y anuarios	6.405
Colección Tra- bajo de Grado	Trabajos de grado de los estudiantes de pregrado, especializa- ción y maestría de la Universidad de Pamplona	9.853
Colección de Revistas	Conformada por revistas y boletines de todas las áreas del co- nocimiento.	17.183

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Colección Material Regional	Monografías en relación con la región fronteriza colombo-venezolana	97
Colección Archivo Vertical	Folletos	313
Producción Académica	Formada por producción investigativa de docentes de la Universidad de Pamplona	628
Producción Docente	Guías elaboradas por docentes, para ciertos programas y/o asignaturas	642
Colección Audiovisual	Música, y películas en formatos VHS y CD	342
Colección Multimedia	Material complementario en formato de CD	3.809
Archivo Histórico	Formada por los libros escritos y la colección personal del Presbítero José Rafael Faría Bermúdez	18
Libros de Inglés	Libros de uso exclusivo de los estudiantes de lenguas extranjeras	549
Libros de Francés	Libros de uso exclusivo de los estudiantes de lenguas extranjeras	1500

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

El total de material bibliográfico en físico existente en la Universidad de Pamplona asciende a 96.728 existencias, distribuidos entre la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, Unidad Bibliográfica Villa del Rosario, Unidad Bibliográfica Virgen del Rosario, Unidad Bibliográfica Centro de Recursos de Idiomas, Unidad Bibliográfica Sede Guaimaral Cúcuta y Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander – Cúcuta.

La Hemeroteca impresa cuenta con 17.183 volúmenes de publicaciones seriadas, adquiridos por la modalidad de canje y donación. Se dispone de un diario de circulación regional: Ámbito Jurídico.

8.3.2 Organización y clasificación del material bibliográfico

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 30 Organización del material bibliográfico por área del conocimiento Sistema de Clasificación DEWEY.

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO
GENERALIDADES
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
RELIGIÓN
CIENCIAS SOCIALES
LENGUAS
CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS
TECNOLOGÍA (CIENCIAS APLICADAS)
LAS ARTES
LITERATURA Y RETÓRICA
GEOGRAFÍA

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2017.

El sistema de bibliotecas de la Universidad de Pamplona organiza el material bibliográfico aplicando el sistema de clasificación DEWEY, las Reglas de Catalogación Angloamericanas y la Lista de Encabezamientos de Materia para Bibliotecas (LEMB Digital).

8.3.3 Préstamos de material bibliográfico de los últimos cinco años.

Cantidad de consultas realizadas por los usuarios de cada una de las unidades, desde el año 2012 hasta el 2017.

Tabla 31 Cantidad de préstamos por Unidad Bibliográfica

UNIDAD	AÑO					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	40.432	34.41	31.294	38.743	51.198	34.336
Unidad Bibliográfica Villa del Rosario	3.747	2.569	2.866	10.865	16.975	11.934
Unidad Bibliográfica Centro de Recursos de Idiomas	1.024	703	809	733	1.862	5.795
Unidad Bibliográfica Virgen del Rosario	3.727	4004	4.315	13.47	25.751	12.603
Unidad Bibliográfica Clínica IPS		611	814	1.278	3.101	3.903
Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander - Cúcuta			21	446	2.482	2.765
TOTAL PRESTAMOS	48.93	42.297	40.119	65.535	101.369	71.336

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

8.4 POLÍTICAS DE ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y SU APLICACIÓN

La adquisición bibliográfica se rige por el procedimiento PBA-03 v.02 Formación y Desarrollo de Colecciones del Proceso de Gestión de Recursos Bibliográficos adscrito al Sistema de Gestión de la Calidad institucional.

8.5 SISTEMAS

Dentro del Software Academusoft La Biblioteca José Faría de la Universidad de Pamplona cuenta con un aplicativo para la administración de bibliotecas académicas. Módulos: Administrativo, Procesos Técnicos, Circulación y Préstamo y OPAC.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Con el objeto de sistematizar y ofrecer un servicio adecuado que permita evaluar la calidad de la prestación del mismo se cuenta con los siguientes recursos tecnológicos de apoyo.

I. Hardware

Tabla 32 Hardware de la Biblioteca José Faría Bermúdez y sus Unidades Bibliográficas

ÁREA	CANTIDAD
Dirección	1
Secretaría	1
Paz y salvos	2
Procesos Técnicos	5
Hemeroteca	2
Informes	1
Sala de lectura 1 Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	2
Sala de lectura 2 Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	2
Sala de bases de datos	9
Catálogos	12
Unidad Bibliográfica Centro de recursos de Idiomas	1
Unidad Bibliográfica Virgen del Rosario	2
Unidad Bibliográfica Villa del Rosario	3
Unidad Bibliográfica Sede Guaimaral Cúcuta	1
Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander - Cúcuta	1

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

II. Redes

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 33 Enlace que presenta la Universidad de Pamplona

RED	TECNOLOGÍA	MEDIO	ANCHO BANDA	DE	PROVEEDOR
INTERNET	MPLS [WAN – LAN]	Radio enlace, micro-ondas y fibra	Pamplona. 14 MBPS Villa del Rosario: 6 MBPS		ETB
WIFI	Inalámbrica	Channel 6	Pamplona. 14 MBPS Villa del Rosario: 6 MBPS		ETB

Fuente Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona 2018.

III. Software

La Universidad de Pamplona ha desarrollado soluciones informáticas propias orientadas a cada uno de los procesos de la institución: Academusoft (gestión académica), Hermesoft (Trabajo colaborativo), Gestasoft (Gestión administrativa), Heurisoft (Evaluación).

Tabla 34 Software con el que cuenta la Biblioteca José Faría

NOMBRE DEL SOFTWARE	USO	CANT. DE LICENCIAS
Microsoft Office 2010 Estándar	Administrativo	23
Foxit Reader	Administrativo	23
Aplicativo para bibliotecas Academusoft	Administrativo, Académico	Desarrollo institucional
Contador automático de visitas	Administrativo	1

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



8.6 RECURSOS INFORMÁTICOS

Las Aulas Multimedia, Teatros y los Auditorios son una herramienta que la universidad ofrece a los docentes y alumnos, en donde se crean espacios de interacción educativa para toda la comunidad universitaria. En estas Aulas se encuentran materiales adicionales y complementarios y todo un entorno virtual interactivo de trabajo en red, que facilita el aprendizaje con recursos informáticos y con acceso a Internet para ser utilizados con fines académicos.

Nuestra institución actualmente cuenta con catorce espacios multimedia, entre Aulas, Auditorios y Centros Culturales, los cuales prestan el servicio a la comunidad universitaria y particular, en su mayoría de veces al desarrollo de diplomados, especializaciones, maestrías, actos culturales, grados, reuniones y algunas clases que reservan los docentes en fechas específicas.

La Institución ha creado en su página web los respectivos instructivos para la capacitación del uso de los diferentes medios tales como: usuario virtual, gestión de cuentas de usuarios institucionales, módulo de contratación-usuario, modulo docente, aspectos de seguridad del campus de tecnologías de la información, aulas de tecnologías de la información para estudiantes. En la actualidad la Universidad de Pamplona no sólo ha desarrollado su propia tecnología para la educación y la administración, sino que tiene alianzas y ha contratado y vendido sus servicios en nuevas tecnologías de la información. Dentro de los resultados producto de este desarrollo tecnológico podemos citar:

- El establecimiento del Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnologías de la Información (CIADTI) para el desarrollo de soluciones informáticas en herramientas Oracle, Java, Posgresql, RUP, Macromedia. Logrando la certificación de calidad (ISO 9001 Nacional e Internacional) y alcanzando a ser en la actualidad el centro líder en el país en el desarrollo de soluciones informáticas, dando soluciones no sólo a las necesidades propias sino a otras Universidades, el gobierno y la empresa privada a lo largo de todo el País.
- La Universidad mantiene alianzas con socios tecnológicos para adquirir el respaldo necesario de software de última tecnología: Oracle, IBM y Sun.
- La Universidad ha desarrollado soluciones informáticas propias orientadas a cada uno de los procesos de la institución: Academusoft (gestión académica), Hermesoft (Trabajo colaborativo), Gestasoft (Gestión administrativa), Heurisoft (Evaluación).
- En la página de web de la Universidad hay establecido una sección con links para acceder a los diferentes instructivos de uso de las diferentes herramientas que debe manejar el estudiante para su desempeño de igual manera al inicio de las acti-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



vidades académicas se capacita a los nuevos estudiantes para optimizar el uso de los recursos informáticos.

En la actualidad la institución cuenta con 3000 computadores de los cuales 2400 están dedicados a la academia y 600 a la administración

Los equipos de cómputo y medios audiovisuales se encuentran relacionados a continuación:

Tabla 35 Salas de Cómputo de la Universidad de Pamplona.

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CANTIDAD
1	VIRTUALTECA BIBLIOTECA	Edificio José Rafael Faría	240
2	LABORATORIOS DE INFORMÁTICA	Edificio Jorge Eliecer Gaitán	25
3	LABORATORIO DE IDIOMA	Edificio Ramón Gonzales Valencia	100
4	LABORATORIO DE GENÉTICA	Edificio Enrique Rochereaux	44
5	VIRTUALTECA, LABORATORIO DE AUTOCAD, LABORATORIO DE INFORMÁTICA MUSICAL. SALA A Y SALA B DE INTERNET	Casona	150
6	SALAS DE INFORMÁTICA	Casa Águeda	80
7	SALA DE INFORMÁTICA	Bloque de Laboratorios FL	20
8	LABORATORIO L-104	Edificio Francisco José de Caldas	22
	LABORATORIO SI-105	Edificio Simón Bolívar	22
	VIRTUALTECA I	Campus Villa del Rosario	150

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	VIRTUALTECA II	Campus Villa del Rosario	150
	VIRTUALTECA III	Campus Villa del Rosario	150

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

Así mismo, los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos en la educación.

Tabla 36 Equipos de Cómputo de la Universidad de Pamplona

MEDIOS AUDIOVISUALES DE USO GENERAL			
ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CANTIDAD
1	VIDEO BEAM	Campus Pamplona	40
2	VIDEO BEAM	Villa del Rosario	10
3	EQUIPO TELECONFERENCIA	Campus Pamplona	2
4	EQUIPO TELECONFERENCIA	Villa del Rosario	1

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 37 Licencia de Software Universidad de Pamplona

SOFTWARE	CANTIDAD LICENCIA
SISTEMA OPERATIVO: WINDOWS XP – VISTA	Todos
OFFICE 97	100
ACCESS 2000	20
VISUAL 6	20
AUTOCAD 2004	4

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



TNS CONTABILIDAD	25
ANT	25
MONICA	25
SIIGO	25

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

8.7 RECURSOS BIBLIOGRAFICOS PARA EL PROGRAMA

El Programa de Química cuenta con recursos bibliográficos para el desarrollo de sus actividades y cuenta con un presupuesto para tal fin. Dentro del material se encuentran libros, manuales, catálogos, servicios informáticos de consulta entre otros. Adicionalmente, el programa de química de la Universidad de Pamplona, cuenta con bases de datos a las cuales pueden acceder desde el campus IT, los estudiantes y docentes.

Tabla 38 Número de Recursos Bibliográficos por Área.

ÁREA	Nº DE EJEMPLARES
ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	1736
ÁREA DE INVESTIGACIÓN	45 BASES DE DATOS
ÁREA DE INVESTIGACIÓN (REVISTAS ELECTRÓNICAS)	13 BASES DE DATOS
BANCO DE DATOS PRO-QUEST	32 BASES DE DATOS

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 39

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Recursos Bibliográficos por Asignatura.

PROGRAMA	ÁREA		N° TÍTULOS
Profundización	QUIMICA		317
	BIOLOGIA		132
	FISICA		280
	MATEMATICAS		85
investigación			45 bases de datos
Generalidades	Diccionarios, enciclopedias, Atlas, entre otros		1340

Fuente: Biblioteca

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



9.1 INFRAESTRUCTURA DE USO GENERAL

La Universidad de Pamplona dispone de unas plantas físicas adecuadas y apropiadas para el desarrollo de las diferentes actividades de academia e investigación. Esta infraestructura está dotada de bibliotecas, laboratorios, aulas múltiples y auditorios que ofrecen beneficio general para los diferentes programas. Asimismo, se cuenta con diferentes espacios deportivos, cafeterías, zonas de recreación, gimnasios, parqueaderos, zonas verdes, caminos peatonales y zonas de reservas forestales ubicadas estratégicamente a lo largo del Campus Universitario los cuales armonizan el entorno universitario; e infraestructura en las oficinas para el ejercicio de la función académico administrativa.

A continuación, se relaciona de forma general la infraestructura con que cuenta la Universidad de Pamplona para garantizar las funciones misionales como la academia, investigación y la extensión. Éstos espacios han sido creados a través de 55 años de historia, mediante las políticas de expansión, cubrimiento y con el fin de garantizar la calidad de la educación que se imparte en la institución.

Tabla 40 Infraestructura General de la Universidad de Pamplona



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



INSTALACIONES FISICAS											
ITEM	Uso de espacios	Tenencia									
		Propiedad		Arriendo		Comodato		Otros		Total	
		Cant Espacios	M2	Cant Espacios	M2	Cant Espacios	M2	Cant Espacios	M2	Cant Espacios	M2
1	Aulas de clase	138	6237	156	9814	28	1604			322	17665
2	Laboratorios	248	23704	8	511	11	483			267	24698
3	Salas de tutores	56	1109	11	287	1	45			68	1441
4	Auditorios	12	1806	16	2668					28	4474
5	Bibliotecas	8	1094	11	1050					19	2144
6	Computo	16	1090	12	863	2	160			30	2113
7	Oficinas	185	7766	19	386	7	135			211	8287
8	Espacios deportivos	16	29649	37	29925					53	59574
9	Cafeterías	12	2406	14	1025	1	45			27	3476
10	Zonas de Recreación	16	4547	27	19543					43	24090
11	Servicios sanitarios	60	1746	143	1850	3	45			206	3641
12	Otros	-	16672	5	1835					5	18507

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



13	Laboratorio de Conservación In Situ y Exitu (Jardín Botánico Selva Andina)	1	478232							1	478232
14	Laboratorio Restauración Ecológica Selva Andina	1	558028							1	558028
15	Vitrinas Agrícolas	1	20000							1	20000
16	TOTALES	767	97826	459	69757	53	2517			1279	170100
17	Total Incluyendo ítem 13 - 14 - 15	757	1153983	459	69757	53	2517			1269	1225798
18	Suma de puestos de aulas de clase	5345		6542		1069			0		12956
19	Suma de puestos en los laboratorios	11852		255		242			0		12349
20	TOTALES	17197		6797		1311			0		25305
PROMEDIO DE PUESTOS POR AULAS DE CLASE = 40											

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Fuente: Oficina de Planeación, Universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 41 Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de la Universidad de Pamplona

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN
1	COLISEO JORGE ENRIQUE LOZANO	Campus Principal
2	COLISEO JOSÉ CHEPE FLÓREZ	Campus Principal
3	CANCHAS DE TENNIS	Campus Principal
4	CANCHAS DE FÚTBOL	Campus Principal
5	GIMNASIO OLÍMPICO JESÚS ROMERO	Campus Principal
6	GIMNASIO	Campus Principal
7	PISCINA SEMI OLÍMPICA	Campus Principal
8	Media torta	Campus Principal
9	MODULO VERDE	Campus Principal
10	COMEDOR	Colegio Rosario
11	CAPILLA	Colegio Rosario
12	PATIO DE MÚSICOS	Casona
13	PATIO TRUJILLO	Casona
14	CANCHA MULTIFUNCIONAL	Villa marina
15	CANCHA DE FÚTBOL	Villa marina
16	CANCHA DE TENIS	Villa marina
17	CANCHA DE VOLEIBOL PLAYA	Villa marina
18	ZONA SOCIAL	Villa marina
19	ZONA CANCHAS DE BOLO, TEJO Y BOLAS CRIOLLAS	Villa marina
20	PISCINA	Villa marina
21	ZONA SOCIAL	Villa marina
22	ZONA DE CAFETERÍA	Villa marina
23	ZONA COMEDOR	Villa marina
24	ZONA PARRILLAS	Villa marina
25	ZONAS PEATONALES	Villa marina

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



26	Cafetería Central	Campus Principal
27	Cafetería Media Torta	Campus Principal
28	Cafetería Simón Bolívar	Campus Principal
29	Cafetería Casona	Casona
30	Cafetería Colegio Rosario	Colegio Rosario
31	Cafetería de las Sombrillas	Campus Principal

Fuente: Oficina de Recursos Físicos y Apoyo Logístico, Universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 42 Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de Villa del Rosario

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	CANCHA DE TENIS	Campus Villa Rosario	30
2	CANCHA MULTIFUNCIONAL	Campus Villa Rosario	30
3	PISCINA	Campus Villa Rosario	80
4	CAFETERÍAS	Campus Villa Rosario	80
5	PUNTO VERDE	Campus Villa Rosario	15
6	COMEDOR UNIVERSITARIO	Campus Villa Rosario	120

Fuente: Coordinación Administrativa Villa del Rosario, Universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 43 Unidades Administrativas en el Campus de la Universidad de Pamplona

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN
1	RECTORÍA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
2	SECRETARIA GENERAL	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
3	CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO	CASA DOMUS
4	DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
5	PRESUPUESTO Y CONTABILIDAD	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
6	GESTIÓN DE PAGADURÍA Y TESORERÍA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
7	PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	ORATORIO

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



8	ADQUISICIONES Y ALMACÉN	INCONCLUSO
9	TALENTO HUMANO	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
10	DIRECCIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL	CAFETERÍA CENTRAL
11	DIVISIÓN ADMINISTRATIVA DE POSGRADOS	CASA DOMUS
12	ADMISIONES, REGISTRO Y CONTROL ACADÉMICO	BLOQUE EDUARDO VILLAMIZAR
13	CENTRO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	CASA DE ESTUDIANTES
14	CONTROL INTERNO DE GESTIÓN	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
15	COMUNICACIÓN Y PRENSA	ORATORIO
16	CONTABILIDAD Y PRESUPUESTO	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
17	SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL	COLEGIO ROSARIO
18	RECURSOS FÍSICOS Y APOYO LOGÍSTICO	BLOQUE RAMÓN GONZÁLEZ VALENCIA
19	CORRESPONDENCIA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
20	OFICINA SEDE VILLA MARINA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
21	RADIO Y TELEVISIÓN	BLOQUE ENRIQUE ROCHEREAUX
22	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	INCONCLUSO
23	CIADTI	CASA DOMUS
24	CENPAE	CASA DOMUS
25	DIRECCIÓN DE MUSEO	CASA DOMUS

Fuente: Oficina de Recursos Físicos y Apoyo Logístico, Universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 44 Unidades Administrativas en el Campus de Villa del Rosario

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN
1	RECTORÍA-SALA DE JUNTAS	Bloque Toledo TL_108
2	COORDINACIÓN ACADÉMICA	Bloque Toledo TL_108
3	COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA	Bloque Toledo TL_108
4	OFICINA DE APOYO - COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA	Bloque Toledo TL_108

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



5	OFICINA DE PAGADURÍA	Bloque Toledo TL_108
6	RECEPCIÓN GENERAL	Bloque Toledo TL_108
7	CORRESPONDENCIA	Bloque Toledo TL_108
8	OFICINA DE ADMISIONES, REGISTRO Y CONTROL ACADÉMICO	Bloque Toledo TL_108
9	COORDINACIÓN DE PROGRAMAS (13)	Bloque Toledo TL_102-1-1 TL_106
10	BIENESTAR UNIVERSITARIO	Bloque Gramalote
11	CONSULTORIO JURÍDICO	Bloque Gramalote
12	OFICINA TALENTO HUMANO	Bloque Toledo
13	CIADTI	Bloque Gramalote
14	OFICINA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	Bloque Gramalote
15	OFICINA DEL ESTUDIANTE	Bloque Toledo
16	OFICINA DE VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES E INTERACCIÓN SOCIAL	Bloque Toledo
17	ALMACEN DE DEPORTES	Cancha cubierta multifuncional
18	OFICINA DE RECURSOS FÍSICOS	Bloque Toledo
19	COORDINACIÓN DE LABORATORIOS	Bloque Toledo
20	PRENSA Y COMUNICACIÓN	Bloque Gramalote
21	COORDINACIÓN DE PROGRAMA (1)	Bloque Gramalote
22	COORDINACIÓN DE PROGRAMA (1)	Bloque Zulia ZL_2018
23	COORDINACIÓN DE PROGRAMA (1)	Bloque Patios

Fuente: Coordinación Administrativa Villa del Rosario, Universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 45 Auditorios en el Campus de Pamplona

AUDITORIOS CAMPUS PAMPLONA			
ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	TEATRO JÁUREGUI	Calle 7 # 4-72,	600
2	SALÓN ROJO	Campus Universitario	70

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3	AUDITORIO JORGE GAITÁN	Casona	120
4	SALA DE GOBIERNO	Campus Universitario	70
5	VIRGEN DEL ROSARIO	Sede Virgen del Rosario	150

Fuente: Oficina de Recursos Físicos y Apoyo Logístico, Universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 46 Auditorios en el Campus de Villa del Rosario

AUDITORIOS VILLA DEL ROSARIO			
ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	AUDITORIO VR_101	Campus Villa de Rosario	150 personas
2	AUDITORIO JOSSIMAR CALVO	Campus Villa de Rosario	200 personas

Fuente: Coordinación Administrativa Villa del Rosario, Universidad de Pamplona, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



9.1.1 Dotación de equipos de cómputo, multimedia y software.

Las aulas multimedia, teatros y los auditorios son una herramienta que la universidad ofrece a los docentes y alumnos, en donde se crean espacios de interacción educativa para toda la comunidad universitaria. En estas aulas se encuentran materiales adicionales y complementarios y todo un entorno virtual interactivo de trabajo en red, que facilita el aprendizaje con recursos informáticos y con acceso a internet para ser utilizados con fines académicos.

Tabla 47 Bibliotecas y Virtualtecas existentes en la Universidad de Pamplona

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	BIBLIOTECA JOSÉ RAFAEL FARÍA BERMÚDEZ	Campus	150

Fuente: Oficina de Recursos Físicos y Apoyo Logístico, Universidad de Pamplona, 2018.

Bibliotecas ubicadas en la sede de Pamplona; Hemeroteca de Lenguas Extranjeras, ubicada en el edificio Ramón González Valencia; salas I y II ubicadas en el edificio José Rafael Faría Bermúdez y la biblioteca de la sede Virgen del Rosario

Tabla 48 Bibliotecas y Virtualtecas existentes en el Campus de Villa del Rosario

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	BIBLIOTECA	Campus villa rosario	150 estudiantes
2	VIRTUALTECA GM 209- I	Campus villa rosario	25estudiantes
3	VIRTUALTECA GM 209-II	Campus villa rosario	25estudiantes
4	VIRTUALTECA GM 104	Campus villa rosario	40 Estudiantes
5	VIRTUALTECA GM 208-I	Campus villa rosario	40 Estudiantes
6	VIRTUALTECA GM 208-II	Campus villa rosario	40 Estudiantes

Fuente: Coordinación Administrativa Villa del Rosario, Universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 49 Servicios de Comunicación Internas y Externas

CANTIDAD	300
UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta
DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE	Central telefónica IP de última tecnología con teléfonos y clientes de software. Recurso utilizado 280

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



LOS RECURSOS:			
UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO :	Facultad	Departamento	Otro
			Recursos Físicos, CIADTI

Fuente: Coordinación de Infraestructura Tecnológica, universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 50 Servicios de Comunicación Internas y Externas

CANTIDAD	330		
UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, La Casona Pamplona, Casa Domus Pamplona, Colegio el Rosario Pamplona, CREAD norte de Santander, Facultad de Salud, Villa del Rosario, Cúcuta, Bogotá.		
DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):	Ancho de banda utilizado de 330 Mbps, para soportes de los diferentes servicios prestados por la universidad de Pamplona		
UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	CIADTI

Fuente: Coordinación de Infraestructura Tecnológica, universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 51 Licencias de Software Adquirido Universidad de Pamplona

NOMBRE DEL PRODUCTO	VERSION	VIGENCIA	CANTIDAD LICENCIAS
Microsoft Office Standard Académico Licencias OLP	2013	PERPETUA	42
Microsoft Office Professional Plus Académico Licencias OLP	2013	PERPETUA	5
Advanced Host Monitor Standard-Con Free	9.3	PERPETUA	1
Toad for Oracle Xpert		PERPETUA	1
IBM Rational Requisite Pro		PERPETUA	1
TOAD DATA MODEL-ER 4.3 (CASE STUDIO 2 2.25)	4.3.3.6	PERPETUA	5
HTML EXECUTABLE	4.5.3.55	PERPETUA	3
DbVisualizer Personal License with Premium Support 9.0	9.0	PERPETUA	5

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Fuente: Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnología de Información - CIADTI, universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 52 Licencias de Software Desarrollado Universidad de Pamplona

NOMBRE DEL PRODUCTO	VERSION	VIGENCIA	CANTIDAD LICENCIAS
ACADEMUSOFT	4.0	PERPETUA	1
GESTASOFT	3.2	PERPETUA	1
SPEI UP	1.0	PERPETUA	1

Fuente: Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnología de Información - CIADTI, universidad de Pamplona, 2018

Tabla 53 Equipos Informáticos Universidad de Pamplona

CANTIDAD	3111		
UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, demás sedes en Pamplona, Campus Villa del Rosario, Creads.		
DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):	PCs de usuarios final con procesador promedio Celeron, Pentium y Core i3, i5, i7, Memoria RAM de 1 GB a 4 GB, disco duro en promedio de 200GB, tarjeta de red, Acceso a Internet		
UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos físicos

Fuente: Oficina de Almacén e Inventarios, universidad de Pamplona, 2018

Tabla 54 Distribución Equipos Informáticos Universidad de Pamplona

ÍTEM	SEDE	CANTIDAD
1	Villa del Rosario	399
2	CREAD Norte de Santander	161
3	Facultad de Salud	61
4	Edificio de Comunicación	81
5	Sede Principal Pamplona	2302
6	CREADS y Unidades Operativas	107

Fuente: Oficina de Almacén e Inventarios, universidad de Pamplona, 2018

Tabla 55 Equipos Audiovisuales Universidad de Pamplona

CANTIDAD	410
-----------------	-----

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, demás sedes en Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta, Facultad de Salud Cúcuta, Sede Bucaramanga, 13 unidades operativas.		
DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):	TELEVISOR SMARTV, MICROFONO CON BASE, INDOOR WIRELESS AP - 1 X GE RJ45 PORT, DUAL RADIO (802.11 A/N/AC AND 802.11 B/G/N, DVD, GRABADORA SANKEY, MINICOMPONENTE SONY, CONTROL REMOTO, MANUAL (PRINCIPAL), CAMARA IP, PARLANTE WHITE SURFACE MOUNT SPEAKER, SONIDO INTEGRAL INCLUYE CONSOLAS SEIS MICROFONOS CUELLO DE CISNE, SISTEMA DE SONIDO 6 PARLANTE, EQUIPO DE CONFERENCIA.		
UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos Físicos

Fuente: Oficina de Almacén e Inventarios, universidad de Pamplona, 2018

Tabla 56 Distribución Equipos Audiovisuales Universidad de Pamplona

ÍTEM	SEDE	CANTIDAD
1	Centro de Estudios Villa del Rosario	84
2	CREAD Norte de Santander	48
3	Facultad de Salud	45
4	Edificio de Comunicación	48
5	Sede Principal Pamplona	166
6	CREADS y Unidades Operativas	19

Fuente: Oficina de Almacén e Inventarios, universidad de Pamplona, 2018

Tabla 57 Video Beam Universidad de Pamplona

CANTIDAD	156
UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, demás sedes en Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta, Facultad de Salud Cúcuta, Sede Bucaramanga, 13 unidades operativas.
DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):	PROYECTOR DESCRIPCIÓN LUMENS: 3.500 RESOLUCION: XGA, VIDEO BEAM DESCRIPCIÓN LUMENS: 3.500 RESOLUCION: XGA INCLUYE MALETIN, CONTROL, PROYECTOR EPSON POWEELITE X24 INALAMBICO XGA(1024X768)3500+CONTROL, VIDEO BEAM SANYO XU48 (CABLE DE PODER -CABLE USB -CABLE DE VIDEO-BOLSO DE COLOR NEGRO-ACCESORIOS)

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos Físicos

Fuente: Oficina de Almacén e Inventarios, universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 58 Distribución Video Beam Universidad de Pamplona

ÍTEM	SEDE	CANTIDAD
1	Villa del Rosario	21
2	CREAD Norte de Santander	2
3	Facultad de Salud	9
4	Edificio de Comunicación	1
5	Sede Principal Pamplona	102
6	CREADS y Unidades Operativas	21

Fuente: Oficina de Almacén e Inventarios, universidad de Pamplona, 2018.

Tabla 59 Distribución Video Beam Universidad de Pamplona

ÍTEM	NOMBRE	UBICACION	CANTIDAD
1	Video Beam	Campus Pamplona	102
2	Video Beam	Villa del Rosario	33
3	Equipo Teleconferencia(Televisores, Teatro en casa y cámaras)	Campus Pamplona	166
4	Equipo Teleconferencia(Televisores, Teatro en casa y cámaras)	Sede Cúcuta, Villa del Rosario, Cread Norte de Santander, Facultad de Salud y edificio Comunicación social.	225
5	Equipo Teleconferencia(Televisores, Teatro en casa y cámaras)	Creads y Unidades operativas	19

Fuente: Oficina de Almacén e Inventarios, universidad de Pamplona, 2018.

La plataforma tecnológica de la Universidad de Pamplona, está adscrita al Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnologías de Información (CIADTI). Esta dependencia es la encargada de la gestión y administración de los recursos tecnológicos que soportan la gestión del conocimiento.

La Universidad de Pamplona cuenta con tres grandes plataformas, todas desarrolladas en nuestra institución para mejorar los procesos tanto internos como externos. Estos potentes aplicativos han fortalecido la calidad de los procesos académicos, administrativos y

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



colaborativos en red, garantizando de esta manera un recurso suficiente para la oferta de programas de educación virtual.

9.2 INFRAESTRUCTURA PARA EL PROGRAMA

La Universidad de Pamplona garantiza una infraestructura física en aulas, biblioteca, auditorios, laboratorios y espacios para la enseñanza, el aprendizaje y el bienestar universitario, según lo requerido por programa, al igual que espacios para las actividades docentes, investigativas, administrativas y de proyección social y el número de estudiantes y profesores previstos para el desarrollo del programa, cumpliendo con las normas de uso del suelo autorizado de conformidad con las disposiciones del municipio donde se desarrolla el programa.

La institución cuenta con La plataforma tecnológica de la Universidad de Pamplona, está adscrita al Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnologías de Información (CIADTI). Esta dependencia es la encargada de la gestión y administración de los recursos tecnológicos que soportan la gestión del conocimiento.

La Universidad de Pamplona cuenta con tres grandes plataformas, todas desarrolladas en nuestra institución para mejorar los procesos tanto internos como externos. Estos potentes aplicativos han fortalecido la calidad de los procesos académicos, administrativos y colaborativos en red, garantizando de esta manera un recurso suficiente para la oferta de programas de educación virtual.

En particular el Programa de Química, se beneficia directamente de una infraestructura en Laboratorios, en los cuales se apoya la actividad docente, investigativa y de extensión.

Entre los espacios asignados al Programa tenemos entre otros: Laboratorio de Consultas Ambientales, Herbario Regional Catatumbo-Sarare, Invernadero, Laboratorios de Biología, Bacteriología, Microbiología, Química (General, Inorgánica, Orgánica, Fisicoquímica, Instrumental, Analítica y Química-Matemática), Bioquímica, Biotecnología, Contaminación Atmosférica, Laboratorio de Aguas, Hidráulica, Hidrología, Suelos, Informática, Física, Redes y Sistemas operativos, Circuitos, Laboratorio de Control, Laboratorio de Resistencia de Materiales, Laboratorio de Fluidos y Metrología, Lenguas modernas, entre otros. Además dispone de salas de cómputo donde se encuentra software especializado, como por ejemplo para dibujo asistido por computador (AUTOCAD) y herramientas de aplicación en diferentes áreas, tales como EQUAL II y diferentes lenguajes de programación. Dispone también de un espacio propio para oficinas, en las cuales cada docente cuenta con un espacio físico para atender las exigencias de su trabajo.

De acuerdo a los registros de construcción que lleva la Oficina de Planeación, la Universidad de Pamplona cuenta a Noviembre de 2009 con un total de 246.456,80.3 m2 construi-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



dos de tal manera que el Campus Universitario cuenta con las siguientes cantidades y áreas descritas como se relacionan en las Tablas 58 y 59.

Tabla 60 Áreas utilizadas por el Programa de Química. Sede: Pamplona

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS	ÁREA TOTAL (BLOQUE)
Bloque F	Aulas	1.640 m ²
Bloque G	Aulas	1.649 m ²
Bloque de Aulas	Aulas	582.4 m ²
Bienestar Universitario	Bienestar Universitario	110 m ²
Simón Bolívar	Laboratorios	5799.99 m ²
Biblioteca	Biblioteca	220 m ²
Finca Villa Marina	Laboratorios – Aulas	4.400.000m ²

Tabla 61 Espacios Disponibles para eventos culturales y académicos

DETALLE	CANTIDAD
Teatros Jáuregui y Teatro Almeyda	2
Auditorios	8
Oratorio	1
Aulas de clase	90
Aulas de dibujo	6
Salas de Informática	12
Campos Deportivos	14
Laboratorios	164
Laboratorios de Informática	11
Salón de música	12
Cafeterías	7+ Un servicio móvil
Polideportivos	2
Canchas de Tenis	2
Gimnasio Olímpico	1
Gimnasio de pesas	1
Gimnasio de forma	1
Taller de carpintería	1

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Taller de soldadura	1
Taller de mantenimiento de equipos	1
Piscina semiolímpica	1

10 MECANISMOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Unidos en excelencia y calidad por la acreditación

Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 – www.unipamplona.edu.co



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



10.1 Estudiantes

Para los estudiantes nuevos la admisión dependerá exclusivamente de criterios académicos. Para ello, la Universidad ha establecido políticas y criterios de selección que garanticen la igualdad de oportunidades, de acuerdo con la Constitución y las Leyes de la República. Así mismo, es indispensable haber realizado las pruebas para ingreso a la educación ICFES, ya que su resultado interviene en el proceso de selección y admisión. La Universidad de Pamplona mediante sus Acuerdo 186 del 2 de Diciembre de 2005 y Acuerdo 004 12 de enero de 2007 del Consejo Superior Universitario (Anexo 10 y 10.2) respectivamente, establece el reglamento estudiantil de los programas académicos de pregrado.

10.2 Criterios de Admisión

Mediante Acuerdos emanados del Honorable Consejo Superior y Consejo Académico de la Universidad de Pamplona se han adoptado desde 2001 hasta la fecha los criterios de selección para los aspirantes a ingresar a los diferentes programas de pregrado, relacionados con el equivalente a ICFES Vigentes ICFES anteriores, calculando la media aritmética y factor de correlación. Y en las áreas de salud se establece como criterio de selección el puntaje obtenido en las pruebas de estado ICFES SABER 11 teniendo en cuenta el área y ponderación, El número de cupos es atendiendo lo regulado en las resoluciones de Registro Calificado que establecen por programa en la Facultad de Salud el número de estudiantes que se debe admitir.

Inscripción

Mediante el Acuerdo 186 del 02 de Diciembre del 2005 del consejo Superior Universitario por el cual se compila y se actualiza el Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado en su Artículo 14 nos muestra las diferentes modalidades de ingreso a los programas ofrecidos por la Universidad de Pamplona.

I. Calificación

El Acuerdo 026 del 3 de Octubre del 2001 del Consejo Académico de la Universitario (Ver anexo 10.3) por el cual se adoptan los criterios de selección para los diferentes programas de pregrado que ofrece la Universidad de Pamplona. La calificación para todos los programas ofertados, se basan en los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 11, antes Pruebas ICFES; en el siguiente link se puede consultar los criterios de selección para los diferentes programas que ofrece la Universidad de Pamplona discriminados por facultad.

II. Admisión

El Reglamento Académico Estudiantil, Acuerdo 186 del 2 de diciembre de 2005 del Consejo Superior Universitario en el Artículo 15 establece que la admisión de los estudiantes dependerá exclusivamente de los criterios académicos, el Consejo Académico establece las políticas de admisión para cada uno de los programas académicos ofrecidos, que serán aplicadas por la Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico. Los resulta-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



dos del proceso de admisión serán publicados por la Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico, incluyendo identificación, liquidación y código de referencia para la consignación, con lo que se otorga derechos para trámites de matrícula.

Con la anterior descripción se puede verificar que la Universidad de Pamplona cuenta con reglamentos claros aplicables que gobiernan la vida académico-administrativa, de investigación y proyección social.

En lo que respecta a su aplicabilidad institucional, se puede verificar que durante el periodo 2008 I a 2013-II se presentó una aplicación del reglamento estudiantil así:

Tabla 62 Evidencias de aplicación del Reglamento Estudiantil en Pregrado

VARIABLES ACADÉMICAS		2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Inscritos (Primera opción)		11	2	10	19	13	8	21	14	39
Admitidos (Primera y segunda Opción)		10	1	16	16	39	17	35	25	31
Primiparos (Nuevos y Transferencias externas)		4	3	5	16	27	10	21	12	31
Primer Curso (nuevos, transferencias internas y externas)				7	18	33	11	25	15	32
Matriculados		10	8	15	29	47	35	49	47	70
Graduados		1	1	1	0	0	0	1	1	0
% Selectividad		90,9%	50,0%	160,0%	84,2%	300,0%	212,5%	166,7%	178,6%	79,5%
% Absorción		36,4%	150,0%	50,0%	84,2%	207,7%	125,0%	100,0%	85,7%	79,5%
% Deserción por Periodo				28,6%	37,5%	33,3%	61,5%			
% Retención (SPADIES)				71,4%	62,5%	66,7%	38,5%			
Detalle primer curso	Nuevo							21	12	31
	Transferencia Interna							4	3	1

Fuente: Oficina de Planeación

10.3 Docentes

En lo que respecta a los docentes la Universidad de Pamplona por ser una Institución estatal posee un estatuto docente aprobado mediante el Acuerdo 130 de 12 de diciembre de

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



2002 del Consejo Superior Universitario. Dicho estatuto contempla la normatividad sobre ingreso, permanencia, promoción, capacitación del personal docente de planta de medio tiempo y tiempo completo. En lo que se refiere a personal docente adicional requerido (docentes ocasionales y de hora cátedra) se ha establecido en el Acuerdo 046 de 25 de Julio de 2002 del Consejo Superior Universitario, en el cual se especifica los mecanismos de selección, contratación, dedicación, y vinculación, así mismo su régimen salarial y prestacional.

Véase:

Anexo 19. Acuerdo 130 de 12 de diciembre de 2002

Anexo 20. Acuerdo 046 de 25 de Julio de 2002 del Consejo Superior Universitario

A continuación, se relacionan las principales evidencias que garantizan la aplicación del estatuto docente y el régimen de contratación de profesores de hora ocasionales y hora cátedra.

Tabla 63 Asignación Puntos Institucional (últimos 5 años)

ASIGNACIÓN DE PUNTOS	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Puntos por Publicaciones artículos en revista	710,08	506,16	853,83	1592.5	1140,46	827.92
Puntos por Libros	0	139	50,84	17,29	30,89	118.56
Por capítulos	0	1,7	3,55	1.25	1,11	0
Por obras artísticas a nivel nacional e internacional	0	14	10,15	6.61	0	0
Premios	0	0	0	0	0	6.66
Premios (nuevos)	60	0	0	0	0	0
Por software	0	94,3	0	43.74	0	0

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Producto tecnológico de adaptación y Producto tecnológico de innovación	0	0	73,06	0	0	7.01
Por escalafón docente	646	1241	448	667	609	1062
Por títulos (Pregrado)	5.162	0	356	0	1068	0
Por títulos Especialización	340		30	0	70	0
Por títulos Maestría	740	190	130	80	280	30
Por títulos Doctorado	1.56	160	380	150	1120	960
Experiencia Docente (nuevos)	665,54	0	50,04	18	189,8	0
Experiencia profesional (nuevos)	207,71	0	0	0	3,82	0
Evaluación Docente	401	386,5	0,5	370	365,5	374.5
Evaluación Administrativa	124	145,67	28,63	233,56	247,33	259.07
Experiencia Investigaciones (nuevos)	45,86	0	0		0,2	0
Puntos por Excelencia Académica Art 18 Acuerdo Consejo Superior 059 del 24-07-2014	0	0	112,1	136.32	125,18	127.96

Fuente: Vicerrectoría Académica – Comité de Puntaje (Diciembre de 2017)

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 64 Puntos por categoría docente Institucional (Últimos 5 años)

CATEGORÍA	NÚMERO DE ASCENSOS POR AÑO							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Auxiliar	3	0	1	24	2	1	0	6
Asistente	13	16	5	3	2	14	3	6
Asociado	10	18	26	14	18	10	8	13
Titular	0	2	4	3	2	8	19	23

Fuente: Vicerrectoría Académica – Comité de Puntaje (Diciembre de 2017)

Tabla 65 Bonificaciones

ASIGNACIÓN DE PUNTOS BONIFICACIÓN	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ponencias	7116	9477	11318	9346	9108	9442
Por Dirección Tesis de Maestría	684	936	990	1224	1044	1224
Por títulos postdoctorales	0	0	0	360	0	0
Obras artísticas a nivel regional	0	120	0	48	0	72
Publicaciones	0	0	0	0	0	0
Bonificación x Excelencia Académica Art 18 Acuerdo Consejo Superior 059 del 24-07-2014			1318,89	956.39	1041,62	1068.61

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Fuente: Vicerrectoría Académica – Comité de Puntaje (Diciembre de 2017).

Tabla 66 Puntos por categoría docente por facultad (Últimos 5 años).

FACULTAD	Auxiliar	Asistente	Asociado	Titular	Docentes sin escalafón	TOTAL
ARTES Y HUMANIDADES	0	7	9	4	0	20
CIENCIAS AGRARIAS	1	3	7	2	0	13
CIENCIAS BÁSICAS	5	8	9	21	0	43
CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	1	5	5	4	0	15
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4	5	9	6	1	25
INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA	0	14	15	28	0	57
SALUD	3	13	16	5	1	38
TOTAL	14	55	70	70	2	211

Fuente: Vicerrectoría Académica – Comité de Puntaje (Diciembre de 2017).

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 67 Puntos obtenidos docentes del Programa

NOMBRE	ESCALAFÓN	PUNTAJE 2018
AMADO GONZALEZ ELISEO	TITULAR	938,13
ARBELAEZ RAMIREZ LUIS FERNANDO	TITULAR	766,10
CHAPARRO GARCIA AMANDA LUCIA	TITULAR	581,99
QUIJANO PARRA ALFONSO	TITULAR	909,34
RESTREPO RUBIO GUILLERMO (RETI-RADO)	ASOCIADO	830,40
TORRES SANCHEZ DIANA ALEXANDRA	TITULAR	543,59
YAÑEZ RUEDA XIOMARA (RETIRADA)	TITULAR	635,24

Fuente: Vicerrectoría Académica – Comité de Puntaje (Diciembre de 2017).

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



11 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



El estatuto general de la Universidad de Pamplona Acuerdo 027 del 25 de abril del 2002 del Consejo Superior Universitario establece lo siguiente: Capítulo I Naturaleza y Domicilio, Capítulo II De la Misión y Objetivos de la Universidad, Capítulo III Del Patrimonio y Régimen Financiero, Capítulo IV Del Gobierno, de los Órganos de Gobierno y de la Estructura Orgánica, Capítulo V De los Vicerrectores, Del Secretario General, del Director Administrativo, Capítulo VI De los Organismos Académicos Descentralizados, de las Facultades, Capítulo VII De los Consejos de Profesores, Capítulo VIII Del Sistema de Educación a Distancia y de Educación Virtual, Capítulo IX Del Control Fiscal y del Control Interno, Capítulo X Régimen Jurídico de los Actos y Contratos, Capítulo XI Del Personal Universitario, Capítulo XII Del Régimen de Estudiantes, Capítulo XIII Del Estatuto del Personal Administrativo, Capítulo XIV De la Carrera Administrativa, Capítulo XV Régimen Disciplinario del Personal Administrativo, Capítulo XVI Disposiciones Varias, Capítulo XVII Disposiciones Transitorias.

Véase: Anexo 21. Acuerdo 027 del 25 de abril del 2002 del Consejo Superior Universitario

11.1 ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA INSTITUCIONAL

La estructura Académico Administrativa de la Universidad de Pamplona se estableció mediante Resolución 0306 del 30 de Abril de 2009 de Rectoría, por la cual se modifica transitoria y parcialmente la estructura interna de la Universidad de Pamplona. El Rector de la Universidad de Pamplona en uso de sus facultades legales y estatutarias y considerando:

Que mediante Acuerdo 016 del 12 de marzo de 2009 del Consejo Superior Universitario en su Artículo primero procede a delegar al Rector de la Universidad de Pamplona hasta el 31 de diciembre de 2016, la facultad para que ejecute la reorganización y ajuste de la estructura orgánica y funcional de la Universidad, su planta de personal y el manual de funciones, requisitos y competencias, con el objeto de restablecer en el menor tiempo posible el equilibrio presupuestal y económico de la Institución, en defensa de su propósito social esencial. Que una vez realizado el estudio preliminar por parte de los funcionarios de la Universidad de Pamplona, se concluye que se debe realizar la reorganización y Reestructuración por etapas las cuales se contemplan así:

Etapas: Supresión de cargos sin proveer, y en provisionalidad (sin requisito de inscripción extraordinario)

- Etapa: Estudio y reestructuración de la Facultad a distancia.
- Etapa: Reestructuración con base a la revisión de procesos y manual de funciones.
- Que con base a lo anterior se modifica transitoria y parcialmente la estructura interna de la Universidad de Pamplona, la cual está sujeta a una nueva fase de cambio una vez se realice a la revisión de los procesos de las dependencias y manuales de funciones (**Ver Figura 21**)

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Véase:

Anexo 2. Resolución 0306 del 30 de Abril de 2009

Anexo 3. Acuerdo 016 del 12 de marzo de 2009

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

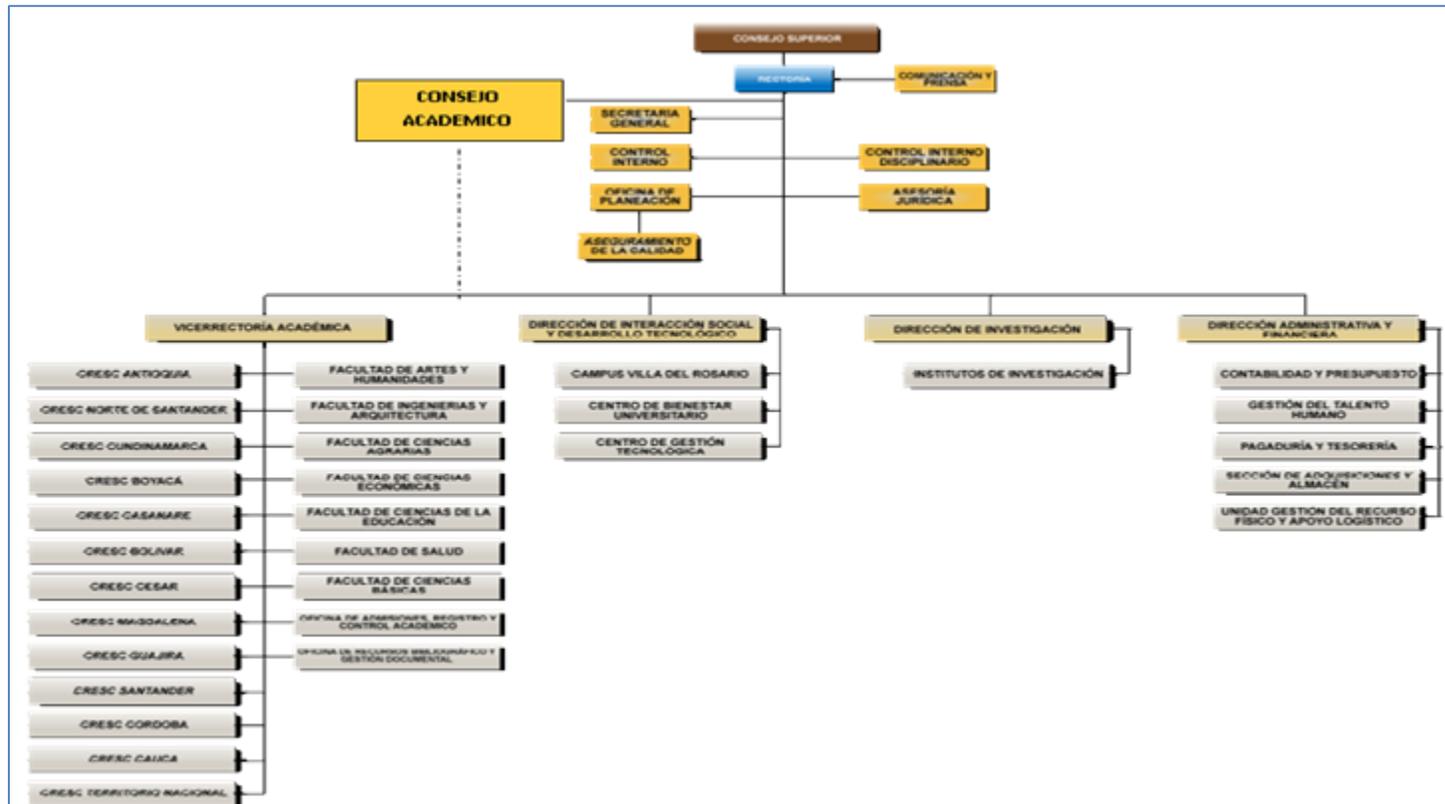


Figura 21. Estructura Académico-Administrativa Institucional
Fuente: Vicerrectoría Académica, Universidad de Pamplona, 2016.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación

11.2 ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA

Estructura administrativa y académica. La existencia de una estructura organizativa, sistemas de información y mecanismos de gestión que permitan ejecutar procesos de planeación, administración, evaluación y seguimiento de los contenidos curriculares, de las experiencias investigativas y de los diferentes servicios y recursos.

El Programa de Química forma parte del departamento de Química y está adscrito a la Facultad de Ciencias Básicas.

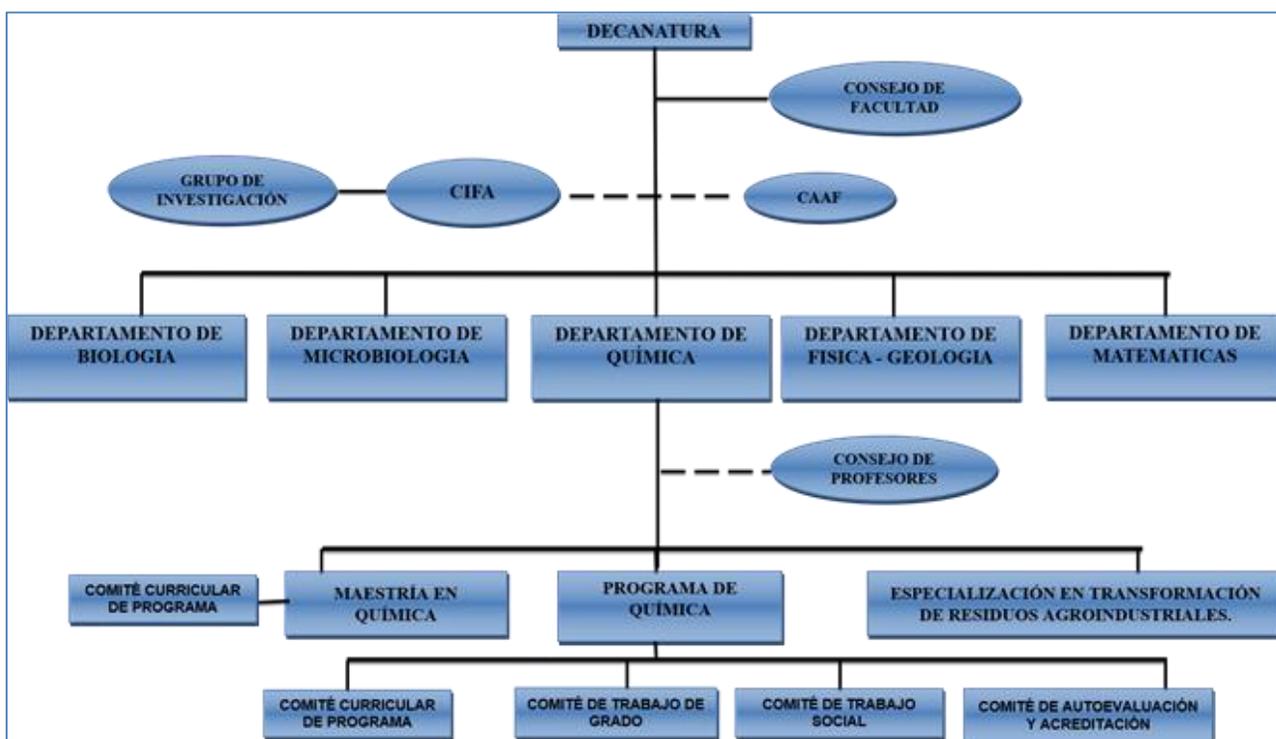


Figura 22. Organigrama de la Decanatura

Fuente: Programa

La Universidad de Pamplona cuenta con un Manual de Funciones y Requisitos para la Planta Global del personal Resolución N° 629 del 24 de abril del 2000.

Véase:

Anexo 4. Resolución N° 629 del 24 de abril del 2000

A continuación, se mencionan las funciones de los administrativos de tienen injerencia directa sobre el programa.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Artículo 25. El Director de la Escuela o Departamento es la máxima autoridad académico-administrativa de la unidad. Será propuesto por el Decano de la Facultad y nombrado por el Rector. Tendrá las siguientes funciones:

- Cumplir y hacer cumplir el Estatuto General de la Universidad, las normas emanadas de los Consejos de Facultad, Académico y Superior y las decisiones de la administración central en su ámbito respectivo.
- Liderar y dirigir la acción académica y cultural de la unidad; asegurar el cumplimiento de las funciones y la realización de las actividades asignadas al Departamento y representarlo ante las diferentes instancias de la universidad.
- Presentar oportunamente al Consejo de la unidad las propuestas sobre planes y programas de desarrollo académico, cultural y administrativo, obras de inversión y las demás que estime conveniente para la buena marcha de la Escuela o Departamento.
- Planificar las actividades académicas de las Escuela o departamento de tal manera que los profesores mantengan una oferta permanente y renovada de cursos.
- Las demás que le señalen las normas de la Universidad siempre y cuando no vayan en detrimento de las competencias que este Acuerdo le ha fijado a la Escuela o Departamento y a sus autoridades.

Como órgano asesor académico específico del programa se ha establecido el Comité de Programa integrado por:

Tabla 1. Comité Curricular del Programa Química

NOMBRE	FUNCIÓN
ELISEO AMADO GONZALEZ	DIRECTOR DE DEPARTAMENTO Y PROGRAMA DE QUÍMICA
DIANA ALEXANDRA TORRES SANCHEZ	REPRESENTATE DE LOS DOCENTES
AMANDA LUCIA CHAPARRO GARCIA	REPRESENTATE DE LOS DOCENTES
BRENIN EDUARDO ARAMENDIZ JOIRO	REPRESENTATE DE LOS ESTUDIANTES
CARLO GABRIEL VALENTINO ALE CHIAPPO AARÓN	REPRESENTATE DE LOS ESTUDIANTES
FRANCISCO JAVIER FLÓREZ BARAJAS	REPRESENTATE DE LOS EGRESADOS

Fuente: Programa de Química

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Las funciones específicas de este comité están descritas a continuación:

Artículo 24. Funciones de los Consejos de Escuela y Departamento:

- Asesorar al director en la orientación, definición y ejecución de las políticas académicas.
- Proponer para el análisis y aprobación del Consejo de Facultad el Plan de Desarrollo académico, previa aprobación en el Consejo de Departamento, con las observaciones y modificaciones propuestas y velar por su cumplimiento.
- Rendir informes al consejo de Facultad sobre la marcha de la Escuela, del Departamento o de sus diferentes unidades.
- Las diferentes funciones que le asigne el estatuto general, las normas y reglamentos de la Universidad.

Otro órgano asesor del Comité de Programa es el Comité de trabajo de grado, que en la actualidad está conformado por:

Tabla 68 Comité de Trabajo de Grado.

NOMBRE	FUNCIÓN
ELISEO AMADO GONZALEZ	DIRECTOR DE DEPARTAMENTO
DIANA ALEXANDRA TORRES SANCHEZ	REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES
AMANDA LUCIA CHAPARRO GARCIA	REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES

Fuente: Programa de Química

A continuación, se presenta el Personal Administrativo permanente de la Facultad, aunque es necesario aclarar que semestralmente se contrata personal de apoyo como monitores, los cuales son estudiantes que reciben en contraprestación una beca trabajo.

Tabla 69 Personal Administrativo

NOMBRE	ESTUDIOS	CARGO ACTUAL
Enrique Alfonso Cabeza Herrera	Ph.D	DECANO
Liliana Rojas Contreras	M.Sc	APOYO ADMINISTRATIVO
Corina Bueno Chacón.		SECRETARIA FACULTAD
Rosa Blanca Jaimes	Esp.	SECRETARIA DPTO. QUIMICA

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		Y BIOLOGIA
Eliseo Amado González	Ph.D	DEPARTAMENTO DE QUÍMICA
Wlida Margarita Becerra Rozo	M.Sc	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA
Jorge Enrique Rueda Parada.	Ph.D	DEPARTAMENTO DE FÍSICA-GEOLOGÍA
Rubén Dario Santaella Forero.	M.Sc	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
Danny Armando Piscioti Ortega.	M.Sc	DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGÍA
César Carrasco Villamizar.	Ph.D	DIRECTOR DOCTORADO EN BIOTECNOLOGÍA
Iván Meléndez Gelvez.	M.Sc	DIRECTOR MAESTRÍA EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOTECNOLOGÍA
Jorge Enrique Rueda Parada	Ph.D	DIRECTOR MAESTRÍA EN FÍSICA
Diana Alexandra Torres Sánchez.	Ph.D	DIRETORA MAESTRÍA EN QUÍMICA
Ingrid Xiomara Arias Rincón		SECRETARIA POSGRADOS

Fuente: Facultad de Ciencias Básicas

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



12 AUTOEVALUACIÓN

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Los trabajos de autoevaluación de la Universidad de Pamplona se consolidan en cumplimiento a lo expresado en el artículo de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992: “La autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de educación superior y hará parte del proceso de acreditación”. Es por ello que la Institución según Resolución 898 del 7 de noviembre de 1995 establece la primera Comisión de Autoevaluación Institucional con el fin de iniciar el proceso de acreditación. Posteriormente en agosto 4 de 1997, mediante resolución 844 se incorpora en la Comisión de Acreditación Institucional el cuerpo directivo, representaciones estudiantiles y trabajadores.

Véase:

Anexo 5. Ley 30 del 28 diciembre de 1992

Anexo 6. Resolución 898 del 7 de noviembre de 1995

Anexo 7. Resolución 844 del 4 de agosto de 1997

Dada el carácter de la Institución, la fortaleza académica y la consolidación de procesos la Universidad alcanza la acreditación previa de 18 programas de educación el 17 de julio de 2000.

En marzo de 2001 según resolución N° 492 se designa un Comité Coordinador para liderar los procesos de acreditación de calidad de los programas de Ingeniería de Alimentos, Ingeniería electrónica, Microbiología con énfasis en alimentos, Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Educación Física y la Especialización en Pedagogía Universitaria.

Véase:

Anexo 8. Resolución 492 del 2001

En concordancia con los fines y planes de desarrollo la Institución en abril de 2001 (acta CSU No.02) asumió los procesos de Autoevaluación permanente de todos los programas como herramienta para el mejoramiento continuo y dar cumplimiento a los procesos de registro calificado. Con lo cual el Honorable Consejo Superior adoptó políticas de apoyo logístico y financiero, se opta como modelo Institucional el Modelo de Autoevaluación del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Con las políticas establecidas se desarrolló el proyecto de aseguramiento de la calidad consolidando el Comité Central de Acreditación y Autoevaluación y los Comités de Autoevaluación de Programas Con Resolución 701 De Junio 1 De 2005 se crea el comité de acreditación de calidad de la Universidad. Por resolución 0176 y 0178 de 5 de Mayo de 2010 se modifica el Comité de acreditación de Calidad creando el Comité Institucional de Acreditación y Autoevaluación, un comité de apoyo a los procesos de autoevaluación y acreditación de calidad, los comités de autoevaluación de las facultades y programas académicos. La Universidad de Pamplona crea el comité Institucional de Autoevaluación y acreditación y el grupo de apoyo al proceso de acreditación Institucional mediante Resolución 1125 del 29 de agosto de 2014 y crea el comité de

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Autoevaluación y acreditación de programas académicos mediante resolución 748 de 2017.

Véase:

Anexo 9. Resolución 701 del 1 de junio de 2005

Anexo 10. Resolución 0176, del 5 de mayo del 2010

Anexo 11. Resolución 0178 del 5 de mayo del 2010

Anexo 12. Resolución 1125 del 29 de agosto de 2014

Anexo 13. Resolución 748 del 26 de octubre de 2017

12.1 SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL SAAI

En la Universidad de Pamplona la oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI) se encuentra adscrita a la Vicerrectoría Académica como se puede observar en la figura 1.1.

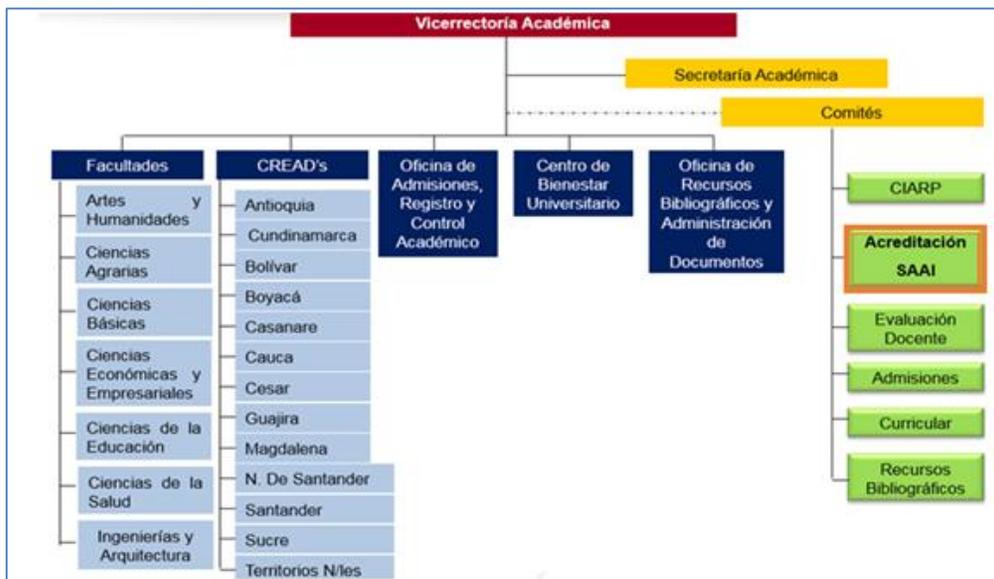


Figura 23. Estructura Orgánica Vicerrectoría Académica.

Fuente: Vicerrectoría Académica, Universidad de Pamplona, 2017.

La oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional es un órgano asesor de la Vicerrectoría Académica, la cual orienta a los programas académicos en el diseño y aplicación de políticas que involucran a los distintos miembros de la comunidad académica en el proceso de Autoevaluación para la renovación de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad, con el objetivo de fortalecer los planes de mejoramiento de los pro-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



gramas y de la institución, potenciando de esta forma la cultura de calidad y Autoevaluación.

Dentro de sus funciones está: consolidar la información institucional, capacitación de pares evaluadores internos, socialización de la cultura de Autoevaluación, acompañar a los programas en la construcción del documento de Registro Calificado, asesorarlos en la implementación y construcción de los procesos de autoevaluación, orientar la construcción del Plan de Mejoramiento producto de las autoevaluaciones y coordinar con la Oficina de Planeación institucional la construcción del Plan de Compras de los programas académicos.

I. Misión

Contribuir al desarrollo e implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación mediante la Autoevaluación y mejoramiento continuo tal que la Institución pueda demostrar a la sociedad su desempeño dentro de las más altas calidades.

II. Objetivo General

Adelantar en la Universidad de Pamplona los procesos conducentes a la consolidación de la cultura de autoevaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad, a través de la puesta en marcha de líneas estratégicas, programas, proyectos y actividades que desarrollan mediante un modelo de autoevaluación y acreditación que viabilice y garantice sus resultados y que le permita obtener el reconocimiento de la sociedad y del Estado, mediante la aseguramiento de la calidad y acreditación de sus programas y la acreditación institucional.

III. Objetivos Específicos

- Establecer y desarrollar en la Institución un modelo de Autoevaluación que facilite la retroalimentación y autorregulación permanente de procesos, capaces de impulsar el mejoramiento continuo en los sistemas administrativos de la Universidad en el marco del aseguramiento de la calidad.
- Preparar a la Institución para dar cuenta pública de su quehacer a la sociedad y lograr el merecimiento del reconocimiento público de su calidad, mediante la organización de los procesos de autoevaluación y acreditación.
- Generar una cultura de calidad y autorregulación que conduzca a la Universidad a una auto reflexión permanente, a comprometerse con la realización de sus ideales, a definir autónoma y responsablemente su rumbo y su futuro.
- Incrementar los niveles de calidad en la Universidad a través de los procesos continuos de autoevaluación en cada una de sus unidades académicas y administrativas en cada una de sus unidades académicas y administrativas mediante la construcción de planes de mejoramiento de los programas y la Instrucción.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación

- Organizar y definir los procedimientos de la autoevaluación y acreditación de los programas y la Institución.

12.2 FASES DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

La etapa de preparación involucra las acciones concernientes a la recopilación y revisión de la fundamentación teórica, así como aspectos legales de orden nacional e institucional. En la fase de implementación se agrupan las actividades referentes a la operación misma del proceso, como recopilación de la información, aplicación de procedimientos definidos en etapa anterior, y su respectivo análisis y valoración. En la socialización se incluyen las actividades que en su orden deben seguirse para presentar a la comunidad académica interna los resultados obtenidos durante todo el proceso, para posteriormente ser este informe entregado al CNA.

Una vez sea otorgada la certificación al programa se debe realizar la socialización de estos resultados a toda la comunidad externa. A partir de este momento la institución comienza a trabajar en actividades permanentes de autorregulación y puesta en marcha de sus planes de mejoramiento continuo. A continuación, se presenta un esquema del proceso:



Figura 24.Fases del Proceso de la Elaboración del Documento de Registro Calificado

La estructura orgánica del Sistema de Aseguramiento de la Calidad Institucional adoptado por la Universidad de Pamplona está integrada por los siguientes componentes que se muestran a continuación:

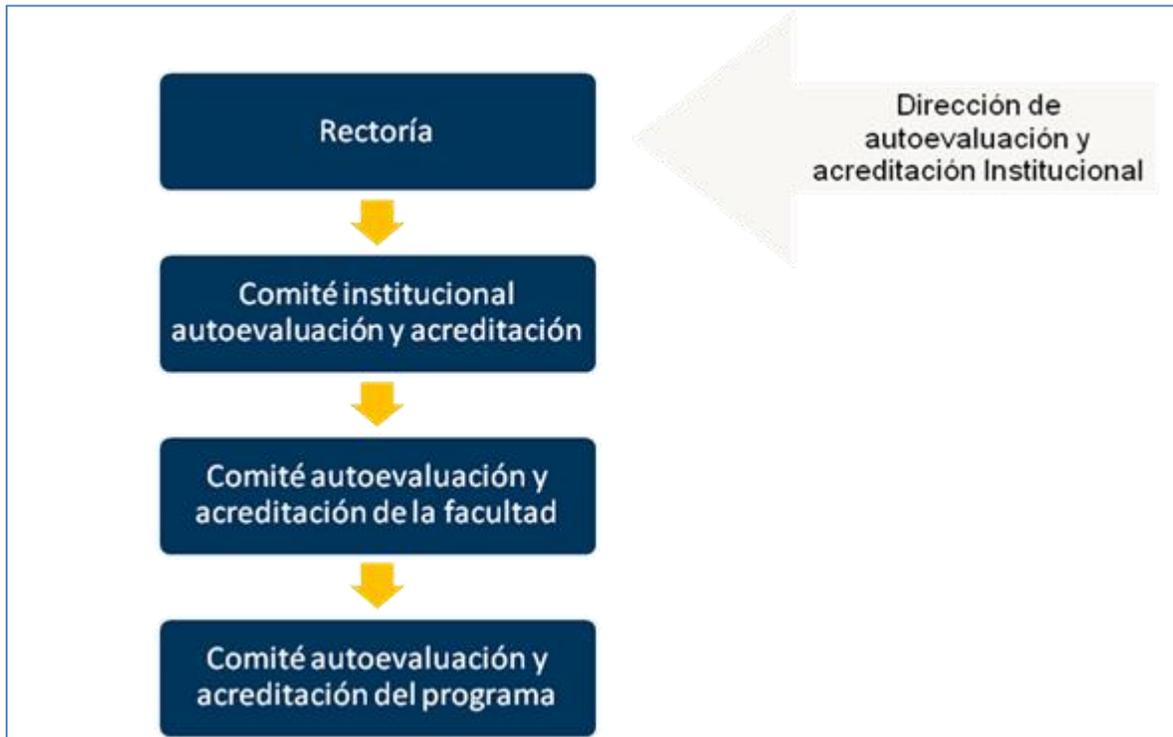


Figura 25. Proceso de Seguimiento en la Elaboración del Documento de Registro Calificado

De acuerdo a las fases mencionadas anteriormente el proceso de Autoevaluación de programas académicos en la Universidad Pamplona se establece en los procedimientos PGA-13 Solicitud o renovación de Registro Calificado y PGA-14 Autoevaluación donde se da a conocer que las autoevaluaciones se deben realizar con por lo menos un intervalo de dos años según lo establecido en el Decreto 1075 del 26 de Mayo de 2015.

Véase:

Anexo 14. PGA-13 Solicitud o Renovación de Registro Calificado

Anexo 15. PGA-14 Autoevaluación

Anexo 16. Decreto 1075 del 26 de Mayo de 2015.

12.3 MÓDULO DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL (SAAI)

Con miras a optimizar y sistematizar rápida y efectivamente los procesos de Autoevaluación se crea el módulo SAAI –IG teniendo en cuenta los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), a través del cual se recopila y almacena la información propia de los procesos de Autoevaluación para Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad de programas académicos, esto permite evaluar los factores, características e indicadores, que se nutren de diferentes fuentes como: soportes documentales, actas de discusión



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



realizadas por paneles de expertos y las encuestas que se aplicarán a los diferentes estamentos educativos.



Figura 26. Módulo del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI IG)
Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI), 2017.

Para establecer el grado de cumplimiento en los alcances de los Factores, Características e Indicadores la universidad tiene presente los lineamientos del CNA y fija los valores de alcance tal y como se presenta en la Tabla 70.

Tabla 70 Grados de Cumplimiento del proceso de Autoevaluación de la Universidad de Pamplona.

GRADO DE CUMPLIMIENTO	RELACIÓN CON EL RANGO IDEAL
SE CUMPLE PLENAMENTE	[90% - 100%]
SE CUMPLE EN ALTO GRADO	[80% - 89,99%]
SE CUMPLE ACEPTABLEMENTE	[70% - 79,99%]
SE CUMPLE INSATISFACTORIA-MENTE	[60% - 69,99%]
NO SE CUMPLE	[0% - 59,99%]

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI), 2017.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Con la creación de esta herramienta se busca consolidar un sistema que logre reunir la información más relevante de sus programas, las ponderaciones específicas de los factores, características e indicadores, así como la información propia de los estándares mínimos de calidad al cual deben dar cumplimiento para poder alcanzar el registro calificado. Con la creación de esta herramienta, se busca facilitar las tareas de: autoevaluación, evaluación de pares y evaluación final que realizan los miembros del Consejo Nacional de Acreditación.

12.4 AUTOEVALUACION DEL PROGRAMA

Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa:

Como está establecido en la Resolución 748 del 26 octubre del 2017 de Rectoría, a continuación, se relacionan los integrantes del CAAP

Véase:

Anexo 17. Resolución 748 del 26 de octubre de 2017 de Rectoría

Tabla 71 Integrantes del Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa Química

ROL	NOMBRE
DIRECTOR DEL PROGRAMA	<i>Eliseo Amado González</i>
DOCENTE TIEMPO COMPLETO	<i>Diana Alexandra Torres</i>
DOCENTE TIEMPO COMPLETO	<i>Amanda Lucia Chaparro</i>
DOCENTE TIEMPO COMPLETO	<i>Alfonso Quijano Parra</i>
DOCENTE TIEMPO COMPLETO	<i>Fredy Solano Ortega</i>
DOCENTE OCASIONAL	<i>José Hernando Quintana</i>
DOCENTE DE HORA CÁTEDRA	NA
ESTUDIANTE (1° A 4° SEMESTRE)	<i>Deisy Xiomara Cuesta Tamayo</i>
ESTUDIANTE (5° A 8° SEMESTRE)	<i>Brenin Aramendiz Joiro</i>
ESTUDIANTE (9° A 12° SEMESTRE)	NA
REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS	<i>Mónica Juliana Quijano</i>

Fuente: Programa de Química

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Para la recolección de la información se aplicaron instrumentos tipo encuestas, las cuales generaron algunas actividades tales como: Definición de poblaciones, subpoblaciones, muestras, diseño de encuestas, procedimiento para la aplicación de las encuestas, pruebas piloto y procedimiento para el procesamiento de encuestas. Se asumieron como poblaciones independientes cada una de las fuentes: Estudiantes, docentes, directivos, administrativos, egresados, empleadores.

Para la población de estudiantes y docentes se aplicó la técnica de muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional. El cálculo del tamaño muestral se hizo bajo las siguientes condiciones:

- Un grado de confianza del 95% y un error máximo de: 5%
- Fórmula a utilizar:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{e^2 (N - 1) + Z^2 P + Q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

P: Porcentaje de veces que se supone ocurre un fenómeno

Q: La no ocurrencia del fenómeno (1 - P)

E: Error máximo= 0.05

Z: Valor en la tabla normal para un grado de confianza del 95%. Esto relaciona un valor de $Z = 1.96$.

Posteriormente se realizaron encuestas en línea a través del icono (SAAI) de la página web de la universidad; estas encuestas se basaron en los lineamientos de Acreditación de CNA del 2006; se tabularon las frecuencias y las respuestas con favorabilidad a cada factor, se realizó cruce de preguntas comunes a estudiantes, docentes, administrativos, egresados y empleadores y se obtuvieron los promedios ponderados de las frecuencias de favorabilidad

Para la evaluación de los factores se tuvo en cuenta el valor alcanzado por cada uno de los factores frente a lo planteado por el Comité de Programa; luego estos valores fueron comparados con el grado de cumplimiento de cada factor según lo muestra la Tabla 72.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Tabla 72 Tabla comparativa de los dos procesos de Autoevaluación por factor

Primer proceso de autoevaluación año 2016		Segundo proceso de autoevaluación año 2018		Observaciones	
Factor	Grado de Cumplimiento	Factor	Grado de Cumplimiento		
No. 1: misión, proyecto institucional y de programa	SE CUMPLE PLENAMENTE	No. 1: misión, proyecto institucional y de programa	Se cumple en alto grado	2016	2018
				97.14%	88.57%
No. 2: estudiantes	Se cumple en alto grado	No. 2: estudiantes	Se cumple en alto grado	89.32%	88.19%
No. 3: profesores	Se cumple en alto grado	No. 3: profesores	Se cumple en alto grado	80.55%	85.65%
No. 4: procesos académicos	Se cumple aceptablemente	No. 4: procesos académicos	Se cumple en alto grado	78.44%	84.21%
No. 5: visibilidad nacional e internacional	Se cumple plenamente	No. 5: visibilidad nacional e internacional	Se cumple aceptablemente	88.88%	79.52%
No. 6: Investigación, Innovación y Creación Artística y Cultural	Se cumple en alto grado	No. 6: Investigación, Innovación y Creación Artística y Cultural	Se cumple en alto grado	80.38%	84.84%
No. 7: Bienestar Institucional	Se cumple en alto grado	No. 7: Bienestar Institucional	Se cumple en alto grado	81.10%	85.10%
No. 8: organización, administración y gestión	Se cumple plenamente	No. 8: organización, administración y gestión	Se cumple en alto grado	92.88%	87.49%

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



No. 9: impacto de los egresados en el medio	Se cumple en alto grado	No. 9: impacto de los egresados en el medio	Se cumple en alto grado	82.20%	85.35%
No. 10: recursos físicos y financieros	Se cumple en alto grado	No. 10: recursos físicos y financieros	Se cumple Aceptablemente	85.22%	78.76%

Fuente : Programa de química.

- Plan de Mejoramiento II Proceso de Autoevaluación

Véase:

Anexo 18. Plan de Mejoramiento II Proceso de Autoevaluación y resultados de Tabulación

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



13 SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



La Universidad de Pamplona cuenta con la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado creada bajo el Acuerdo 003 del 26 de marzo de 2008 del Consejo Superior de la Universidad de Pamplona, adscrita a la Dirección de Interacción Social.

Véase:

Anexo 19. Acuerdo 003 del 26 de Marzo de 2008

13.1. Misión

La Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado de la Universidad de Pamplona tiene como misión, a partir de la conformación de la comunidad de egresados Unipamplona, establecer vínculos de participación y apoyo entre Egresados, Universidad de Pamplona y empleadores, determinando su impacto social y fomentando la integración y pertenencia, soportados en tecnologías de información.

13.2. Visión

La visión de la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado de la Universidad de Pamplona para el año 2017 será integrar a la comunidad de egresados, garantizando su seguimiento y participación, con reconocimiento y presencia institucional y nacional.

13.3. Propósitos

- Conformar y mantener la comunidad de egresados de la Universidad de Pamplona.
- Establecer vínculos de participación y cooperación entre egresados, Universidad de Pamplona y empleadores.
- Fomentar la integración y pertenencia de los egresados.
- Crear espacios de participación y continuación de estudios para los egresados.
- Crear y mantener un banco de empleadores.
- Brindar asesoría y capacitación.
- Acompañar la conformación de asociaciones de egresados.
- Soportar el funcionamiento de la oficina en sistemas de gestión de calidad.
- Determinar y monitorear el impacto social de los egresados

13.4. Servicios

El PIS.EG-01 V.02 “Servicio a Egresado” tiene como objetivo dar a conocer los servicios a los cuales pueden acceder los graduados de la Universidad de Pamplona

- Descuentos
- Préstamo de material Bibliográfico
- Carnet de Egresados
- Constancias y certificados
- Boletín informativo
- Conformación asociación de egresados

Anexo 20 PIS.EG-01 v.02

Anexo 21 ISS.EG-01 v.01

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



13.5. APP Egresados

Con el fin de fortalecer el uso de las tecnologías de la información, así como mantener contacto con nuestros graduados y darles a conocer de primera mano los eventos, noticias y beneficios a que tienen derecho, el Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnologías de Información – CIADTI, de la Universidad de Pamplona, ha diseñado la app Egresados UP.

La aplicación fue gestada al interior del CIADTI por el equipo de Desarrollo Específico, quienes además son los autores de la app Biblioteca UP, entre otros.

Simultáneamente, la app propende por un constante y efectivo contacto con nuestros egresados, estrechando así los lazos que nos permitirán hacer un seguimiento efectivo que contribuya al mejoramiento, fortalecimiento y la proyección institucional.

Entre las funcionalidades a que tienen acceso nuestros egresados están:

- Nosotros: encontrará una descripción de la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado
- Calendario: programación mensual de las actividades
- Información de programas: cuenta con la clasificación de los programas de postgrados por sedes, además de los datos de contacto de cada uno de ellos.
- Nuestras sedes: registra la dirección de cada una de las sedes a nivel nacional
- Contactos: muestra el nombre de los funcionarios que hacen parte de la oficina, correo electrónico y teléfono de contacto
- Notificaciones: está funcionalidad permite enviar recordatorios de los eventos que se desarrollen

13.6. Acercamiento a la vida laboral

El I Encuentro “Acercamiento a la Vida Laboral” se realizó con el apoyo del Programa de Acompañamiento al Trabajo liderado por el Programa de Psicología de nuestra institución, la Incubadora de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y la Agencia de Servicio Público de Empleo.

La charla se dirigió principalmente a los estudiantes de IX y X semestre donde se abordaron temas como elaboración de hoja de vida, entrevista, comunicaciones, pruebas de selección, redes efectivas para la búsqueda de empleo, autoestima y motivación.

En lo referente a emprendimiento se dieron a conocer las Líneas de Emprendimiento Priorizadas para el primer semestre de 2017, las cuales fueron Agronegocios-Negocios Ver-

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



des, Startup-TICs-Innovación Empresarial, Economía Colaborativa y/o Compartida, Economía Naranja, Emprendimiento Social-Innovación Social, Negocios Inclusivos y Microfranquicias

Desde la Oficina de Apoyo y Seguimiento a Egresados se tiene proyectado realizar esta actividad en el primer semestre de cada año con el fin de fortalecer los requerimientos exigidos en los aspectos a evaluar de Acreditación de Alta Calidad para los programas de pregrado, además que el estudiante adquiera una noción en los procesos de selección y consecución de empleo.

13.7. Bolsa de Empleo Institucional

En cumplimiento al Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, donde se establecen las condiciones de calidad para la obtención de registro calificado, se encuentra la condición de Bienestar Universitario en la cual se deben generar acciones para facilitar las condiciones económicas y laborales, estableciendo la organización de bolsas de empleo, por lo tanto, la institución por intermedio del Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo de Tecnologías de Información – CIADTI y la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado, desarrolló el aplicativo de la Bolsa de Empleo Institucional, la cual fue presentada ante la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo para adquirir la autorización de funcionamiento.

Mediante la Resolución 030 de 2018 del 16 de enero de 2018 la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo autoriza a la Universidad de Pamplona identificada con NIT 890.501.510-4, para la prestación de servicios de Gestión y Colocación de Empleo por una vigencia de dos (2) años, a través del punto virtual <http://empleo.unipamplona.edu.co>

Los servicios básicos que se prestarán a los egresados (oferentes) de la Universidad de Pamplona y empresas legalmente constituidas (demandantes) será el registro de oferentes, demandantes y vacantes, preselección y remisión.

La Universidad de Pamplona, mediante la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado, coloca a disposición de los graduados y empresarios la Bolsa de Empleo de la Universidad de Pamplona como enlace laboral. Este servicio se prestará de carácter gratuito, permitiendo a nuestros graduados registrarse e inscribir su hoja de vida, con el fin de tener oportunidad de aplicar a las diferentes oportunidades laborales que los empresarios registren

Anexo 22 Resolución 030 de 2018 del 16 de enero de 2018

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



13.8. Red de Seguimiento de Egresados y Graduados de Norte de Santander

La institución se encuentra participando de la Red de Seguimiento de Egresados y Graduados de Norte de Santander, en donde se encuentra vinculada como la encargada de la Secretaría Técnica.

Durante la vigencia del 2017 se realizaron diez reuniones donde se trabajaron aspectos como la revisión del acuerdo de voluntades, el diseño del instrumento de seguimiento a egresados de acuerdo a los lineamientos del CNA y CONACES y la conformación de los siguientes comités de trabajo junto con sus líneas de acción.

- Comité Desarrollo (Cualificación, Visibilización, Comunicaciones)
- Comité de Impacto (Empleabilidad, Impacto Socioeconómico y Académico)
- Comité Acompañamiento Integral (Seguimiento a graduados y/o Bienestar Universitario)

En la Figura XX se observa el total de graduados de la Universidad de Pamplona en los últimos cinco años en las diferentes modalidades como son técnico profesional, tecnología, pregrado y postgrado.

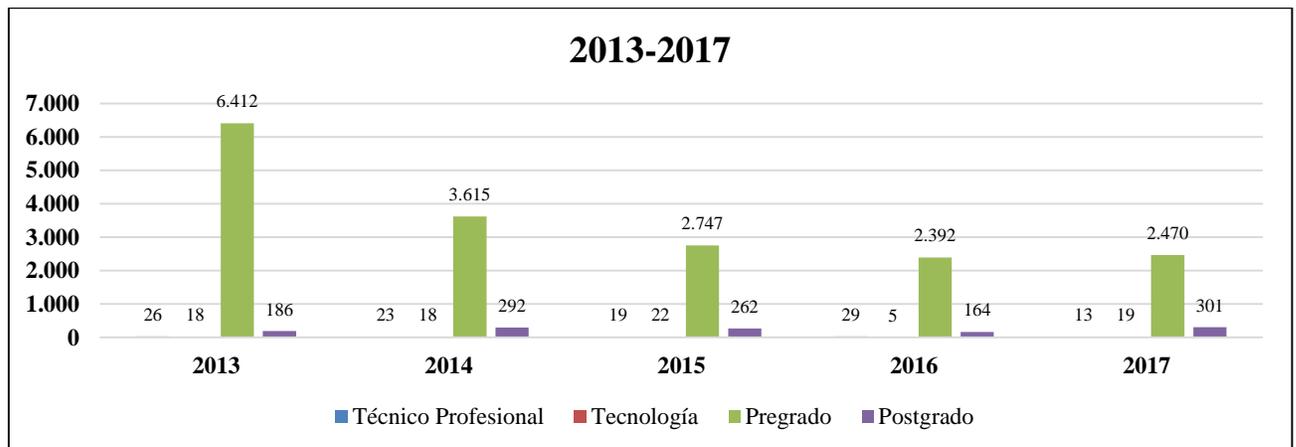


Figura 27 Número de egresados por modalidad durante el periodo 2013 -2017

Fuente: SNIES 2017

A continuación, se relacionan en la tabla XX los graduados del 2013 a 2017 de las siete facultades en las diferentes modalidades como son técnico profesional, tecnología, pregrado y postgrado.

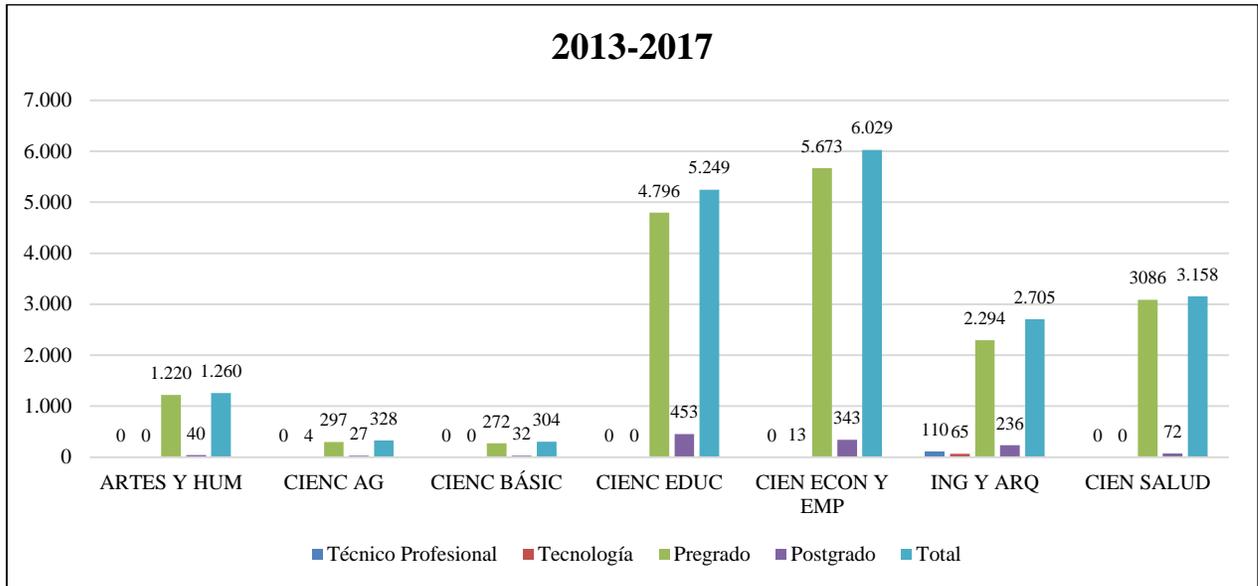
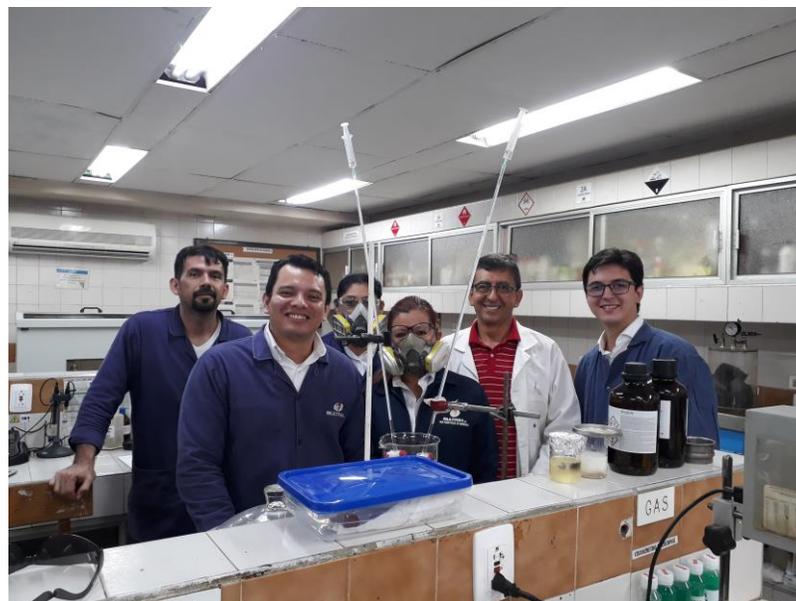


Figura 28 Número de egresados por facultad durante el periodo 2013 -2017
Fuente: SNIES 2017.Seguimiento a egresados en el programa.

Entre los egresados destacados se debe reconocer algunos que se han convertido en pequeños empresarios como José Quintana, Rozana Suarez. Además, egresados como Neils Quintero y Eliseo Amado han participado activamente en procesos de asesoramiento en el desarrollo de procesos industriales, este último con empresas como DISTRAVES, FARMAVICOLA y MULTINSA S.A. entre 2013 y 2018.



Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Participación de egresados del programa de Química en procesos de asesoramiento de proyectos en Multinsa S.A. en Barrancabermeja 2018. Igualmente, el egresado Eliseo Amado González ha recibido numerosos reconocimientos como par evaluador de American Chemical Society, Industrial Crops and Products, Journal of chemical and Engineering Data, International Journal of Thermophysics, Journal of Molecular Liquids, Journal of Solution chemistry entre otros. Entidades como la Agencia Española para la cooperación (CYTED) ha realizado reconocimiento a su participación en procesos de evaluación de proyectos internacionales. En la actualidad forma parte de comité editorial de Bistua y del ***American Journal of Mechanics and Applications (AJMA)*** (ISSN Print:2376-6115 ISSN Online: 2376-6131).

El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas. Para tal efecto, la institución podrá apoyarse en la información que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación y los demás sistemas de información disponibles. Para la renovación del registro calificado la institución de educación superior debe presentar los resultados de la aplicación de esta estrategia

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



14 DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



POR EL CUAL SE ESTABLECEN LAS POLITICAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA EN USO DE SUS FACULTADES LEGALES Y ESTATUTARIAS, CONCRETAMENTE LA CONFERIDA EN EL ARTÍCULO 23 DEL ESTATUTO GENERAL Y,

CONSIDERANDO

Que, el ministerio de educación nacional dentro de los lineamientos de políticas de bienestar, establecen las bases para construir la política de bienestar en las instituciones de educación superior en Colombia.

Que, dentro de los lineamientos para la obtención de la Acreditación Institucional definidos por el Ministerio de Educación Nacional como uno de los requisitos, se encuentra el establecimiento de la política de Bienestar Universitario.

Que, el Acuerdo 03 del 21 de Marzo de 1995 del CESU – Consejo Nacional de Educación Superior “*Por el cual se establecen las políticas de Bienestar Universitario*”, en su artículo

1 acuerda: “Los programas de Bienestar Universitario deben cubrir la totalidad de la comunidad que conforme la Institución (estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo), teniendo en cuenta la diversidad de condiciones de cada persona en particular: sus funciones dentro de la institución, jornada, metodología, y tiempo de dedicación, su edad, situación socioeconómica, necesidades, aspiraciones individuales, así como sus intereses, aficiones y habilidades.”

Y en su artículo 6° establece: “El Bienestar Universitario en las instituciones de educación superior debe tener las áreas de salud, cultura, desarrollo humano, promoción socioeconómica, recreación y deportes.

ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO. Establecer las políticas de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona, de la siguiente manera:

DEFINICIÓN

El Bienestar Universitario se define como el conjunto de estrategias transversales a las políticas, procesos, prácticas y valores institucionales, encaminadas a promover la calidad

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



de vida en la comunidad académica, para favorecer la formación integral y la construcción social de comunidad.

14.1 VISIÓN Y MISIÓN DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO

14.1.1 Visión

La visión de Bienestar Universitario consolidará su modelo de bienestar institucional fomentando la calidad de vida, con el apoyo de alta dirección, respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa, para un desarrollo integral y una cultura de paz.

14.1.2 Misión

La misión de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona es: Promover la calidad de vida para el desarrollo integral de la comunidad educativa, a través de programas que favorezcan el desarrollo de las habilidades psicoafectivas, físicas académicas sociales.

14.2 OBJETIVOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

14.2.1 General

Promover la calidad de vida para el desarrollo integral de la comunidad educativa, bajo los principios de universalidad, equidad, transversalidad, pertinencia y corresponsabilidad; a través de programas que favorezcan las habilidades psicoafectivas, físicas, académicas, individuales y grupales.

14.2.2 Específicos

- Desarrollar en las personas que hacen parte de la comunidad académica, procesos de formación psicoafectiva, física, académica, a nivel individual y grupal, a partir del conocimiento de sus potencialidades, capacidades y aptitudes, facilitando su crecimiento y desarrollo integral.
- Fomentar, dentro de la comunidad universitaria, los valores de creatividad, disciplina, empatía, respeto y trabajo en equipo.
- Promover programas, proyectos, acciones y actividades para la inclusión y la diversidad, enmarcados en los principios de integralidad y flexibilidad.
- Potenciar la orientación vocacional y profesional en las personas que hacen parte de la comunidad universitaria.
- Fortalecer los vínculos en la integración del trabajo y del estudio con el proyecto de vida.
- Desarrollar actividades de adaptación a la vida universitaria y apoyo académico que favorezcan la permanencia académica.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Apoyar a los grupos académicos, artísticos, culturales, grupos étnicos y deportivos con el fin de consolidar el respeto, procesos de integración y promover la diversidad.
- Generar espacios de estudio e investigación apoyados en las TIC en temas pertinentes al Bienestar Universitario.

14.3 POLÍTICAS BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad de Pamplona brindará oportunidades de bienestar a todos sus integrantes, por tanto, se compromete, en acción conjunta con los diferentes estamentos universitarios, a desarrollar programas que promuevan el crecimiento integral de las personas, es decir, ofrecerá servicios para el cuidado de la salud física, realizará actividades y asesorías para el mejoramiento de la calidad de vida y fomentará las expresiones artísticas, culturales y deportivas en el ambiente universitario. Estas acciones contribuirán a la consolidación de una comunidad académica unida, en paz y con fuerte sentido de pertenencia institucional. Para tal fin el Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona establece:

- Integrar el proyecto de Bienestar como eje transversal con la academia, la investigación y la proyección social
- Generar una cultura de hábitos saludables orientados hacia la conservación de la salud, entendida como el bienestar físico, psíquico, social, espiritual y laboral.
- Asumir el bienestar como una filosofía de Calidad de Vida propiciando la formación integral de los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar programas de formación artístico - cultural y la integración de grupos culturales institucionales.
- Desarrollar un proyecto de cultura deportiva recreativa y competitiva con toda la comunidad universitaria.

14.4 Consideraciones Consejo Nacional de Educación Superior – CESU: Políticas de Bienestar Universitario (1995)

“Que histórica y conceptualmente, la educación superior ha tenido tres tareas fundamentales para realizar su misión: La formación humana, la creación y desarrollo del saber y el compromiso de servicio a la sociedad, todas ellas como mediaciones del desarrollo humano tanto individual como colectivo. Estas tareas tradicionalmente

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Se han identificado con las funciones de docencia, investigación y extensión que se llevan a cabo, con mayor o menor énfasis y articulación, en las diferentes instituciones dedicadas al servicio público de la Educación Superior”.

Que el Bienestar Universitario además de referirse al “estarbien” de la persona, debe ser concebido como un aporte al proceso educativo mediante acciones intencionalmente formativas que permitan el desarrollo de las diferentes dimensiones (Cultural, Social, Moral, Intelectual, Psicoafectivo y Físico) del ser humano.

Que en su concepción más amplia el “bienestar” de una comunidad no se logra únicamente con los programas de bienestar tradicionales. La primera fuente de bienestar es la coherencia entre el discurso, la filosofía de la institución y la realidad cotidiana de su quehacer. Las condiciones de participación, de remuneración, el ejercicio de la autoridad, el respeto por el pensamiento divergente, la calidad de la educación, que no son ni deben ser competencia de las unidades de bienestar universitario, son entre otros, factores que determinan la calidad del ambiente de trabajo, de estudio y de investigación.

Que en una Institución de Educación Superior cada uno de los miembros de la comunidad (estudiantes, docentes, investigadores y el personal administrativo) debe reconocerse como un “formador en formación”, que cada día se comprometa más con su desarrollo personal y que afirme su pertenencia a la institución; de esta forma las interacciones que se generan van conformando una red permanente que le da identidad a la institución.

14.5 Bienestar Universitario Universidad de Pamplona



Figura 29 Organización de Bienestar Universitario

Bienestar Universitario dentro de la Universidad de Pamplona se encuentra organizado en cinco áreas:

14.6 Área Desarrollo Humano

Las acciones de Bienestar Universitario en el área de desarrollo humano deben: facilitar en cada persona el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás miembros de la co-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



munidad; fomentar su capacidad de relacionarse y comunicarse; desarrollar el sentido de pertenencia y compromiso individual con la institución y fortalecer las relaciones humanas dentro de ella para lograr una verdadera integración que redunde en beneficio del entorno social.

En este sentido, dentro de las instituciones de educación superior, se deben procurar espacios físicos que propicien el encuentro de las personas y el aprovechamiento del tiempo libre. Así mismo, las acciones en esta área deben buscar la adaptación de cada uno de los integrantes de cada estamento (docentes, estudiantes, administrativos e investigadores). Acuerdo No. 03 de 1995, artículo 15, del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU)

14.7 Ejes temáticos

Asesorías Psicológicas:

Programadas, eventuales y en crisis: es un servicio que le permite a la comunidad universitaria encontrar orientación que promueva la salud mental y una orientación a las posibles soluciones que puedan dar a sus problemas y tener un equilibrio emocional, profesional y laboral, ofreciendo los recursos adecuados para la toma de decisiones y fortalecimiento de la personalidad en los usuarios de la comunidad universitaria.

Asesorías espirituales, eucaristías, vigiliyas y confesiones: es la búsqueda de esa paz interior que logra la persona cuando mantiene una buena relación con Dios y con sus semejantes. El bienestar espiritual consta de unos momentos personales de crecimiento y también de unas actividades grupales que integran al individuo con su propio grupo espiritual.

14.8 Apoyo académico:

Es un servicio de asesorías académicas que se presta al estudiante a través de docentes dispuestos a facilitar su aprendizaje y su avance académico, que evite la cancelación de materias en caso extremo la deserción o cancelación de las mismas, utilizando una metodología constructivista cualitativa que sirva para organizar conocimientos, fortalecer y aprender de una manera interesante.

Son acciones educativas desde la perspectiva de la formación integral que permiten la calidad de las condiciones académicas, personales y psicosociales. Se ofrecen asesorías de acuerdo a las necesidades individuales en matemáticas, cálculo, biología, química, física, estilos de aprendizaje, orientación vocacional.

Capacitación para los docentes en el manejo óptimo del Aplicativo Avanza, Alertas Tempranas, que se construyó con el propósito de observar el desempeño académico de los estudiantes en los tres momentos evaluativos durante el semestre, permite tomar acciones preventivas para controlar la deserción.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Desde el programa académico y con el apoyo del personal de Bienestar Universitario adscrito al área de desarrollo humano, se ofrece el servicio de asesorías académicas para lograr la permanencia y graduación de nuestros educandos.

14.9 Talleres y conferencias en diferentes temáticas relacionadas con el Desarrollo Humano:

Temáticas como: proyecto de vida, clima organizacional, autorrealización, aprovechamiento del tiempo libre, motivación e identificación personal hacia los programas académicos seleccionados por el estudiante, que el estudiante desde nuestro acompañamiento logre ser una persona autónoma, crítica y responsable; que el proceso de adaptación se encuentre acompañado con estrategias de una convivencia sana, saludable y respetando la multiculturalidad.

Aprovechando los vínculos interinstitucionales ofrecer el acompañamiento psicológico para los deportistas que conforman los diferentes seleccionados de estudiantes, representativos de nuestra institución, con el propósito de realizar el entrenamiento y preparación psicológica para potenciar el rendimiento en las diferentes variables que involucran la toma de decisiones en la conducta deportiva.

14.10 Área Promoción socioeconómica:

Esta área establece acciones que procuran mejorar las condiciones socioeconómicas, a partir de esfuerzos individuales e institucionales, permitiendo la permanencia y graduación de los estudiantes beneficiarios, que se encuentren en estado de vulnerabilidad o riesgo económico.

- Mérito Académico
- Empoderamiento Universitario
- Finanzas Personales
- Habilidades Profesionales
- Hábitat Universitario

14.11 Área Salud

Establece los lineamientos necesarios para ofrecer a los usuarios un servicio médico con calidad humana y garantizar una atención oportuna en los siguientes servicios:

- Servicio médico
- Servicio Odontológico
- Servicio de Psicología clínica
- Servicios de enfermería
- Educación en salud
- Programas de actividad física sistemática y salud

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Estos servicios están encaminados a la promoción de la salud, prevención de enfermedades, recuperación, rehabilitación y mantenimiento del estado de salud de los individuos.

Adicional a lo anterior, como institución prestadora de salud con objeto social diferente nos cobija el cumplimiento de la (Resolución 2003 de 2014 del Ministerio de Salud y Protección, por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los Prestadores de Servicios de Salud y de habilitación de servicios de salud), y demás que le sean aplicables.

14.12 Área Cultura

Generar espacios heterogéneos que fomenten la cultura y estimulen las aptitudes artísticas en la comunidad universitaria, que permitan la construcción de líderes formadores de Paz, organizado en tres componentes:

- Formativo
- Recreativo
- Representativo

14.13 Área Recreación y Deportes

En las instituciones de educación superior es uno de los componentes importantes para el bienestar integral del Ser humano, complementándose además con las áreas temáticas que incluyen procesos psicosociales, biológicos, ambientales y espirituales, que desde Bienestar Universitario se brindan como apoyo para el crecimiento personal de la comunidad en general.

Fomentar la participación activa de toda la comunidad universitaria con los programas que ofrece el área en sus componentes:

- Recreativo
- Formativo
- Competitivo

14.14 Portafolio de servicios

Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona cuenta con cinco (5) áreas específicas que son: área de desarrollo humano, área promoción socioeconómica, área salud, área cultura y área de recreación y deportes, las cuales generan el buen servicio y atención a toda la población universitaria; cada área cuenta con un líder del proceso que proyecta al finalizar cada semestre las necesidades y requerimientos para gestionar ante quien corresponda los recursos para su consecución.

14.15 Área Desarrollo Humano

- Asignación de citas psicológicas

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Asesoría Psicología
- Asesoría Espiritual
- Talleres
- Conferencias
- Apoyo académico
- Avanza Alertas Tempranas
- Plan Padrino población menor de edad

14.16 Área Promoción Socioeconómica

- Asignación de las becas trabajo
- Asignación de estímulos
- Seguimiento a los convenios educativos
- Atención psicológica a los estudiantes vulnerables de la Universidad de Pamplona como madres cabeza de familia, desplazados, víctimas del conflicto armado, héroes de la patria, hermanos y resguardos indígenas entre otros más.
- Visitas domiciliarias
- Proceso del servicio de comedores
- Asignación beneficios del sistema de movilidad universitario.
- Talleres de Finanzas
- Hábitat universitario
- Empoderamiento universitario
- Habilidades profesionales

14.17 Área Salud.

Consulta médica servicios:

- Medicina general
- Valoración de signos del paciente e interpretación de los mismos
- Formula médica
- Remisión o interconsulta si lo amerita

Educación en salud:

- Planificación familiar
- Enfermedades de trasmisión sexual
- Ejercicios posturales
- Hábitos alimenticios
- Enfermedades pandémicas

Enfermería servicios:

- Toma de tensión arterial

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Temperatura corporal
- Control de pulso radial
- Frecuencia respiratoria
- Peso y talla
- Asignación de citas
- Atención de primeros auxilios
- Manejo de residuos biológicos
- Tramite de incapacidades

Educación en salud Enfermería:

- Toma de tensión arterial
- Índice de masa corporal
- Educación en autoexamen de seno
- Prevención de cáncer de cérvix

Odontología General servicios:

- Consulta odontológica
- Amalgamas
- Extracciones
- Curaciones
- Incapacidades
- Remisión o interconsulta

Educación en salud Odontológica:

- Uso de seda dental
- Uso de cepillo dental
- Control de placa bacteriana

Psicología Clínica servicios:

- Consulta de psicología clínica
- Incapacidades
- Remisión o interconsulta

Educación en salud Psicología Clínica:

- Trastorno de ansiedad y estrés
- Depresión
- Fobias
- Hipocondría
- Trastorno de la personalidad

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Terapia de pareja
- Potenciación de las habilidades sociales
- Ludopatía
- Estrategias psicológicas encaminadas en el manejo de la sexualidad
- Prevención de ideas suicidas

14.18 Área Cultura.

Para desarrollar un proceso de transformación que promueva y fortalezca la cultura en la comunidad universitaria, se considera necesaria la incorporación de componentes temáticos del área:

- **Formativo:** brindar una oferta amplia en cursos, talleres, escuelas de formación, para que la comunidad universitaria tenga la oportunidad de desarrollar una técnica o una habilidad en una disciplina artística como curso básico de dibujo, escuela teatral y taller de grabado.
- **Recreativo:** se promueve durante el semestre el desarrollo de actividades libres que fomenten la cultura enfocada a la construcción de la Paz, actividades como festival de juegos tradicionales, festival de la canción, bienvenida a estudiantes nuevos, campaña peatonal, noches escénicas, exposiciones artísticas entre otras.
- **Representativo:** son grupos con actitudes en arte, danza y música los cuales hacen visible nuestra institución a nivel local, regional, nacional e internacional, como:
 - Banda sinfónica
 - Banda show san Fermín
 - Coral Unipamplona
 - Agrupación Vallenata los de la U
 - Ritmos de mi tierra
 - Danzas Cariongo
 - Teatro Kinesis
 - Big Tanz
 - Colectivo artístico UP
 - Joropo Unipamplona
 - Tuna Unipamplona
 - Tamboras
 - Fulanitos
 - Ministerio Kairos
 - GypsyDew
 - Voces e Instrumental Armonía
 - Guitarra Popular
 - Danzas Ubuntu
 - TheWarrior's
 - Pop Royalty
 - A.B.S.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Lycans Dance
- Capoeira
- Gestarte
- Coral Hoquetus
- Teatro dramaturgia

14.19 Área Recreación y Deportes.

El Área de recreación y deportes está dirigida a toda la comunidad universitaria en sus tres componentes:

Recreación:

Son programas y actividades organizadas para la comunidad universitaria, con el fin de promover el aprovechamiento del tiempo libre y la integración que conllevan al respeto y la sana convivencia entre los miembros de la comunidad académica.

Actividades como: proyecto embici-ando, caminatas ecológicas, ciclopaseos y campeonatos Intrauniversitarios entre otras.

Formativo:

El deporte formativo se integra a la comunidad universitaria para fomentar la práctica deportiva en su proceso de enseñanza – aprendizaje, como medios de conservación de la salud física, mental, afectiva y social; creando hábitos saludables que conlleven a mejorar la calidad de vida y fortalezcan los valores humanos.

Grupos formativos de tenis de campo y natación.

Competitivo:

El deporte competitivo se caracteriza por estar conformado por las disciplinas deportivas representativas de la Universidad de Pamplona, que participan principalmente en los eventos de ASCUN a nivel Local, Regional, Nacional e Internacional.

Contamos las siguientes disciplinas deportivas:

- Ajedrez
- Atletismo
- Baloncesto masculino y femenino
- Fútbol masculino y femenino
- Futsala masculino y femenino
- Judo
- Karate Do
- Levantamiento de pesas
- Natación
- Rugby masculino y femenino
- Taekwondo

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Tenis de campo
- Tenis de mesa
- Ultimate masculino y femenino
- Voleibol masculino y femenino.

Presbítero Reinaldo Mora Flórez (Libre Nombramiento)									
Aux. Administrativa Ludy Belen Rosas Celis (Provisional)									
Aux. Administrativa Carmen Rosa Arias Vera (OPS)									
Coordinador Extensión Villa del Rosario - Yehinson Barajas Ramón (OPS)									
Aux. Administrativa Keila Fernanda Hernández Jaime (OPS VILLA)									
Aux. Administrativo Andres Felipe Lopez Cardenas (OPS VILLA)									
Área promoción de la actividad física, el deporte y la recreación		Área promoción de las expresiones Culturales y artísticas		Área Promoción Socioeconómica		Área Desarrollo Humano, Inclusión y Diversidad		Área promoción Salud integral y cuidado	
Rudyard Geovanny Silva Guerrero (Periodo)		Laura Marcela Monsalve Rico (OPS)		(OPS)		Socorro Guerrero Meaury (Planta)		Mayra Alejandra (OPS)	
Héctor José Carrillo Varela	OPS	Marco Emiro Villamizar Gamboa	OPS	Cindy Katerinne Carrero Bonilla	OPS	Erika Viviana Ortiz Suescun	Psicóloga (OPS)	María Dorila Boada Romero	Er (P)
Yeison Albero Mogollon Perez	OPS	Sandra Paola Leal Hernandez	OPS	Carlos Ivan Nuñez Duarte	OPS	Luis Jesús García Gáfaro	Docente Apoyo (Planta)	Mará Liceid Franco Amaya	Pe
Francisco Javier Florez Barajas	OPS	Adolfo Martínez Castro	OPS	José Luis Rodríguez Díaz	OPS	Henry Martínez Suarez	Docente Apoyo (Planta)	Julio Antonio Salamanca Godoy	Me (P)
Jorge Jaimes Rojas	OPS	Jacqueline Maldonado Avendaño	OPS	Noslin José Añez Rincón	OPS	José Vicente Polentino Ortiz	Docente Apoyo (Planta)	Jesús Alberto Moreno Bayona	Me (P)
Israel Hernández Fandiño	OPS	Oscar García García	OPS	Romell Peñaranda Carrillo	OPS VILLA	Darwin Yafit Ortiz Peralta	OPS	Dora Stella Chavez Cabeza	Or (P) M.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Ruben Darío Guerrero Flores	OPS	Zaida Lilianna López Villamizar	OPS	Ana Del Carmen Prada	OPS VILLA	Freddy Ricardo Gamboa Castro	OPS	Jorge Armando Yañez Rodríguez	OPS
Ivan David Ortiz Pimienta	OPS	Adriana Paola Meneses Ramón	OPS	Luz Mary Osorio Sánchez	OPS	Gabriel Eduardo Botello Castellanos	OPS	Jhon Harold Forero Jiménez	OPS
Diego Fernando Polanco Bustos	OPS	Diego Enrique Pico Lache	OPS	Hilda Prieto Sierra	OPS	Jorge Eliecer Fuentes	OPS	Jimena Alicia Pérez Carvajal	OPS
Enrique Amado Bugallotellez	OPS	Jairo Ramírez Angarita	OPS	María Cristina Suarez Rosso	OPS	Rubén Darío Santaella Foreiro	OPS	Nubia Sánchez Borrero	OPS
Jorge Yezid Flórez Méndez	OPS	Jorge Omar Ortiz	OPS	Lizbeth Carolina Luna	OPS VILLA	Ruth Dureley Romero Ivica	OPS	Rodolfo Andrés Jáuregui	OPS
Johan Manuel Ferrerbus Silva	OPS	Jorge Esteban Chaparro	OPS	Luz Marina Lozada	OPS	Rosario Elena Ramírez	OPS	Miguel Alberto Gil Carreño	OPS
Roldanyalban Hernández Becerra	OPS	Rosalba Fernández	OPS	Sandra Milena Sandoval	OPS VILLA	Alvaro Carrillo Vera	OPS	Rosalba Rondon Mendoza	OPS
Jorge Rodríguez Carrillo	OPS	Edison Mauricio Delgado Miranda	OPS	Martha Jovita Moreno	OPS VILLA	Edixon Evelio Flórez Florez	OPS	Yener Adrian Ramírez Ortiz	OPS
Mario Alexi Isidro Delgado	OPS	Edgar Hernando Contreras Sanabria	OPS		OPS VILLA	Cristhian Alberto Bautista Rico	OPS	Amando Delgado Solano	OPS
José Antonio Gafaro Celis	OPS	Boris Edgardo Medina Meza	OPS	Camilo Andrés Navarro Granados	OPS	William Alexander Jara Rincón	OPS	Gariel Leal Santafe	OPS
Javier Mauricio Buitrago Acevedo	OPS	Jorge Hernando Ibarra Becerra	OPS	Jayr Alberto Natera Escalante	OPS	Maryuri Yessenia Leal Hernández	OPS	Diomar Elidey Montañez Carreño	OPS

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Edgar Fabian Cáceres Velásquez	OPS	José Serveleon Rivera	OPS	Juan Fernando Arevalo Portilla	OPS	Francisco Javier Flórez Barajas	OPS	Luis Guillermo Carvajal Portilla	OPS
José Leonel Bautista Leal	OPS	Estefany Yulieth Vargas Carvajal	OPS	Estrella Godoy Godoy	OPS	Eduard Enrique López Pedraza	OPS	Ana Milena Villamizar Capacho	OPS
Bethsa Guarín Anaya	OPS	Erick Max Moscote Moreno	OPS	Maritza Fernanda Paez Alvarez	OPS	Juan Sebastian Mantilla Contreras	OPS	Miriam Katerina Contreras Avendaño	OPS
Juan Carlos Ríos Higuera	OPS	Luis Leonardo Parada Sierra	OPS	Oscar Manuel Leal Moreno	OPS	José Francisco Jáuregui Jaimes	OPS	Rader Alexander De Voz Palomino	OPS
María Yuley Marciales Parada	OPS	Oscar Alfonso Villamizar Fernández	OPS	Adelfo Rafael Herrera Davila	OPS	Ledys Andrea Escalante	OPS		

14.20 Resultados de la aplicación de políticas de bienestar Universitario

Como resultado de la aplicación de las políticas del Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona para los diferentes programas (pregrado y postgrado) y modalidades (presencial y distancia). Como se evidencian en los siguientes reportes de cada una de las áreas, donde se reflejan la participación de la comunidad universitaria, discriminado por estudiantes, docentes y administrativos para el año 2017.

14.20.1 Área Desarrollo Humano

Actividades

Estudiantes	Docentes	Administrativos
3432	217	520

14.20.2 Apoyo académico

Estudiantes	Docentes
1003	260

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



14.20.3 Área de Cultura, Área de Recreación y Deportes 2017

2017-1				
ÁREAS	ACTIVIDADES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
DEPORTE	Recreativo	4066	929	684
	Formativo	55	3	27
	Competitivo	395	65	10
CULTURA	Recreativo	7316	272	337
	Formativo	565	5	2
	Representativo	469	18	3
2017-2				
ÁREAS	ACTIVIDADES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
DEPORTE	Recreativo	1205	47	192
	Formativo	664	0	0
	Competitivo	246	64	13
CULTURA	Recreativo	4797	151	168
	Formativo	337	0	0
	Representativo	604	0	0

14.20.4 Área de promoción socioeconómica 2017-2

BECAS	Convenios	3126
	Becas trabajo	118
DESCUENTOS	Héroes de la patria	3
	Desplazamiento y víctimas de conflicto armado	725
	Alumnas madre cabeza de familia	204
	Alumnos desplazados y	792

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

	apoyos humanitarios	
	Convención colectiva	1
	Descuento por 3 o más hermanos y hermanos activos	1508
	Estudiantes provenientes resguardos indígenas	1530
	Trabajo de grado, práctica o pasantía	2
	Descuento electoral	4632
	Descuento empleados y administrativos	925
	Beca de excelencia	831
	Pertenecer a un grupo deportivo/cultural	2136
	Primer-segundo-lugar-nivel internacional/nacional	36
	Primer-segundo-lugar-nivel-departamental	146

14.20.5 Área de Salud 2017-2

SERVICIO	USUARIOS
Consulta médica	1094
Servicio de enfermería	4647
Odontología	469
Psicología clínica	252

14.21 BIENESTAR COMO MEDIO DE APOYO AL PROGRAMA

El Acuerdo 100 del 11 de dic de 2018 * establece las políticas de Bienestar Universitario en La Universidad de Pamplona con la siguiente definición:

DEFINICIÓN

El Bienestar Universitario se define como el conjunto de estrategias transversales a las políticas, procesos, prácticas y valores institucionales, encaminadas a promover la calidad de vida en la comunidad académica, para favorecer la formación integral y la construcción social de comunidad.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Basado en principios de Universalidad, Equidad, Transversalidad, Pertinencia, corresponsabilidad y sobre una serie de valores a exaltar como son creatividad, disciplina, empatía, respeto y trabajo en equipo en la búsqueda del fortalecimiento en los estudiantes de las habilidades psico-afectivas, físicas, académicas, individuales y grupales.

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_214/recursos/general/18022019/acuerdo100_politicas.pdf

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



14.22 ESTUDIO DE LA DESERCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Química tiene datos reportados de deserción desde el 2015-1 con un 26.1. % hasta el 2016-2 con un 61.5%, tendencia que se mantiene arriba del 50 % para el primer semestre de estudiantes matriculados.

Las posibles causas son:

Los estudiantes usan el programa de Química para presentarse a programas de la Facultad de Salud e ingenierías.

El programa de Química es la segunda opción para un alto porcentaje de los estudiantes

La exigencia en el área de matemáticas hace que muchos aspirantes desistan de continuar en el programa.

Tabla 73 Variables académicas del programa de Química (203-2018)

VARIABLES ACADÉMICAS	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Inscritos (Primera opción)	0	3	11	2	10	19	13	8	21	14	39	2
Admitidos (Primera y segunda Opción)	0	4	10	1	16	16	39	17	35	25	31	2
Primiparos (Nuevos y Transferencias externas)	0	3	4	3	5	16	27	10	21	12	31	2
Primer Curso (nuevos, transferencias internas y externas)					7	18	33	11	25	15	32	2
Matriculados	3	9	10	8	15	29	47	35	49	47	70	2
Graduados	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2
% Selectividad	NO APLICA	133.3%	90.9%	50.0%	160.0%	84.2%	300.0%	212.5%	166.7%	178.6%	79.5%	6

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

% Absorción	NO APLICA	100.0%	36.4%	150.0%	50.0%	84.2%	207.7%	125.0%	100.0%	85.7%	79.5%	6
% Deserción por Periodo					28.6%	37.5%	33.3%	61.5%				
% Retención (SPADIES)					71.4%	62.5%	66.7%	38.5%				
Detalle primer curso	Nuevo								21	12	31	
	Transferencia Interna								4	3	1	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Programa de Estudio de Deserción.
- Estrategias para Prevenir la Deserción

Las estrategias para prevenir la deserción contemplan procesos de bienvenida de los estudiantes novatos con charlas de motivación y concientización sobre la importancia de la profesión Química en la región, en el país y en el Mundo. Presentación de los docentes, semilleros de investigación y grupos de investigación, proyectos y líneas de investigación.

Posteriormente, en los primeros docentes se han asignado docentes con carisma y experticia que mantengan la moral de los estudiantes a pesar de las dificultades en el área de matemáticas.

A partir de tercer semestre, los cursos se reducen a cursos de máximo 10 estudiantes con excepción del curso de Físicoquímica I que es compartido con los estudiantes de ingeniería química, este permite que se establezcan lazos de comunicación entre los docentes y los estudiantes, y que se puedan prevenir problemas o colaborar con situaciones catastróficas como fue el caso de la avalancha de Mocoa.

- Actividades realizadas para la Prevención de Deserción
Reuniones constantes de bienvenidas, procesos de autoevaluación y procesos de plan de mejoramiento con presencia y participación de estudiantes, docentes y administrativos.
- Resultados de Aplicación de Estudios de la Deserción
El número de estudiantes matriculados en el programa de Química se ha mantenido en un promedio superior a 50 estudiantes. Se debe tener en cuenta que el programa hace 5 años mantenía promedios de 12 estudiantes por semestre.

La organización de un modelo de bienestar universitario estructurado para facilitar la resolución de las necesidades insatisfechas en los términos de la ley y de acuerdo a los lineamientos adoptados por el Consejo Nacional de Educación Superior - CESU.

La institución debe definir la organización encargada de planear y ejecutar programas y actividades de bienestar en las que participe la comunidad educativa, procurar espacios físicos que propicien el aprovechamiento del tiempo libre, atender las áreas de salud, cultura, desarrollo humano, promoción socioeconómica, recreación y deporte, ya sea con infraestructura propia o la que se pueda obtener mediante convenios, así como propiciar el establecimiento de canales de expresión a través de los cuales puedan manifestar los usuarios sus opiniones e inquietudes, sugerencias e iniciativas.

Las acciones de bienestar universitario exigen la existencia de programas y servicios preventivos de salud para la atención de emergencias, primeros auxilios y situaciones de

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



riesgo en las instalaciones de la institución de educación superior. Las acciones de bienestar universitario para facilitar condiciones económicas y laborales deben comprender programas que procuren la vinculación de los estudiantes en las actividades propias del programa que se encuentren cursando y la organización de bolsas de empleo.

Las acciones de bienestar en cultura deben estimular el desarrollo de aptitudes artísticas, facilitar su expresión o divulgación y fomentar la sensibilidad hacia la apreciación del arte.

El modelo de bienestar debe identificar y hacer seguimiento a las variables asociadas a la deserción y a las estrategias orientadas a disminuirla, para lo cual debe utilizar la información del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES-, del Ministerio de Educación Nacional. Si se trata de un programa nuevo se deben tomar como referentes las tasas de deserción, las variables y las estrategias institucionales.

Para los programas a distancia o virtuales la institución debe plantear las estrategias que permitan la participación de los estudiantes en los planes de bienestar universitario

15 RECURSOS FINANCIEROS SUFICIENTES

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



15 RECURSOS FINANCIEROS SUFICIENTES

Los recursos financieros y presupuestales son ejecutados por cinco (5) ordenadores del gasto, los cuales son: Rector, Vicerrector Administrativo y Financiero, Vicerrector (a) académico (a), vicerrector de investigaciones y Director de Interacción social, asignándole a cada uno el presupuesto de gastos (vigencia 2018) el cual se ejecutará por centros de costos.

En la estructura de funcionamiento se garantiza los servicios personales de los docentes de: planta, ocasionales y Hora cátedra.

En cuanto a la inversión, se ejecuta teniendo en cuenta el plan de acción que contiene once (11) líneas estratégicas con sus respectivos programas y proyectos siendo ejecutados por cada ordenador del gasto, así mismo cuenta con recursos para la adquisición de material bibliográfico, bases de datos, dotación de laboratorios, proyectos de investigación y bienestar.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



15.1 VICERRECTORIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

La Vicerrectoría Administrativa y Financiera, como instancia dependiente de la Rectoría, es el área encargada de definir políticas y establecer procedimientos para la gestión financiera y administrativa de la Universidad que faciliten el quehacer de los procesos misionales de la investigación, la formación y la extensión.

Los compromisos misionales de la Vicerrectoría Administrativa y financiera son:

- Manejo transparente y racional de las finanzas.
- Buena gestión de los ingresos.
- Adecuada racionalización de los gastos.
- Correcta administración de la deuda.
- Los dineros públicos son sagrados.
-

15.2 ESTATUTO PRESUPUESTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

El Consejo Superior de la Universidad de Pamplona, aprobó el estatuto presupuestal para la entidad mediante el Acuerdo 078 del 06 de noviembre de 2015, teniendo en cuenta la autonomía universitaria consagrada en el artículo 69 de la Constitución política de 1991.

Véase:

Anexo 23. Acuerdo 078 del 06 de noviembre de 2015

15.2.1 Sistema presupuestal

El sistema presupuestal estará constituido por un Marco Fiscal de Medio Plazo, el Plan Operativo Anual de inversiones y por el Presupuesto Anual de la Universidad. El principio de la autonomía presupuestal no excluye a la universidad de las disposiciones constitucionales sobre presupuesto.

- Objetivos del sistema presupuestal.
- El marco fiscal de mediano plazo
- El plan operativo anual de inversiones.
- El ciclo presupuestal

15.3 PRESUPUESTO GENERAL DE INGRESOS Y GASTOS DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA PARA LA VIGENCIA FISCAL 2018.

El Consejo Superior de la Universidad de Pamplona, aprobó el Presupuesto General de Rentas, Recursos de Capital, Gastos de funcionamiento, Servicio a la deuda y el Plan Operativo Anual de Inversiones, mediante Acuerdo 098 del 14 de diciembre de 2017 para la vigencia fiscal del 1 de enero al 31 de diciembre del año 2018, por la suma de CIENTO

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



ONCE MIL QUINIENTOS ONCE MILLONES CUATROCIENTOS SETENTA Y NUEVE MIL SEISCIENTOS MCTE (\$111.511.479.600).

Véase:

Anexo 24. Acuerdo 098 del 14 de diciembre de 2017

i. Resumen Presupuesto de Rentas y Recursos de Capital.

NOMBRE RUBRO	PRESUPUESTO 2017
OPERACIONALES	47.207.772.325
TRANSFERENCIAS	54.161.254.225
VENTA DE SERVICIOS	0
CONVENIOS Y CONTRATOS	0
NO OPERACIONALES	8.151.085.916
RECURSOS DEL CAPITAL	1.991.367.134
TOTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS	111.511.479.600

ii. Resumen de Gastos año 2017

NOMBRE RUBRO	VALOR PROYECTADO 2017
FUNCIONAMIENTO	96.421.756.396
SERVICIO A LA DEUDA	5.262.631.782
INVERSION	9.827.091.422
TOTAL PRESUPUESTO GASTOS	111.511.479.600

15.4 RECURSOS FINANCIEROS DEL PROGRAMA.

El programa de Química no es auto-sostenible, según el acuerdo 070 del 24 de agosto de 2017 el cobro de la matrícula financiera varía por estratos de 1 al 7 desde \$578.535 para el estrato 1 hasta \$1.330.046 para el estrato 7.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



El ingreso promedio de estudiantes es de 20 estudiantes que provienen de regiones de estrato 1 para un valor de \$ 11.570.700 como máximo.

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_1/recursos/anuncios-2011/diciembre/24122011/tabla_matriculas_2012.jsp

Los costos de nómina aproximados para 2019 sin incluir prestaciones ni cesantías mensuales para el programa de Química son para los docentes de planta \$ \$48,245,091,18 y los docentes ocasionales de acuerdo a la tabla salarial \$ 23, 601,306.

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_111/recursos/01general/03072015/tablas_salariales.jsp

La inversión de la Universidad de Pamplona se realiza en el sostenimiento de los laboratorios de servicios generales que gira alrededor de \$ 49,392,469,51. Es importante, dejar constancia que la Universidad de Pamplona a través de la vice rectoría Académica no ha realizado en la vigencia 2016-2018 inversiones en equipos para los laboratorios del programa de química.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla 74 Plan de Inversiones para el programa de Química

	 PLAN DE INVERSIONES - QUÍMICA
--	--

CON-CEPTO	Total	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ADQUI-SICIÓN DE BIE-NES Y SERVI-CIOS	\$ 913,69 1,686	\$ 8,689, 876	\$ 8,771, 467	\$ 852, 020	\$ 362,42 4,713	\$ 157,56 9,219	\$ 53,490 ,973	\$ 49,392 ,470	\$ 54,887 ,713	\$ 80,932 ,131	\$ 67,531 ,121	\$ 69,149 ,983

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

ADQUISICIÓN DE BIENES	\$ 905,78 5,085.77	\$ 8,689, 876.28	\$ 1,716, 885.84	\$ -	\$ 362,42 4,713.22	\$ 157,56 9,218.97	\$ 53,490 ,973.21	\$ 49,392 ,469.51	\$ 54,887 ,712.63	\$ 80,932 ,131.39	\$ 67,531 ,121.25	\$ 69,149 ,983.48
PROCESOS MISIONALES, APOYO Y ASESORAS Y LABORATORIOS	\$ 905,78 5,085.77	\$ 8,689, 876.28	\$ 1,716, 885.84	\$ -	\$ 362,42 4,713.22	\$ 157,56 9,218.97	\$ 53,490 ,973.21	\$ 49,392 ,469.51	\$ 54,887 ,712.63	\$ 80,932 ,131.39	\$ 67,531 ,121.25	\$ 69,149 ,983.48
Inmuebles	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Equipos	\$ 764,60 1,906.64	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 324,83 4,558.26	\$ 133,50 1,840.84	\$ 46,821 ,320.71	\$ 41,994 ,800.00	\$ 44,514 ,488.00	\$ 53,599 ,576.28	\$ 59,110 ,838.63	\$ 60,224 ,483.91

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Enseres	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	\$ 52,765,909.11	\$ 8,689,876.28	\$ -	\$ -	\$ 9,001,484.00	\$ 15,357,818.70	\$ -	\$ 327,837.86	\$ -	\$ 19,388,892.26	\$ -	\$ -
	\$ 11,153,368.46	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,856,730.96	\$ 2,417,434.43	\$ -	\$ -	\$ 2,879,203.08	\$ -	\$ -	\$ -
	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Licencias	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Software	\$ 8,811,360.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 8,811,360.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Herramientas	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Mobiliario	\$ 951,200.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 951,200.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Semovientes y otros	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Bibliografía y material didáctico	\$ 65,784,455.72	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 12,969,380.00	\$ 6,292,125.00	\$ 6,669,652.50	\$ 7,069,831.65	\$ 7,494,021.55	\$ 7,943,662.84	\$ 8,420,282.61	\$ 8,925,499.57
Otras adquisiciones de bienes	\$ 1,716,885.84	\$ -	\$ 1,716,885.84	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
ADQUISICIÓN DE SERVICIOS	\$ 7,906,600.71	\$ -	\$ 7,054,580.71	\$ 852,020.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
PROCESOS MISIONALES, APOYO Y ASESORAS Y LA-	\$ 7,906,600.71	\$ -	\$ 7,054,580.71	\$ 852,020.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

BORATORIOS													
Diseños y estudios	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Capacitación	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
inscripción Asociaciones	\$ 352,015.43	\$ -	\$ 352,015	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
inscripción Redes	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
inscripción Ba-	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	se de Datos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Otras adquisiciones de servicios	\$ 7,554,585.29	\$ -	\$ 6,702,565	\$ 852,020	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
TOTAL PLAN DE INVERSIONES		\$ 913,691,686	\$ 8,689,876	\$ 8,771,467	\$ 852,020	\$ 362,424,713	\$ 157,569,219	\$ 53,490,973	\$ 49,392,470	\$ 54,887,713	\$ 80,932,131	\$ 67,531,121	\$ 69,149,983
TOTAL IVA		\$ 135,437,381	\$ -	\$ 236,811.84	\$ 117,520.00	\$ 49,989,615.62	\$ 25,158,110.59	\$ 8,540,575.55	\$ 7,886,192.61	\$ 8,763,584.37	\$ 12,921,936.94	\$ 10,782,279.86	\$ 11,040,753.66

Fuente: Oficina de Planeación

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación