



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO ECONÓMICO REGIONAL**  
**2021 - 2028**  
**(PEP)**



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**Rector**

*Ph. D IVALDO TORRES CHÁVEZ*

**Vicerrector Académico**

*Ph. D OSCAR GUALDRÓN GUERRERO*

**Director de Autoevaluación y Acreditación  
Institucional**

*Mg JUDITH CRISTANCHO PABÓN*

**Decano**

*Mg. LUIS MANUEL PALOMINO MENDEZ*

**Comité de Programa**

*Mg. LAURA JULIANA MEZA VEGA  
Mg. NATHALIE HERNÁNDEZ PÉREZ  
Mg. IVONNE PATRICIA ACEVEDO PUERTO  
ORLANDO JAIMES PORRAS*

**Profesores**

*Ph. D CARLOS ANDRÉS GUALDRÓN  
GUERRERO  
Ph. D SERGIO AUGUSTO JIMÉNEZ  
RAMIREZ  
Ph. D JAVIER IVÁN SOLEDAD SUESCÚN  
Ph. D JEMAY MOSQUERA TÉLLEZ  
Mg. GENDLER ALEXANDER JAIMES GAUTA  
Mg. NATHALIE HERNÁNDEZ PÉREZ.  
Mg LINNED YANINIT TORRES VEGA.  
Mg. JAVIER BECERRA  
DELGADO.  
Mg. NORA JAIMES MENDEZ.  
Mg. ALEXANDER BOTELLO.  
Mg. JULIANA MEZA VEGA.  
Mg. ZORAIMA PEÑARANDA.*



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## Contenido

<b>1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA.....</b>	<b>8</b>
1.1. Reseña histórica .....	8
<b>2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA .....</b>	<b>11</b>
2.1. Misión .....	11
2.2. Visión .....	11
2.3. Objetivos del programa.....	11
<b>3. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA .....</b>	<b>14</b>
3.1. Estrategias Didácticas .....	15
3.2. Resultados de Aprendizaje: .....	17
3.3. Criterios para la Evaluación de los Procesos de Aprendizaje.....	19
3.4. Enfoque Curricular .....	19
3.4.1. Perfil por Competencias .....	20
3.4.2. Perfil Profesional: .....	21
3.4.3. Perfil Ocupacional: .....	21
3.4 Estructura Curricular.....	21
<b>4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA.....</b>	<b>24</b>
4.1. Estructura Administrativa .....	24
4.2. Estructura Académica.....	26
<b>5. IMPACTO DEL PROGRAMA .....</b>	<b>27</b>
5.1. Investigación.....	27
5.1.1. Grupos de Investigación que soportan a la Especialización en Desarrollo Económico Regional de la Universidad de Pamplona .....	28
5.1.2. Docentes e Investigadores adscritos al Programa .....	29
5.2. Impacto Regional y Nacional .....	33
5.3. Internacionalización .....	34
<b>6. RECURSOS DEL PROGRAMA.....</b>	<b>35</b>
6.1. Recursos Humanos .....	35



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



6.2.	Recursos Físicos .....	37
6.2.1.	Dotación de Equipos de Cómputo, Multimedia y Software.....	41
6.2.2.	Infraestructura y Soporte Tecnológico.....	45
<b>7.</b>	<b>BIENESTAR UNIVERSITARIO.....</b>	<b>46</b>
7.1.	Área Salud Física:.....	46
<b>8.</b>	<b>DIRECTRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO .....</b>	<b>48</b>



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características Generales del programa Especialización en Desarrollo Económico Regional.....	9
Tabla 2. Resultados de Aprendizaje del Programa .....	18
Tabla 3. Plan de Estudios del Programa .....	22
Tabla 4. Áreas de Formación, Núcleos y Cursos que componen en el plan de Estudios del programa. ....	23
Tabla 5. Grupos y Líneas de Investigación del programa .....	28
Tabla 6. Producción Académica de los Docentes adscritos al programa .....	29
Tabla 7. Docentes adscritos al programa .....	36
Tabla 8. Áreas construidas y en funcionamiento en Pamplona .....	37
Tabla 9. Espacios disponibles para el programa en Pamplona .....	40
Tabla 10. Bibliotecas y Virtualtecas existentes en el Campus de la Universidad de Pamplona .....	42
Tabla 11. Equipos de Apoyo Docente .....	43
Tabla 12. Servicios de Comunicación Internas y Externas.....	43
Tabla 13. Servicios de Comunicación Internas y Externas.....	44
Tabla 14. Equipos Informáticos .....	44
Tabla 15. Salas de Computo .....	44



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Estructura Académico-administrativa de la Universidad de Pamplona.....	24
Figura 2. Organigrama de la Especialización en Desarrollo Económico Regional .....	26
Figura 3. Organigrama de la Vicerrectoría de Investigaciones.....	27
Figura 4. Estructura Orgánica Vicerrectoría Académica .....	49
Figura 5. Fases del proceso de la elaboración del documento de Registro Calificado.....	51



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **PREFACIO**

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) consolida la razón de ser de la Especialización en Desarrollo Económico Regional, cuyo fin es convertirse en el instrumento guía, que orienta la planeación académica y administrativa del programa.

El presente documento refleja la información básica de la Especialización, así como la Misión y la Visión, que son acordes a las planteadas por la Universidad de Pamplona. De igual forma se describen los objetivos y los componentes que lo caracterizan o diferencian de otros programas, las competencias a desarrollar en el estudiante, la estructura curricular necesaria para tal fin y el pensamiento pedagógico que utiliza, junto con las estrategias utilizadas para su implementación y así alcanzar los objetivos de este.

Por otra parte, se explica la estructura organizacional del programa, desde su rol institucional hasta su estructura interna y cómo proyecta impactar a la región; los recursos humanos y físicos que cuenta el programa y que apoyan tanto la academia como la investigación. Finalmente se describen los servicios de bienestar institucional y del programa, así como, el proceso de autoevaluación, direccionado por el mismo proceso institucional, con su respectiva aplicación y apropiación por parte de la comunidad académica en general.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA**

### **1.1. Reseña histórica**

La Universidad de Pamplona fue fundada en 1960 como universidad privada y convertida en universidad pública del orden departamental, mediante Decreto No. 0553 del 5 de agosto de 1970. Posteriormente, según Decreto No. 1550 del 13 de agosto de 1971, el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos universitarios. En la actualidad, de acuerdo con la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, la Universidad de Pamplona es un ente autónomo, con régimen especial, personería jurídica, autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente y perteneciente al Ministerio de Educación nacional. La sede se encuentra en la ciudad de Pamplona, históricamente caracterizada por sus aportes a la educación tanto regional como nacional y binacional Colombo-venezolana.

Durante las décadas de los años sesenta y setenta, la Universidad creció bajo un perfil eminentemente pedagógico, formando licenciados en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Física, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Educación Física, Idiomas Extranjeros, Español y Literatura.

En el decenio de los años ochenta, la Universidad asumió el compromiso de formación en otros campos del saber, ofreciendo el programa de Tecnología de Alimentos. En la siguiente década se crearon los programas de Microbiología con énfasis en alimentos, las ingenierías de Alimentos y de Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental. Igualmente, en el campo de las Ciencias Socioeconómicas, se instituyeron los programas de Administración Comercial y de Sistemas, y la Tecnología en Administración de Sistemas. Hoy día, la Universidad se prepara para atender nuevas demandas educativas proyectadas desde la región y a partir del desarrollo de la ciencia y la tecnología, el arte, y las humanidades.

La Universidad, en su discurrir, ha ofrecido programas académicos en todos los niveles de escolaridad: pregrado, posgrado y educación continuada, en las modalidades presencial, semipresencial; dichas modalidades le han permitido ofrecer sus servicios a muchas regiones del



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



País. Esta labor ha sido apoyada por un equipo de profesionales preparados en las mejores universidades del país y del exterior.

De hecho, la Institución ha sido de tradición eminentemente pedagógica; no obstante, en la medida en que ha ido asumiendo otros compromisos, la región se ha volcado sobre ella generando demandas de tipo educativo, cuyas respuestas se han expresado en la creación de nuevos campos de formación, creando programas de posgrado como lo es el caso de la Especialización en Desarrollo Económico Regional.

El programa ofertado por la Universidad de Pamplona, es un programa de Posgrado que se ajusta tanto a las necesidades del contexto regional como a las actuales tendencias de los mercados globales, permitiendo que sus egresados mediante un conjunto de capacidades, formulen una serie de planes o proyectos, así como la aplicación de estrategias que tengan como fin satisfacer las necesidades socio-económicas de los entornos donde se desenvuelven.

**Tabla 1. Características Generales del programa Especialización en Desarrollo Económico Regional**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	Universidad de Pamplona.
<b>CÓDIGO SNIES DEL PROGRAMA</b>	53281.
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>	Especialización en Desarrollo Económico Regional.
<b>TÍTULO QUE OTORGA</b>	Especialista en Desarrollo Económico Regional.
<b>UBICACIÓN DEL PROGRAMA</b>	Pamplona (Sede Principal).
<b>NIVEL DEL PROGRAMA</b>	Posgrado.
<b>NORMA INTERNA DE CREACIÓN</b>	Acuerdo No. 091 del 14 de julio de 2005
<b>INSTANCIA QUE EXPIDE LA NORMA</b>	Consejo Superior Universitario
<b>DURACIÓN ESTIMADA DEL PROGRAMA</b>	Dos (2) semestres Académicos
<b>PERIODICIDAD DE LA ADMISIÓN</b>	Semestral
<b>DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL</b>	Km 1 Vía Pamplona – Bucaramanga Barrio El Buque



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



<b>TELÉFONO SEDE PRINCIPAL</b>	5685303
<b>FAX SEDE PRINCIPAL</b>	5682770
<b>CORREOS ELECTRÓNICOS SEDE PRINCIPAL</b>	esp.desarrollo@unipamplona.edu.co
	feconomicas@unipamplona.edu.co
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	24
<b>VALOR DE LA MATRICULA AL INICIAR</b>	\$3.738.300
<b>ADSCRITO A</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

**Fuente:** Especialización en Desarrollo Económico Regional (2021).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA**

### **2.1. Misión**

Formar Especialistas en Desarrollo Económico, comprometidos con el desarrollo regional, nacional e internacional, capaces de proponer y desarrollar políticas y estrategias que mejoren el nivel de vida de las comunidades.

### **2.2. Visión**

La Universidad de Pamplona a través del plan de estudios de la Especialización en Desarrollo Económico Regional, formará profesionales integrales, altamente calificados en Investigación, Proyección Social y Docencia, enfocados en las diferentes vertientes del concepto de Desarrollo Económico a fin de contribuir a la construcción de un escenario en el largo plazo, basado en la equidad social.

### **2.3. Objetivos del programa**

En concordancia con la Misión Institucional de la Universidad e Pamplona, la Especialización en Desarrollo Económico Regional plantea una serie de objetivos basados en la formación de estudiantes integrales que sean agentes generadores de cambio, promotores de la paz, la dignidad humana y del desarrollo nacional, conjugando la academia con la ética, la razón con la humanidad, los conocimientos con los sentimientos sociales y desarrollo tanto regional, local e internacional. Dichos objetivos y la forma como se garantiza su cumplimiento, se listan a continuación:

- **Objetivo 1:** *Consolidar el conocimiento de la teoría económica y las habilidades en el uso de ella para contribuir con el desarrollo económico desde diferentes disciplinas y contextos.*

El programa Especialización en Desarrollo Económico Regional ha incluido en su plan de estudios las asignaturas: Teorías del Crecimiento Económico y Teorías del Desarrollo Económico, cuyo fin dentro del componente conceptual es la comprensión de las teorías y modelos desde el enfoque ortodoxo y heterodoxo.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Estas disciplinas se complementan con seminarios como: Desarrollo Humano y Participación Ciudadana, Desarrollo Local, Seminario de Investigación, Medio Ambiente y Desarrollo, Métodos y Técnicas de planificación, las cuales, se articulan para vincular disciplinas y comprender el contexto de forma integral.

- **Objetivo 2:** *Orientar en el análisis y estudio de los temas que son relevantes para la comprensión integral de los problemas del Desarrollo Económico Regional en el ámbito de la globalización.*

Según Acuerdo 040 de 2016, los programas de especialización tienen como propósito la profundización de saberes propios de un área de ocupación, disciplina o profesión de que se trate, en este caso, la especialización se ha dirigido a la comprensión de los problemas del desarrollo en sus diferentes contextos, a través de las asignaturas que se encuentran en el plan de estudios.

Un ejemplo de ello, es la asignatura Políticas y Estrategias de Desarrollo, la cual, busca que el especialista pueda promover el desarrollo afrontando los retos y desafíos generados en las tendencias globalizadoras, asignatura que se complementa con teorías del crecimiento económico, que en su componente procedimental vincula la capacidad de análisis y estudio de los temas que son relevantes para la comprensión integral de los problemas del desarrollo en el ámbito de la globalización y finalmente, la asignatura de Desarrollo local (Los sistemas productivos locales), analiza desde los diferentes entornos y su relación con la globalización.

- **Objetivo 3:** *Formar Especialistas capaces de proponer planes y propuestas que contribuyan al desarrollo de sus regiones.*

Siguiendo lo expuesto en el Acuerdo 040 de 2016, donde se menciona que los programas de especialización buscan una formación profesional avanzada, donde se desarrolle la capacidad analítica y operativa para aplicar conocimientos, habilidades y capacidades para resolver problemas en su campo de sus áreas afines y conducen al título de especialista. Para el Programa de Especialización en Desarrollo Regional, el profesional se forma para resolver problemas y proponer planes y propuestas que contribuyan al desarrollo de sus regiones.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Por ende, en el Plan de estudios de la especialización, en su componente actitudinal, los cursos dictados como: Teorías del crecimiento económico y Teorías del Desarrollo Económico, tienen como objetivo, formar desde un enfoque integral a sus estudiantes, a fin de que ellos sean generadores de cambio, promotores de la paz, la dignidad humana y del desarrollo nacional, conjugando la academia con la ética, la razón con la humanidad, los conocimientos con los sentimientos sociales y desarrollo tanto regional, local e internacional.

- **Objetivo 4:** *Formar Especialistas integrales altamente calificados en Investigación, Proyección Social y Docencia en Metodologías de Desarrollo Económico.*

Dentro de las asignaturas de la Especialización en Desarrollo Económico Regional, se encuentra Desarrollo Humano y Participación Ciudadana, la cual, en su componente procedimental, contempla: i) Capacidad para analizar los diferentes enfoques del Desarrollo Humano; ii) Identificar los diferentes mecanismos de participación ciudadana; iii) Formular proyectos, planes y programas enfocados en pro del bienestar de una sociedad, teniendo en cuenta los conceptos de Desarrollo Humano; iv) Incentivar a una comunidad a hacer uso de los mecanismos de participación ciudadana; v) Capacidad de análisis y estudio de los temas que son relevantes para la comprensión integral de los problemas del desarrollo en el ámbito de la globalización; vi) Ser un especialista integral altamente calificado en Investigación, Proyección Social y Docencia en Metodologías de Desarrollo Económico.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### **3. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA**

En el Proyecto Educativo Institucional, la Universidad de Pamplona se establece que la formación en el aprendizaje tenga como fin que “el futuro profesional adquiera un compromiso permanente con el conocimiento, de tal forma, que esta relación sea el fundamento de las condiciones para su desarrollo personal, intelectual y social”. Se pretende, también, que las prácticas pedagógicas contribuyan a la formación de una sociedad capaz de convivir en el respeto, en el diálogo constructivo, en la solidaridad, en el compromiso comunitario, y en la paz. De igual manera, que logren brindar algunas condiciones para el desarrollo económico, científico y tecnológico, necesarios en el progreso y bienestar social de los ciudadanos.

Coherente con dicho compromiso, la Universidad de Pamplona asume el aprendizaje desde la orientación cognitivista cuyo principio se basa en: “todo conocimiento es resultado de la búsqueda y acción real del sujeto sobre el entorno, y no puede concebirse como mera transmisión desde fuera o cualidad inherente de la psique originada en lo interno”. La línea cognitivista centra su interés en el análisis del proceso de la cognición, a través del cual se origina el universo de significados del individuo: a medida que el ser se sitúa en el mundo, establece relaciones de significación, esto es, atribuye significado a la realidad en que se encuentra.

Se preocupa por el proceso de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envuelta en la cognición y procura identificar regularidades en ese proceso, es decir se enfoca en los procesos mentales.

Siendo así, desde perspectiva se asume el desarrollo cognitivo como: “el incremento de la capacidad del individuo para obtener información del ambiente a través de mecanismos mediadores durante el aprendizaje” y es allí donde el lenguaje, constituye un medio esencial en su concepción por la posibilidad que le ofrece a la persona de independizarse en su contexto.

Bajo este contexto, la Especialización en Desarrollo Económico Regional, se enfoca hacia el desarrollo de un proceso enseñanza–aprendizaje donde el alumno deja de ser visto como receptor de conocimientos, para ser considerado agente constructor de su propia estructura cognitiva y generador de su proyecto de vida.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Partiendo de la base de que la estructura cognitiva de un individuo es entendida como el complejo organizado y dinámico de sus conceptos y de sus ideas, se posibilita al estudiante relacionar los conocimientos adquiridos durante cada semestre y facilitar la adquisición de nuevos saberes, donde el docente es un mediador en ese proceso, él propone el saber para que el estudiante aprenda haciendo, dentro y fuera del aula a través de los espacios correspondientes en cada asignatura del plan de formación del programa.

Por lo tanto, los lineamientos pedagógicos del programa se basan en estrategias que permitan al estudiante la comprensión e incorporación de conceptos y habilidades a través de estudios de caso, aprendizaje basado en problemas talleres, seminarios, uso de los tiempos presencial y autónomo del estudiante y tutorías. Estas estrategias se apoyan en diferentes medios didácticos de acuerdo con los eventos de aprendizaje tales como audiovisuales, esquemas, mapas conceptuales, revistas especializadas, diarios nacionales, fuentes de información bibliográfica y electrónica.

### **3.1. Estrategias Didácticas**

El programa entiende por estrategias pedagógicas aquellas en las que el proceso enseñanza–aprendizaje, facilita el tránsito de los modelos pedagógicos centrados en la actuación, a aquellos centrados en la formación de competencias. Para ello, estas buscan la creación de condiciones para articular, en las prácticas pedagógicas universitarias, los procesos de docencia, investigación y proyección social.

En ese sentido para el desarrollo de los contenidos de la Especialización, se tienen en cuenta las siguientes estrategias:

- **Estudio de casos:** Consiste en proponer a los estudiantes, con base en el material ya estudiado, una situación real, dejando a cargo del estudiante toda la iniciativa de resolverlo. Permite aplicar conocimientos teóricos de la disciplina estudiada en situaciones reales; realizar tareas de revisión de la materia estudiada y de fijación e integración del aprendizaje; propicia escenarios para que el estudiante genere confianza en sí mismo.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Asimismo, le permite el dominio práctico de una disciplina o conjunto de disciplinas afines; favorece la correlación con lo real y dar sentido de realidad de la disciplina estudiada; crea hábitos de análisis de soluciones bajo sus aspectos positivos y negativos y fortalece la actitud de toma de decisiones después de considerar una situación con gran detenimiento.

- **Talleres:** Los talleres son actividades pedagógicas destinadas al conocimiento, comprensión y producción de comunicaciones de diferente orden: orales, escritas, lingüísticas, y pedagógicas. Estas actividades buscan integrar los diferentes ejes del programa, los diferentes énfasis y también los diferentes saberes. Se trata de efectuar el desarrollo y seguimiento del proceso formativo de los estudiantes en cuanto a niveles de apropiación teórica, metodológica y práctica, bajo la orientación de los docentes de la especialización.
- **Seminarios:** Técnica de trabajo en grupo reducido cuya finalidad es el estudio intensivo de un tema, en sesiones planificadas, usando fuentes autorizadas de información y tiene como objetivo fundamental profundizar el conocimiento. El seminario está asociado al contenido de la conferencia, y permita al estudiante profundizar y ampliar aspectos particulares y desarrollar sus iniciativas creadoras.
- **Aprendizaje basado en Problemas:** El aprendizaje basado en problemas consiste en proponer o generar situaciones problemáticas para que los estudiantes planteen soluciones a partir de discusión, revisión de casos previos, consultas, investigación. El docente actúa más como recurso y orientador que como enseñante. Fomenta el razonamiento crítico, en particular las habilidades para resolver problemas e investigar; transfiere conocimientos y habilidades a la solución de nuevos problemas; fomenta el estudio independiente; desarrolla destrezas de trabajo en equipo; desarrolla la comunicación escrita y despierta la motivación intrínseca por el saber, objeto de estudio.
- **Tutorías:** Consiste en un conversatorio para brindar asesoría y orientación académica a los estudiantes y se lleva a cabo de manera periódica y sistemática. Los momentos para la realización de esta actividad se definen de acuerdo con un cronograma concertado entre el docente y los estudiantes.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



- **Uso de los tiempos presencial y autónomo del estudiante:** Se determinan las actividades que el estudiante realizará en cada una de las asignaturas, ya sea en forma presencial o autónoma, para lograr una mejor utilización del tiempo que deberá dedicar a la asignatura correspondiente.

### **3.2. Resultados de Aprendizaje:**

A continuación, se presentan los resultados de Aprendizaje del programa, teniendo en cuenta lo establecido por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) específicamente en el Acuerdo 02 de 2020 en el Artículo No.3 en el numeral 3.2, en el que se plantean:

**Resultados de aprendizaje:** Son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su Programa Académico. Se constituyen en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual el estudiante se acerca a obtener los resultados definidos por el Programa Académico. A partir de ellos se llevan a cabo ajustes en los aspectos curriculares para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo. Los resultados de aprendizaje serán establecidos teniendo en cuenta las tendencias disciplinares que configuran la profesión; el perfil de formación que se espera desarrollar, la naturaleza, nivel de formación y modalidad académica; y los estándares internacionales. Los resultados de aprendizaje se definirán para un programa académico específico.

**Competencias:** Son conjuntos articulados de conocimientos, capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y aptitudes que hacen posible comprender y analizar problemas o situaciones y actuar coherente y eficazmente, individual o colectivamente, en determinados contextos. Son susceptibles de ser evaluadas mediante resultados de aprendizaje y se pueden materializar en la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales, profesionales y metodológicas en situaciones de trabajo y en el desarrollo profesional y personal. Las competencias pertenecen al individuo y este continúa desarrollando por medio de su ejercicio profesional y su aprendizaje a lo largo de la vida.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**Tabla 2. Resultados de Aprendizaje del Programa**

Componentes	Nuevas competencias	Resultados de Aprendizaje
<b>a. Componente de formación disciplinar</b>	Interpreta las bases teóricas y metodológicas para el entendimiento de problemas socioeconómicos regionales	Interpretar los conceptos y el lenguaje técnico propios de un contexto económico en particular
	Valora el compromiso ético en el ejercicio profesional.	Responsabilidad social y ambiental en el quehacer profesional.
	Comprende las interrelaciones entre las distintas economías, el papel de las instituciones económicas internacionales, su evolución y las consecuencias que se pueden derivar para una organización.	Formular y evaluar planes y proyectos de desarrollo que den solución a las problemáticas económicas y sociales de las regiones.
	Realiza investigaciones sobre la realidad social y económica del entorno.	Ejecutar herramientas teóricas, software estadísticos y herramientas del modelaje econométrico, aplicando sus conocimientos teóricos al análisis de la realidad económica.
	Aplica conocimientos sobre la estructura de las instituciones y del Estado, su evolución y las consecuencias de posibles cambios, para contribuir constructivamente en el debate sobre el papel que desarrolla en las sociedades actuales.	Proponer estrategias de desarrollo sostenible incluyendo buena gobernanza y calidad institucional en los diferentes ámbitos
<b>b. Componente de formación para la investigación Seminario de investigación I, Seminario de Investigación II, Trabajo de Grado</b>	Estima el impacto ambiental y social que se deriva de la actividad económica	Formular proyectos de investigación que respondan a las problemáticas de la realidad social y económica en el territorio.
	Proponer alternativas a problemáticas de la realidad social y económica, además de aportar para la construcción de la política pública en el contexto regional y fronterizo a la luz de las diversas teorías económicas	Explicar las propuestas de política pública en el contexto regional y fronterizo a la luz de las diversas teorías económicas.

\* Los Resultados de Aprendizaje corresponden al componente más no necesariamente están relacionados con las competencias que tienen al frente.

**Fuente:** Especialización en Desarrollo Económico Regional (2021).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### 3.3. Criterios para la Evaluación de los Procesos de Aprendizaje

Santos Guerra (1988), plantea que evaluar es comprender. La evaluación es un proceso reflexivo y no un momento final. El autor afirma que la evaluación debe concebirse y utilizarse como un fenómeno destinado al aprendizaje y no sólo a la comprobación de la adquisición del mismo; como un instrumento de mejoramiento y no sólo como un ejercicio de medición del logro; como un camino que conduce a la transformación de la práctica y no sólo como un movimiento que se cierra sobre sí mismo. La evaluación no es el momento final de un proceso y aun cuando así fuera, debería convertirse en el comienzo de un nuevo proceso más rico y fundamentado.

Teniendo en cuenta el anterior el programa adopta diferentes técnicas e instrumentos de evaluación académica, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- **Escritos:** Ensayos, informes de lectura, resúmenes, mapas conceptuales y elaboración de proyectos de aula.
- **Orales:** Grupos de discusión, debates, exposiciones y sustentaciones verbales, entre otros.
- **Prácticas:** Talleres de análisis y de discusión, conversatorios, entre otras.

### 3.4. Enfoque Curricular

El enfoque pedagógico de la Especialización en Desarrollo Económico Regional es la de orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la búsqueda del mejoramiento de la capacidad de análisis, síntesis y creatividad, en los educandos, que les permita, acogiendo a los postulados de la teoría del conocimiento constructivista, convertirse en constructores de sus propios conocimientos y generadores de su proyecto de vida, con una mayor autonomía en la permanente apropiación de nuevos conocimientos y en la resolución de problemas.

El programa, en concordancia con los lineamientos pedagógicos de la institución, ha optado por las relaciones cognitivo-constructivistas, que tienen como centro de sus acciones al estudiante interactuando con los saberes, el grupo, los profesores, el contexto, los medios, de los cuales se



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



ocupan de diseñar experiencias de aprendizaje pertinentes que reten la capacidad de pensar, sentir y actuar para que logren cambios y escalen nuevos niveles de comprensión de conceptos, sus funciones, relaciones y usos.

En ese sentido, el profesor tiene el papel de orientador y facilitador del aprendizaje de manera dinámica dirigiendo las actividades de discusión crítica y práctica, en grupos, con la comunidad y en diálogos de construcción y reconstrucción de saberes. La evaluación, por consiguiente, se desarrolla al mismo ritmo que se incorporan los conocimientos, a través del diálogo permanente profesor-estudiantes, con lo cual se evalúan cuantitativa y cualitativamente los logros y competencias alcanzados en cada campo de formación.

Se complementan, corrigen y refuerzan los conocimientos según el interés del estudiante. Por otra parte, cabe destacar que la evaluación es permanente, constructiva, analítica, reflexiva, crítica y tiene en cuenta el proceso que permite la integración y estructuración del conocimiento.

### **3.4.1. Perfil por Competencias**

La Especialización en Desarrollo Económico Regional asume la idea de competencia profesional como la capacidad de integrar con idoneidad, responsabilidad y ética, conocimientos, actitudes, habilidades, valores, recursos en el abordaje y resolución de problemas en concordancia con las condiciones del contexto. Las competencias que debe adquirir un especialista en Desarrollo Económico Regional son:

- Aplicar el conocimiento en la solución de problemas actuales en diversos contextos.
- Implementar estudios y análisis de los problemas de la región dentro de organizaciones públicas y privadas.
- Desarrollar un pensamiento crítico y analítico, con capacidad de síntesis, de expresión y de comunicación.
- Demostrar capacidad para la resolución de problemas económicos que afecten su entorno.
- Desarrollar habilidades para organizar, planificar y proponer planes de desarrollo.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### **3.4.2. Perfil Profesional:**

El futuro egresado estará en capacidad de diseñar, adelantar, examinar y evaluar las políticas y estrategias de desarrollo económico, que conduzcan a un mejor bienestar de las comunidades. Contando con una comprensión clara del entorno económico de la región de análisis.

### **3.4.3. Perfil Ocupacional:**

El Especialista en Desarrollo Económico Regional podrá desempeñarse como asesor y líder de los Gobiernos Locales, Regionales, Nacionales e internacionales; o de las instituciones pertenecientes a las diferentes entidades territoriales, así como a organizaciones no gubernamentales.

## **3.4 Estructura Curricular**

El plan de estudios de la Especialización en Desarrollo Económico Regional cuenta con 24 créditos, los cuales se distribuyen en dos semestres diseñados por 2 áreas de formación que a su vez se subdividen en núcleos y cursos, logrando así fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y garantizando el cumplimiento de los objetivos del programa.

Las áreas de formación (Profundización e Investigación) buscan proporcionar a los estudiantes las herramientas suficientes para que ellos puedan desarrollar las capacidades que les permitan analizar el entorno y las capacidades del mismo, a fin de potencializar las oportunidades socioeconómicas que posean los territorios, así como fortalecer aquellas debilidades, a fin de proponer planes, programas y proyectos que fomenten modelos de desarrollo que generen la satisfacción de necesidades básicas de las poblaciones que se vean inmersas en estos procesos.

Se espera que los estudiantes puedan asumir posturas coherentes con los posibles cambios y transformaciones que se generen tanto en el campo económico, como social, político y cultural, los cuales afectan las diferentes etapas de los procesos de Desarrollo que pueden ser de tipo Local, Endógeno o Regional.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Un aspecto a destacar dentro del área de formación investigativa, es que el estudiante podrá realizar su monografía, basado en el análisis de un caso práctico, tomando como referencia las líneas de investigación: i) Desarrollo Económico, Local y Endógeno; ii) Estructura y Crecimiento Económico; iii) Competitividad y Desarrollo Empresarial; iv) Economía y Estudios Fronterizos; v) Economía Ambiental y Recursos Naturales y vi) Economía de la Educación, las cuales son apoyadas por los grupos de investigación que soportan el programa y que son detallados en la sección de Investigación.

Asimismo, dentro de las áreas de formación se encuentran los núcleos de aprendizaje, que para el programa son cinco, y estos fueron propuestos de tal manera que se agrupan tanto conceptos como situaciones que requieran de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas de clase, a fin de que los futuros egresados de la Especialización fortalezcan tanto sus habilidades como capacidades dentro del proceso de formación integral. La información se compila en las Tablas No. 3 y 4 respectivamente.

**Tabla 3. Plan de Estudios del Programa**

SEMESTRE	CÓDIGO	ASIGNATURA	HTP	CRÉDITOS
PRIMERO	420701	TEORÍAS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO.	24	2
	420702	TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO (LOS CONCEPTOS).	36	3
	420703	DESARROLLO HUMANO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA.	24	2
	420704	DESARROLLO LOCAL (LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS LOCALES).	36	3
	420705	SEMINARIO DE INVESTIGACION I.	24	2
SEGUNDO	420706	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO.	24	2
	420707	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO.	36	3
	420708	POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.	24	2
	420709	GESTIÓN PÚBLICA, FINANZAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO		
	420710	SEMINARIO DE INVESTIGACION II.	24	2

**Fuente:** Especialización en Desarrollo Económico Regional (2021).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**Tabla 4. Áreas de Formación, Núcleos y Cursos que componen en el plan de Estudios del programa.**

Área de Formación	Núcleos de Formación	Cursos
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Crecimiento Económico.	Teorías del Crecimiento Económico.
	Desarrollo Económico.	Teorías del Desarrollo Económico. Los Conceptos.
		Políticas y Estrategias de Desarrollo.
		Métodos y Técnicas de Planificación del Desarrollo.
	Desarrollo Local, Endógeno y Regional.	Desarrollo Local (Sistemas Productivos Locales).
		Gestión Pública, Finanzas y Proyectos de Desarrollo.
	Desarrollo Humano y Ambiental.	Desarrollo Humano y Participación Ciudadana.
		Medio Ambiente y Desarrollo.
	<b>INVESTIGACION</b>	Formación Investigativa.
Seminario de Investigación Parte II.		

**Fuente:** Especialización en Desarrollo Económico Regional (2021).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA**

En este apartado se describe la organización administrativa y académica de la Especialización en Desarrollo Económico Regional la cual está adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Pamplona.

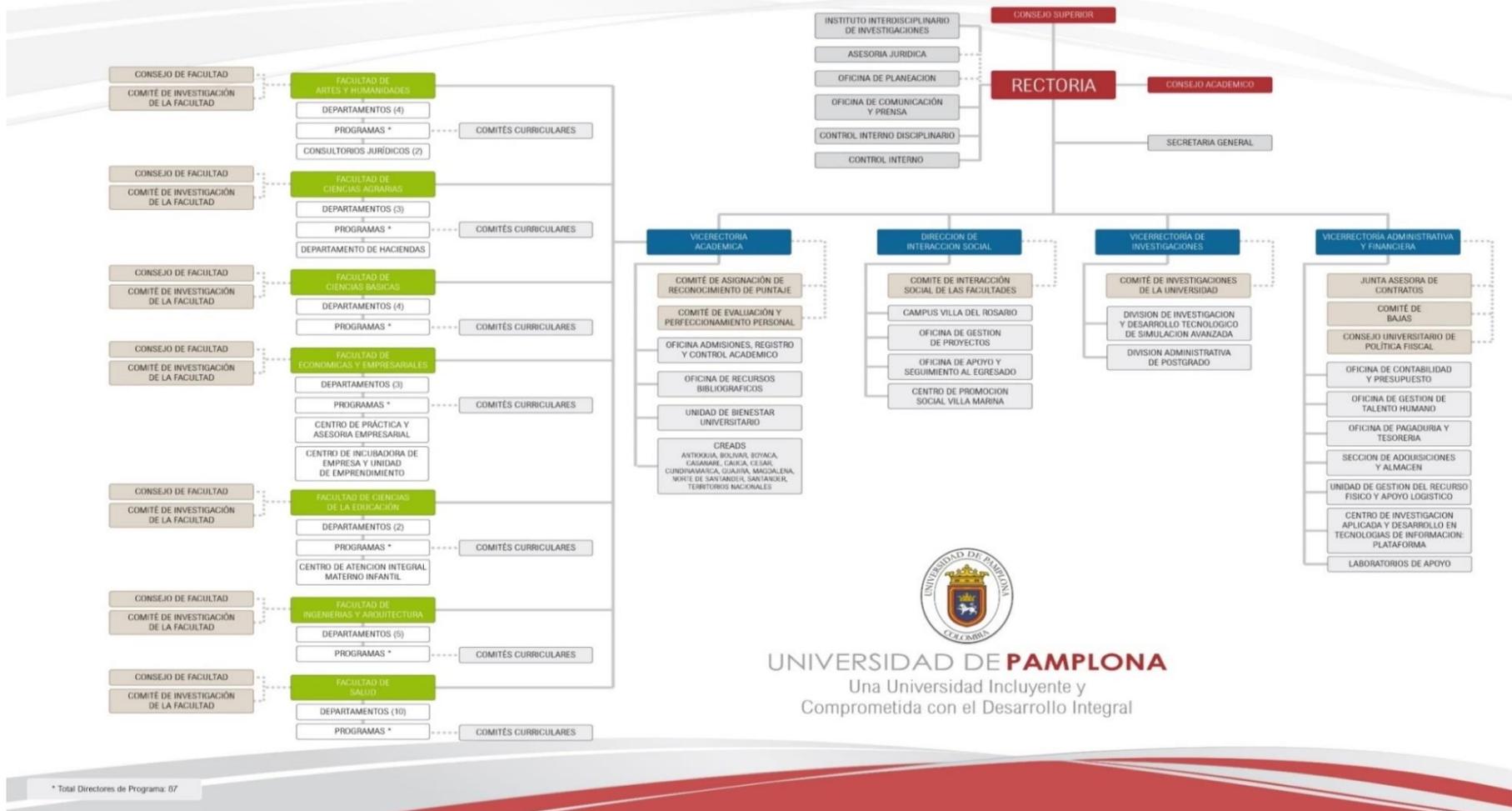
### **4.1. Estructura Administrativa**

En la Figura 4.1, se presenta la estructura orgánica de la Universidad de Pamplona para ilustrar la posición de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales a cuál pertenece el Programa de Especialización en Desarrollo Económico Regional.

### **Figura 1. Estructura Académico-administrativa de la Universidad de Pamplona**



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



\* Total Directores de Programa: 87

Fuente: Oficina de Planeación. (2021).



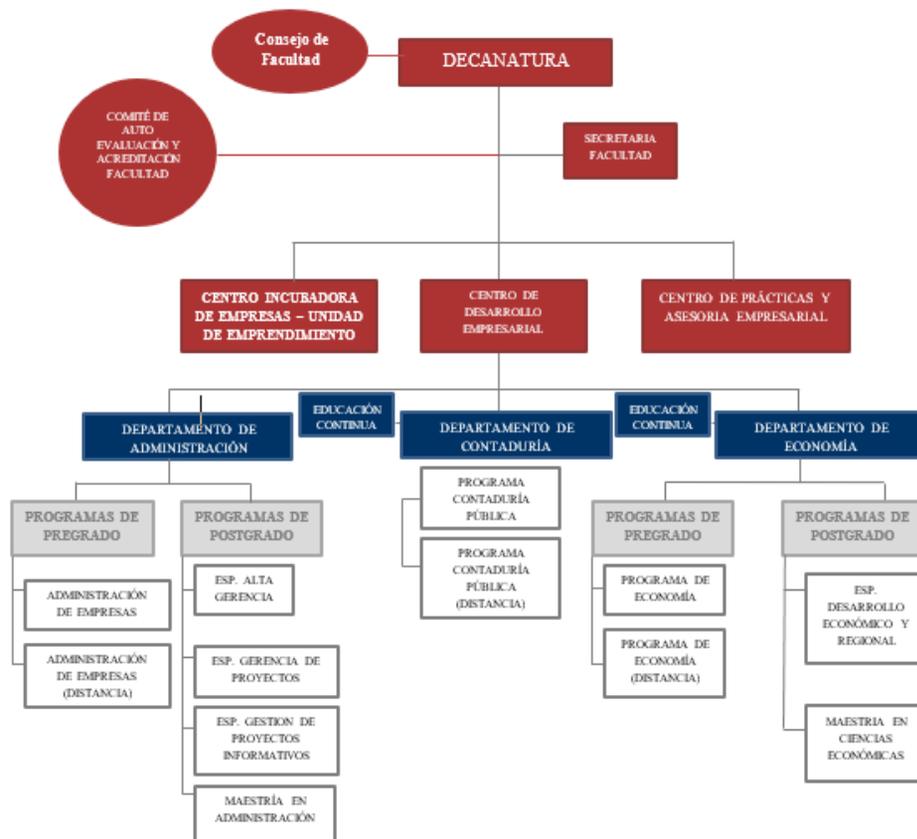
**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### 4.2. Estructura Académica

La Especialización en Desarrollo Económico Regional está adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; se encuentra bajo la dirección de la Magister Laura Juliana Meza Vega, quien es la encargada de apoyar y supervisar las diferentes actividades encaminadas en el buen funcionamiento del programa, así como el fortalecimiento del mismo. Hace parte del Departamento de Economía junto con los programas: Economía, Economía a Distancia y la Maestría en Ciencias Económicas y Empresariales. Su estructura se presenta en la Figura No. 2.

**Figura 2. Organigrama de la Especialización en Desarrollo Económico Regional**



Fuente: Especialización en Desarrollo Económico Regional (2021).



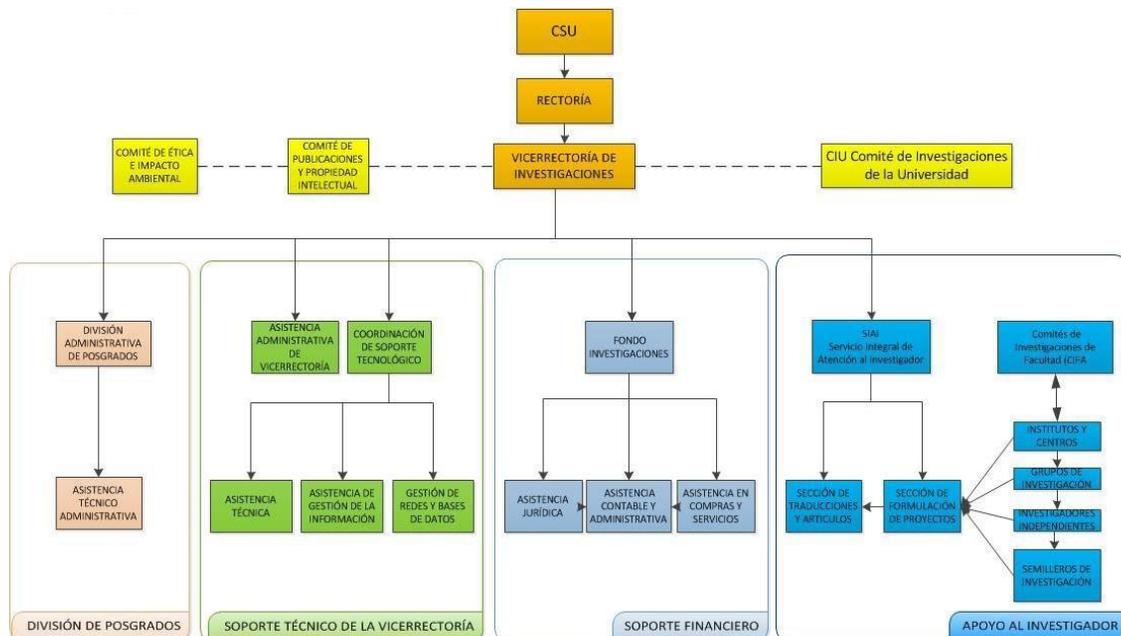
## 5. IMPACTO DEL PROGRAMA

### 5.1. Investigación

La investigación en la Universidad de Pamplona según su PEI es vista como uno de los ejes centrales del quehacer de la institución, a través de esta se logra brindar una educación de calidad que genera desarrollo, bienestar y nuevos conocimientos a toda la comunidad en general.

En tal sentido, es importante señalar los valiosos esfuerzos que hace la Institución a través de la Vicerrectoría de Investigaciones, la cual es el ente encargado de establecer las normas y políticas que rigen estos procesos al interior de la Universidad; en la Figura 3 se muestra la estructura de la Vicerrectoría de Investigaciones y los entes que hacen posible el desarrollo de la cultura investigativa en la misma.

Figura 3. Organigrama de la Vicerrectoría de Investigaciones



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones (2021).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**5.1.1. Grupos de Investigación que soportan a la Especialización en Desarrollo Económico Regional de la Universidad de Pamplona**

La investigación es un elemento dinamizador de la reproducción del conocimiento, por tal razón en el programa se fomentan estos procesos tanto en el aula de clase como en la vinculación de los estudiantes a los diferentes grupos de investigación los cuales son soportados por los Docentes, quienes los orientarán en el desarrollo de actividades o proyectos, que generen un impacto regional y social, lo que a su vez le permite dar una posible solución a los desafíos que se presentan dadas las tendencias económicas actuales. Tanto los grupos como las líneas de los mismos se detallan en la Tabla No. 5:

**Tabla 5. Grupos y Líneas de Investigación del programa**

<b>GRUPOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DIRECTOR</b>	<b>CATEGORÍA COLCIENCIAS</b>	<b>LÍNEA DE INVESTIGACION</b>
Grupo de Investigación en Ciencias Económicas y Empresariales ( GICEE)	Carlos Andrés Gualdrón Guerrero.	B	Desarrollo Regional. Cultura y Desarrollo Empresarial.
Grupo de Investigación en gestión Integral del Territorio (GIT)	Jemay Mosquera Téllez.	B	Políticas Públicas. Gobernabilidad y Gobernanza.
Grupo de Investigación de Ciencias Empresariales y Contables (CE y CON)	Ruth Mayerly Guerrero Jaimés.	C	Ciencias Contables. Cultura y pensamiento Empresarial.
Grupo de Investigación de Administración y MIPYMES (GRAMY)	Ludy Amira Flórez Montañez.	C	Emprendimiento y gerencia de Mipymes. Economía y Desarrollo Empresarial.
Contadores Sin Fronteras	Carlos Humberto Díaz Ortega.	Reconocido	Control y Aseguramiento. Costos estratégicos y presupuesto Gestión contable. Legislación tributaria, comercial y laboral.
Economía y Estudios Fronterizos	Sergio Augusto Jiménez Ramírez.	Reconocido	Crecimiento y Competitividad. Desarrollo en Zona de Frontera. Estudios de Población y Sostenibilidad

**Fuente:** Vicerrectoría de Investigaciones (2021).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### 5.1.2. Docentes e Investigadores adscritos al Programa

La Universidad de Pamplona se propone estimular la investigación con la participación de docentes-investigadores favoreciendo las labores investigativas de los Grupos de Investigación, con el fin de articular la Investigación y la Docencia.

En ese contexto, La Especialización tiene como propósito fortalecer y crear nuevas líneas de investigación para que sea un soporte para el desarrollo y guía de los trabajos de grado y para el propio aprendizaje, incorporando y mejorando herramientas y metodologías para garantizar productos útiles y pertinentes al contexto regional. Esto permite consolidar un equipo de docentes-investigadores altamente capacitados comprometidos con el desarrollo del programa. Su producción se resume en la siguiente tabla:

**Tabla 6. Producción Académica de los Docentes adscritos al programa**

Tipo	Título	Profesor	Año	Referencia
<b>LIB.</b>	Caracterización Socioeconómica de Norte de Santander: una aproximación desde el enfoque de las capacidades humanas.	Javier Iván Soledad Suescún. Sergio Augusto Jiménez Ramírez. Silvia Juliana Reyes Camargo. Carlos Andrés Gualdrón.	2016	Ed: Universidad de Pamplona. ISBN: 978-958-58769-1-0 V. Pags. 149
<b>O. PUB.</b>	Reseña Bibliográfica: Libro: François Soulages y Pedro San Ginés.	Javier Iván Soledad Suescún.	2017	Fronteras, Conflictos y Paz, Granada: EUG-L'Harmattan editores, pags. 282. REVISTA: Cuadernos Geográficos, ISSN: 0210-5462 vol. 56, núm. 1, 2017, pp. 366-370 Universidad de Granada, España.
<b>C. LB.</b>	"Análisis de Vulnerabilidad Social de la Población desplazada por desastre natural en 2010: caso gramalote"	Javier Iván Soledad Suescún.	2017	Fronteras Latinoamericanas: ejemplos para su comprensión. En: Costa Rica ISBN: 978-9930-509-07-4 Ed: Universidad Nacional De Costa Rica, V., P.187 -201 ,2017.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



<b>RNI</b>	Caracterización Sectorial y Laboral de las Cooperativas en el Municipio de Pamplona.	Nathalie Hernández Pérez. Gendler Alexander Jaimes Gauta. Jemay Mosquera Téllez.	2017	Revista FACE – Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. ISSN Impreso: 1794-9920, ISSN Electrónico: 2500-9338, Vol. 17-Nº2. Universidad De Pamplona, Pp. 91-99.
<b>RNI</b>	Impacto de las políticas de incentivos hacia los estudiantes investigadores de la Universidad de Pamplona.	Marisol Maestre Delgado, Olga Belén Castillo de Cuadros	2017	Saber, Ciencia y Libertad ISSN: 1794-7154 Vol. 12, No. 2 Julio-Diciembre 2017 Págs. 175-183
<b>O. PUB</b>	Desafíos de la Integración Entre Colombia y Venezuela: “Un Análisis de la Experiencia Reciente”	Juliana Meza Vega. Carlos Andrés Gualdrón. Linned Torres.	2018	Ponencia: XI Congreso Brasileiro De Planeación Energética. Cuiabá, Matto Grosso, Brasil 2018”
<b>O. PUB</b>	"Comparativo De Las Realidades En Torno A La Percepción De Paz Y El Bienestar Social Y Económico, Que Enfrentan Las Familias Beneficiarias Del Subsidio "Familias En Acción"	Linned Torres. Hugo Vega	2018	Ponencia: II Congreso Internacional UNAE: Educación y Universidad Para La Transformación Social: Balances y Desafíos A 100 Años de la Reforma De Córdoba.
<b>O. PUB.</b>	“Comparativo De Las Realidades Entorno A La Percepción De Paz Y Bienestar Social Y Económico Que Enfrentan Las Familias Beneficiadas Del Subsidio Familias En Acción”	Lined Torres	2018	Ponencia: Tercer Congreso Internacional de Educación y Universidad para la Educación Social. Universidad Nacional De Ecuador, Azogues- Ecuador.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



<b>O. PUB</b>	Estrategias de Gobernanza en Páramos para la disponibilidad Hídrica.	Nathalie Hernandez.	2018	Ponencia: Universidad Autónoma De Aguas Calientes. México.
<b>O. PUB</b>	“Composición de las Exportaciones y Crecimiento Económico en América Latina”.	Sergio Jiménez Ramírez. Silvia Juliana Reyes.	2018	Congreso De Economía Colombiana Universidad de los Andes. Bogotá Colombia.
<b>RNI</b>	Índice de Desempeño Exportador de la Industria del Calzado y sus Partes de Norte de Santander	Mario de Jesús Zambrano Miranda. Eder Alexander Botello Sánchez.	2018	Revista Mundo FESC, 8 (16) (2018), 41-54 Julio /Diciembre 2018, ISSN 2216-0353 (Impreso) - 2216-0388 (Online)
<b>O. PUB</b>	Análisis De Las Necesidades Socioeconómicas de la Población Víctima del Conflicto Armado Residente en el Municipio de Pamplona, Norte de Santander.	Juliana Meza Vega. Linned Torres	2019	Ponencia: Catedra UNESCO: Desplazamiento Forzado, Restauración de los Vínculos Sociales Rotos y Construcción de Políticas Públicas desde abajo. Universidad Externado de Colombia.
<b>RII</b>	Effect Of The Armed Conflict In Santander North 1990-2012 An Impact Measurement.	Eder Alexander Botello Sánchez.	2019	Journal of Physics: Conference Series ISSN: 1742-6596 Ed: Kunming Institute of Physics. Journal Of Physics: Conference Series 1408 (2019) 012007
<b>RNI</b>	Desarrollo A Escala Humana De Los Inmigrantes Venezolanos En San José De Cúcuta	Eder Alexander Botello Sanchez.	2019	Revista Semestre Económico ISSN: 2248-4345 Ed: Señal Editora y Universidad De Medellín V.22 Fasc. P.23 - 44 ,2019, DOI: 10.22395/Sec.V22n51a2
<b>LIB</b>	Informalidad Laboral -Área Metropolitana De Cúcuta-: El Caso	Eder Alexander Botello Sánchez. Dennys Jazmín Manzano López.	2019	Ed: Universidad Libre Seccional Cúcuta ISBN: 978-958-8765-33-4 V. Pags.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



	De Los Pimpineros Y Los Vendedores Ambulantes. Colombia 2019.			
<b>LIB</b>	Agroindustria - Norte De Santander-: Una Mirada Desde El Empleo. Colombia 2019.	Eder Alexander Botello Sánchez. Dennys Jazmín Manzano López.	2019	Universidad Libre Seccional Cúcuta ISBN: 978-958-8765-32-7 V. Pags.
<b>C. LIB</b>	Reflexiones sobre la Educación en Norte de Santander.	Eder Alexander Botello Sánchez. Dennys Jazmín Manzano López. Ebran Angarita.	2019	Ideas para tejer en los Territorios: Reflexiones sobre la Educación en nueve departamentos de Colombia. Fundación Empresarios por la Educación. ISBN: 978-958-52554-0-1
<b>C. LIB</b>	Análisis de las Necesidades Socioeconómicas de la Población Víctima del Conflicto Armado Residente en el municipio de Pamplona (Norte De Santander)"	Juliana Meza Vega. Linned Torres.	2020	Cátedra Unesco: Derechos Humanos y Violencia: Gobierno Y Gobernanza: Reflexiones para la Construcción de Políticas Públicas desde abajo en torno al Desplazamiento Forzado en Colombia. En: Colombia ISBN: 9789587904833 Ed: Universidad Externado De Colombia , V. , P.115 - 149, 2020
<b>RNI</b>	Caracterización De La Oferta Del Crimen En Colombia 2010-2017.	Eder Alexander Botello Sánchez	2020	Semestre Económico, 23 (54) • Enero-Junio De 2020 • Pp. 307-334 • ISSN (En Línea): 2248-4345



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



<b>C. LIB</b>	Universidad De Pamplona: Una Economía Regional Impactada	Eder Alexander Botello Sánchez. Dennys Jazmín Manzano López. Ivaldo Torres Chávez.	2020	Fronteras en Alerta: ¿Qué Viene Para Cúcuta Y El Catatumbo? Título Editorial: Fundación Konrad Adenauer, Universidad Del Rosario Año: 2020 Páginas: 186 ISBN.: 978-958-52504-3-7
<b>C. LIB</b>	Implicaciones De Las Medidas De Emergencia Sanitaria En El Norte De Santander Sobre Las Capacidades De Los Migrantes En El 2020, En El Marco Del Covid-19.	Eder Alexander Botello Sánchez. Nathalie Hernández. Dennys Jazmín Manzano López. Gendler Jaimes.	2020	Fronteras en Alerta: ¿Qué Viene Para Cúcuta Y El Catatumbo? Título Editorial: Fundación Konrad Adenauer, Universidad Del Rosario Año: 2020 Páginas: 186 ISBN.: 978-958-52504-3-7

**Fuente:** Vicerrectoría de Investigaciones (2021)

## 5.2. Impacto Regional y Nacional

La Globalización ha tenido una incidencia directa sobre el desarrollo económico de los países y la eliminación de las barreras comerciales, al igual que la inversión internacional, la cual ha dinamizado el entorno económico colombiano. De hecho, estos cambios se han convertido en un nuevo reto para todas las empresas pertenecientes a las diferentes regiones del país, ya que para permanecer en los mercados actuales e insertarse en los internacionales, no solo han tenido que modificar sus procesos productivos, también se hace evidente la necesidad de invertir en Capital Humano calificado, específicamente en el campo del Desarrollo Económico Local, Endógeno o Regional, pues es a partir de este punto, en el que se reconocen las potencialidades desde el interior para facilitar este proceso hacia los nuevos entornos mundiales.

En este contexto, la Especialización en Desarrollo Económico Regional de la Universidad de Pamplona se distingue de los demás por ser un programa flexible, además de ser el único ofertado con este tipo de enfoque. Asimismo, contribuye a la formación de profesionales altamente calificados, con capacidad de investigar, analizar e interpretar el contexto económico nacional e internacional con una visión orientada a la formulación y posterior realización de planes, programas y proyectos que promuevan el Desarrollo Socioeconómico de los territorios, basados en los sistemas productivos locales con alto sentido de responsabilidad social y



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



desarrollo humano.

### **5.3. Internacionalización**

La Especialización en Desarrollo Económico Regional de la Universidad de Pamplona cuenta con un cuerpo docente altamente calificado y capacitado en algunas de las mejores universidades de Colombia y el mundo; este factor permite que el programa sea de actualidad y se fortalezca por los aportes de cada uno de los ellos. En ese contexto, las acciones que el programa debe desarrollar con el objetivo de lograr el reconocimiento y la internacionalización son:

- Convenios de cooperación, capacitación e intercambio de docentes y estudiantes con universidades extranjeras.
- Asesoría y orientación profesional a los egresados para que puedan conocer y acceder a programas ofertados por Universidades en el Exterior.
- Organización de eventos con participación de expertos internacionales en las áreas propias del Desarrollo Económico.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **6. RECURSOS DEL PROGRAMA**

### **6.1. Recursos Humanos**

En la Universidad de Pamplona, para el óptimo desarrollo del trabajo académico, los docentes están organizados según las áreas temáticas de acuerdo a su formación y experiencia. Esto posibilita la interacción humana y del conocimiento, la discusión y reflexión científica, la construcción de comunidades de conocimiento y los procesos de acción interdisciplinaria; además, cada área actúa como dinamizadora de los procesos de renovación y actualización didáctica pedagógica.

El diseño y la aplicación de la política de personal docente de la institución, obedece a criterios de calidad académica y a procedimientos rigurosos en correspondencia con los estatutos y reglamentos vigentes en la universidad, ordenados en el Artículo 123 de la Ley 30 de 1992.

En el caso de la Especialización, este contará con quince (16) profesores adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas de los cuales cuatro (4) cuentan con estudios doctorales, diez (10) con maestría y dos (2) con especialización y que actualmente están finalizando sus cursos como maestrantes.

En la Tabla No. 7 se relacionan los profesores que apoyarán el programa, especificando su nivel de formación y tipo de vinculación.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**Tabla 7. Docentes adscritos al programa**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	<b>NIVEL DE FORMACIÓN</b>	<b>TIPO DE VINCULACIÓN</b>
Carlos Andrés Gualdrón Guerrero.	Doctor	Tiempo Completo
Jemay Mosquera Téllez.	Doctor	Tiempo Completo
Sergio Jiménez Ramírez.	Doctor	Tiempo Completo
Javier Iván Soledad Suescún.	Doctor	Tiempo Completo
Juan Manuel Villamizar.	Magister	Tiempo Completo
Gendler Alexander Jaimes Gauta.	Magister	Tiempo Completo Ocasional
Juliana Meza Vega.	Magister	Tiempo Completo Ocasional
Linned Vega Torres.	Magister	Tiempo Completo Ocasional
Nathalie Hernández Pérez.	Magister	Tiempo Completo Ocasional
Ivonne Acevedo Puerto.	Magister	Tiempo Completo Ocasional
Alexander Botello Sánchez.	Magister	Tiempo Completo Ocasional
Nora Marcela Jaimes Mendez.	Magister	Tiempo Completo Ocasional
Javier Becerra Delgado.	Magister	Tiempo Completo Ocasional
Zoraima Peñaranda Ayala.	Magister	Tiempo Completo Ocasional
Ebran Angarita.	Especialista	Tiempo Completo Ocasional
Fernando Brand.	Especialista	Tiempo Completo Ocasional

**Fuente:** Especialización en Desarrollo Económico Regional (2021).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **6.2. Recursos Físicos**

Una de las políticas de la Universidad de Pamplona, para el fortalecimiento de su proyecto institucional es el apoyo en medios educativos para el adecuado funcionamiento y desarrollo académico de los estudiantes del Programa, para este fortalecimiento, la Universidad de Pamplona cuenta con una amplia infraestructura física, donde se incluyen bibliotecas, laboratorios, auditorios, entre otros.

Todos los anteriores son utilizados por el Programa, y se cuenta con recursos físicos propios para el desarrollo de la gestión administrativa y prácticas estudiantiles en laboratorios. Otros medios educativos en los cuales se apoya el Programa de Economía para el desarrollo académico son los diferentes medios audiovisuales: video beam, salas TIC's con los respectivos software y aulas con equipos de TV

### **Tabla 8. Áreas construidas y en funcionamiento en Pamplona**





Especialización en Desarrollo Económico Regional  
 Proyecto Educativo del Programa.

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Facultad de Ciencias Pedagógicas	P	110,00						810,00		80,00		151,85		1.151,85
Biblioteca Rafael Fariá	P				415,00	992,00						93,00		1.500,00
Bloque de Archivo, registro y Control Académico	P		219,27					276,53				7,70	97,50	601,00
Cafetería Central	P									171,00		16,12		187,12
Casa Zinc No 1	P							51,30				4,50		55,80
Casa Zinc No 2	P							54,56				3,52		58,08
Centro de Atención Integral Materno Infantil														
CAIMIUP	P	240,00						48,50				35,00		323,50
Escenarios Deportivos	P								#####					20.000,00
Áreas Libres	P												203.674,00	203.674,00
ÁREA TOTAL INSTALACIONES CIUDADELA UNIVERSITARIA														239.942,42
Casa Central Cra. 4 No. 4-38	P	1.803,00						351,50	657,00	100,00	181,04	40,00		3.312,54
Finca Experimental Villa Marina	P	2.000,00	2.500,00				####	150,00	5.500,00	500,00	500,00	130,00		11.980,00
Sede alterna Villa del Rosario	C	750,00	300,00					200,00	350,00	200,00		200,00		2.000,00
Casa Esquina Cl. No. 3-85	P	350,00		140,00					250,00	250,00		23,90		1.013,90
<b>TOTALES</b>		7.999,67	6.659,06	140,00	415,00	992,00	875,52	3.875,70	26.757,00	1.345,61	681,04	1.128,93	206.962,15	<b>257.831,68</b>

Fuente: Oficina de Planeación. (2021).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



A continuación, se relaciona de forma general la infraestructura con la que cuenta el departamento de economía de Economía de la Universidad de Pamplona con el fin de garantizar las funciones misionales del programa. Estos espacios han sido mediante las políticas de expansión, cubrimiento y con el fin de garantizar la calidad de la educación que en la Institución se imparte con alto nivel de calidad.

**Tabla 9. Espacios disponibles para el programa en Pamplona**

<b>AULAS DE CLASE</b>			
<b>Ítem</b>	<b>EDIFICIO</b>	<b>Número de aulas</b>	<b>Capacidad promedio</b>
1	Edificio Camilo Daza	9	50
2	Aulario Marco Fidel Suarez	3	50
3	Edificio Jorge Gaitán Durán (Azul)	7	50
4	Casa Central	14	40
5	Edificio Francisco de Paula Santander (Amarillo)	4	45
6	Bloque Administrativo ISER	28	50
7	Bloque Distancia ISER	2	50
8	Edificio Antonio José Betancourt Walker	1	25
Totales	8	68	360
<b>LABORATORIOS DE CIENCIAS BÁSICAS</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Área de formación</b>	<b>Número de Laboratorios</b>	<b>Capacidad promedio</b>
1	Laboratorios de Física	2	30
2	Laboratorios de Química	4	30
3	Laboratorios Biología	2	30
4	Laboratorio De Biología Molecular	1	30
Totales	4	9	120
<b>AUDITORIOS</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Nombre</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Capacidad promedio</b>
1	Teatro Jáuregui		500
2	Salón Rojo	Edificio Padre José Rafael Faría Bermúdez	120
3	Auditorio	Edificio Jorge Gaitán Durán (Azul)	80
4	Auditorio	Edificio Francisco José de Caldas	30
5	Auditorio	Aulario Marco Fidel Suarez	120
6	Auditorio	Aulario Marco Fidel Suarez	120
7	Sala De Gobierno	Complejo Científico y	30



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Total	7	Tecnológico Simón Bolívar	7	1000
<b>BIBLIOTECAS/VIRTUALTECA</b>				
Ítem	Nombre	Ubicación	Capacidad promedio	
1	Biblioteca	Edificio Padre José Rafael Faria Bermúdez	120	
2	Virtualteca 1	Edificio Padre José Rafael Faria Bermúdez	50	
3	Virtualteca 2	Casa Águeda Gallardo	50	
4	Virtualteca 3	Casa Águeda Gallardo	50	
Total	4		270	
<b>ÁREAS DE RECREACIÓN/ESPARCIMIENTO</b>				
Ítem	Nombre	Ubicación	Capacidad promedio	
1	Gimnasio Olímpico	Gimnasio Olímpico Jesús Romero Montoya	100	
2	Gimnasio Pesas	Gimnasio Pesas	60	
3	Cancha de futbol Alberto Gonzales	Cancha de futbol Alberto Gonzales		
4	Piscina semiolimpica	Piscina semiolimpica	150	
5	Cancha de tenis	cancha de tenis Humberto parada Carvajal		
6	Coliseo 1	Coliseo Jorge Enrique Lozano	100	
7	Coliseo 2	Coliseo Jose Chepe Flores	100	
8	Granja experimental villa marina	kilómetro 49 sobre la vía Pamplona – Cúcuta		
Total	8		510	

**Fuente:** Departamento de Economía, (2020)

### 6.2.1. Dotación de Equipos de Cómputo, Multimedia y Software.

Las aulas multimedia, teatros y los auditorios son una herramienta que la universidad ofrece a los docentes y alumnos, en donde se crean espacios de interacción educativa para toda la comunidad universitaria.

En estas aulas se encuentran materiales adicionales y complementarios y todo un entorno virtual interactivo de trabajo en red, que facilita el aprendizaje con recursos informáticos y con acceso a



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



internet para ser utilizados con fines académicos.

**Tabla 10. Bibliotecas y Virtualtecas existentes en el Campus de la Universidad de Pamplona**

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO	
1	BIBLIOTECA JOSÉ RAFAEL FARÍA BERMÚDEZ	Campus	150	
2	VIRTUALTECA J200	Campus	200	
3	VIRTUALTECA CS109	Casona	180	

**Fuente:** Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, (2020).

Bibliotecas ubicadas en la sede de Pamplona; Hemeroteca de Lenguas Extranjeras, ubicada en el edificio Ramón Gonzáles Valencia; salas I y II ubicadas en el edificio José Rafael Faría Bermúdez y la biblioteca de la sede Virgen del Rosario

HEMEROTECA BIBLIOGRÁFICA	39
BIBLIOTECA SALA I – RESERVA Y REFERENCIA	100
BIBLIOTECA SALA II – COLECCIÓN GENERAL	187
BIBLIOTECA COLEGIO EL ROSARIO	267

**Fuente:** Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, (2020).

La Virtualteca J200, ubicada en el edificio José Rafael Faría Bermúdez fue reestructurada y cuenta con la siguiente distribución:

SALA DE INFORMÁTICA	JR 201	15	31
SALA DE INFORMÁTICA	JR 202	18	37
SALA DE INFORMÁTICA	JR 203	16	32
SALA DE INFORMÁTICA	JR 206	18	36
SALA DE INFORMÁTICA	JR 207	28	58
SALA DE INFORMÁTICA	JR 210	60	120

**Fuente:** Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, (2020).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



La Virtualteca CS 109, ubicada en el edificio La Casona fue reestructurada y ahora el espacio está a cargo del programa de Arquitectura y cuenta con la siguiente distribución:

SALA DE DISEÑO ASISTIDO	CS 105	30	61
SALA DE INFORMÁTICA - DISEÑO ASISTIDO	CS 207	21	43

**Fuente:** Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, (2020).

**Tabla 11. Equipos de Apoyo Docente**

<b>CANTIDAD</b>	450		
<b>UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):</b>	Campus Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Bucaramanga, 13 unidades operativas		
<b>DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS)</b>	PCs de usuarios final con procesador promedio Core Pentium y Core i3, i5, Memoria RAM de 1 GB a 4 GB, disco duro en promedio de 200 GB, tarjeta de red, Acceso a Internet		
<b>UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:</b>	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos Físicos

**Fuente:** Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, (2020).

**Tabla 12. Servicios de Comunicación Internas y Externas**

<b>CANTIDAD</b>	300		
<b>UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):</b>	Campus Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta		
<b>DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):</b>	Central telefónica IP de última tecnología con teléfonos y clientes de software		
<b>UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO :</b>	Facultad	Departamento	Otro
			Recursos Físicos, CIADTI

**Fuente:** Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, (2020).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**Tabla 13. Servicios de Comunicación Internas y Externas**

<b>CANTIDAD</b>	100		
<b>UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):</b>	Campus Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta.		
<b>DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):</b>	Internet con ancho de banda dedicado de 100 Mbps		
<b>UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:</b>	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	CIADTI

**Fuente:** Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, (2020).

**Tabla 14. Equipos Informáticos**

<b>CANTIDAD</b>	2430		
<b>UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):</b>	Campus Pamplona, demás sedes en Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta, Facultad de Salud Cúcuta, Sede Bucaramanga, 13 unidades operativas		
<b>DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):</b>	PCs de usuarios final con procesador promedio Celeron, Pentium y Core i3, i5, i7, Memoria RAM de 1 GB a 4 GB, disco duro en promedio de 200 GB, tarjeta de red, Acceso a Internet		
<b>UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:</b>	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos físicos

**Fuente:** Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, (2020).

**Tabla 15. Salas de Computo**

<b>CANTIDAD</b>	19		
<b>UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):</b>	Campus Pamplona, demás sedes en Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta, Facultad de Salud Cúcuta, Sede Bucaramanga, 13 unidades operativas		
<b>DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):</b>	Salas con PCs de usuarios final con procesador promedio Celeron, Pentium y Core i3, i5, Memoria RAM de 1 GB a 4 GB, disco duro en promedio de 200 GB, tarjeta de red, Acceso a Internet, adecuados para clases virtuales, navegación, investigación, clases normales		
<b>UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:</b>	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos Físicos

**Fuente:** Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, (2020).



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### **6.2.2. Infraestructura y Soporte Tecnológico**

La plataforma tecnológica de la Universidad de Pamplona, está adscrita al Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnologías de Información (CIADTI). Esta dependencia es la encargada de la gestión y administración de los recursos tecnológicos que soportan la gestión del conocimiento.

La Universidad de Pamplona cuenta con tres grandes plataformas, todas desarrolladas en la Institución para mejorar los procesos tanto internos como externos. Estos potentes aplicativos han fortalecido la calidad de los procesos académicos, administrativos y colaborativos en red, garantizando de esta manera un recurso suficiente para la oferta de programas de educación virtual.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **7. BIENESTAR UNIVERSITARIO**

La Universidad de Pamplona cuenta con el personal suficiente, los medios, los recursos y los espacios adecuados y necesarios para la prestación de sus servicios ofrecidos por el proceso de Bienestar Universitario; así mismo el líder del proceso proyecta al finalizar cada semestre la necesidades y requerimientos para gestionar ante quien corresponda los recursos para su consecución, según los lineamientos establecidos en los procedimientos documentados del proceso como lo son: Direccionamiento Estratégico, Planeación, Presupuesto quienes suministran los recursos según la disponibilidad presupuestal existente.

El Centro de Bienestar Universitario ofrecerá apoyo en los procesos misionales y académicos de la Especialización en Desarrollo Económico Regional, los cuales son base fundamental en el desarrollo integral de la comunidad académica.

Las acciones de Bienestar Universitario dirigidas a los estudiantes en el área de salud deben procurar el mejoramiento permanente de las condiciones ambientales, físicas y psíquicas mediante programas preventivos y correctivos que contribuyan a un buen desempeño académico; es necesario apoyar también los esfuerzos personales en este sentido. Las acciones en estas áreas dirigidas a los docentes y personal administrativo deben orientarse a complementar los programas generales propios de la vinculación contractual

### **7.1. Área Salud Física:**

- **Actividades Médicas:** Consulta médica, valoración de signos y signos del paciente, interpretación de los mismos, Impresión Diagnostica, Manejo de tratamiento de la patología diagnóstica, Realizar formula médica, Realizar las incapacidades cuando el estudiante lo amerite.
- **Actividades de odontología:** Consulta odontológica, Prevención y promoción de odontología



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



- **Actividades de Enfermería:** Brindar primeros auxilios a los pacientes, dando prioridad a los casos más urgentes, toma de signos vitales: tensión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria y temperatura), Controlar talla y peso, inyectología, curaciones, retiro de puntos y oxigenoterapia.
- **Programas de prevención y promoción de enfermería:** Autoexamen de seno, Toma de tensión arterial, Índice de masa muscular, Enfermedades pandémicas, Ejercicios postulares, Planificación familiar

### **7.2. Área de Calidad de Vida:**

- **Bienestar espiritual:** Pastoral universitaria, Asesoría espiritual, Celebraciones litúrgicas.
- **Bienestar psicológico:** Asesoría psicología, Asesoría psicología grupal o de pareja, Asesoría psicología familiar, Seguimiento académico y hábitos de estudio, Manejo adecuado del tiempo libre.
- **Programa de mejoramiento integral para estudiantes:** Asesoría pedagógica, Asesoría psicológica, Asesoría económica y empresarial, Asesoría nutricional, Asesoría en matemática básica para estudiantes con dificultades en matemática I y cálculo diferencial

### **7.3. Área de Recreación, Deportes y Cultura:**

- **Equipos deportivos competitivos:** Baloncesto masculino y femenino, voleibol femenino y masculino, fútbol sala masculino y femenino, ajedrez, tenis de mesa, tenis de campo, taekwondo, judo, karate, atletismo y softball.
- **Grupos culturales de la Universidad de Pamplona.** Banda sinfónica, banda show San Fermín, coral palestina, agrupación Vallenata, Ritmos de mi Tierra, danzas Cariongo, grupo de teatro, Big band, tamboras, gestarte y jazz band.



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **8. DIRECTRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO**

Los trabajos de autoevaluación de la Universidad de Pamplona se consolidan en cumplimiento a lo expresado en el artículo de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992: “La autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de educación superior y hará parte del proceso de acreditación” Es por ello que la Institución según Resolución 898 del 7 de noviembre de 1995 establece la primera Comisión de Autoevaluación Institucional con el fin de iniciar el proceso de acreditación. Posteriormente en agosto 4 de 1997, mediante resolución) se incorpora en la Comisión de Acreditación Institucional el cuerpo directivo, representaciones estudiantiles y trabajadores.

Dada el carácter de la Institución, la fortaleza académica y la consolidación de procesos la Universidad alcanza la acreditación previa de 18 programas de educación el 17 de julio de 2000. En marzo de 2001 según resolución N° 492 se designa un Comité Coordinador para liderar los procesos de acreditación de calidad de los programas de Ingeniería de Alimentos, Ingeniería electrónica, Microbiología con énfasis en alimentos, Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Educación Física y la Especialización en Pedagogía Universitaria.

En concordancia con los fines y planes de desarrollo la Institución en abril de 2001 (acta CSU No.02) asumió los procesos de Autoevaluación permanente de todos los programas como herramienta para el mejoramiento continuo y dar cumplimiento a los procesos de registro calificado. Con lo cual el Honorable Consejo Superior adoptó políticas de apoyo logístico y financiero, se opta como modelo Institucional el Modelo de Autoevaluación del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Con las políticas establecidas se desarrolló el proyecto de aseguramiento de la calidad consolidando el Comité Central de Acreditación y Autoevaluación y los Comités de Autoevaluación de Programas Con Resolución 701 De Junio 1 De 2005 se crea el comité de acreditación de calidad de la Universidad y el 05 de junio de 2006 mediante acuerdo 049 del Consejo Académico la Institución establece la ponderación Institucional de los factores de calidad en el proceso de Autoevaluación para la Acreditación de Calidad de los Programas.



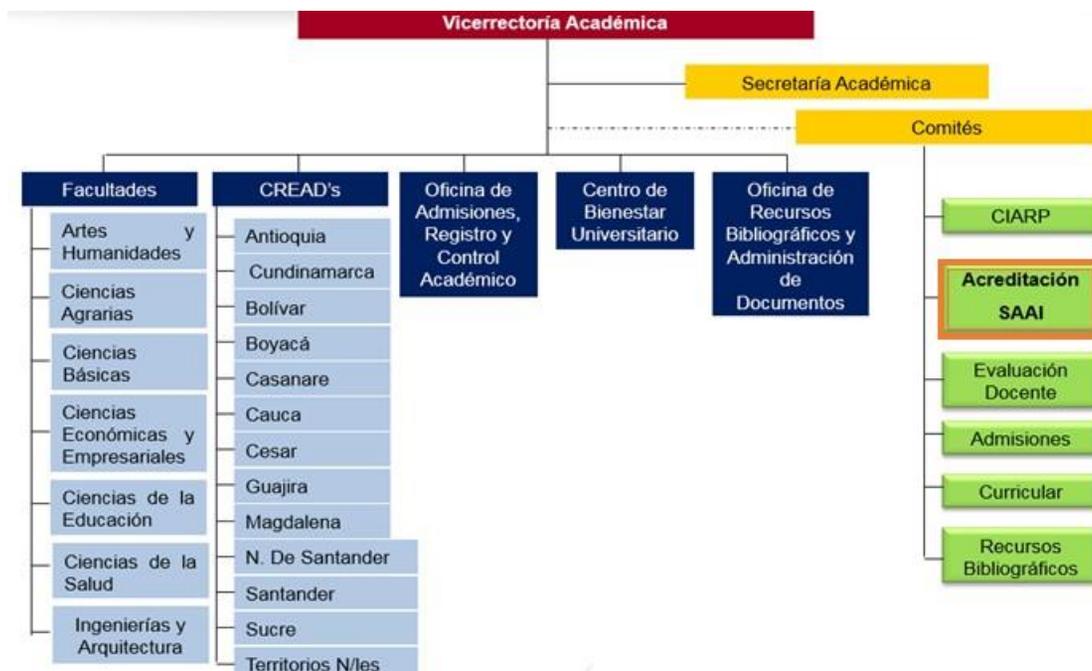
**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Es así como en el 2006, la Institución alcanza la acreditación de calidad de los programas de Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Alimentos, Microbiología y Educación Física. Por resolución 0176, 0177 y 0178 de 5 de mayo de 2010 se modifica el Comité de Acreditación de Calidad creando el Comité Institucional de Acreditación y Autoevaluación, un comité de apoyo al proceso de autoevaluación y acreditación de calidad, los comités de autoevaluación de las facultades y programas académicos.

En la Universidad de Pamplona la oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI) se encuentra adscrita a la Vicerrectoría Académica como se puede observar en la Figura No. 4:

**Figura 4. Estructura Orgánica Vicerrectoría Académica**



**Fuente:** Oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional. (2021)



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



La oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional es un órgano asesor de la Vicerrectoría Académica, la cual orienta a los programas académicos en el diseño y aplicación de políticas que involucran a los distintos miembros de la comunidad académica en el proceso de Autoevaluación para la renovación de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad, con el objetivo de fortalecer los planes de mejoramiento de los programas y de la institución, potenciando de esta forma la cultura de calidad y Autoevaluación.

Dentro de sus funciones está: consolidar la información institucional, capacitación de pares evaluadores internos, socialización de la cultura de Autoevaluación, acompañar a los programas en la construcción del documento de Registro Calificado, asesorarlos en la implementación y construcción de los procesos de autoevaluación, orientar la construcción del Plan de Mejoramiento producto de las autoevaluaciones y coordinar con la Oficina de Planeación institucional la construcción del Plan de Compras de los programas académicos.

La etapa de preparación involucra las acciones concernientes a la recopilación y revisión de la fundamentación teórica, así como aspectos legales de orden nacional e institucional. En la fase de implementación se agrupan las actividades referentes a la operación misma del proceso, como recopilación de la información, aplicación de procedimientos definidos en etapa anterior, y su respectivo análisis y valoración. En la socialización se incluyen las actividades que en su orden deben seguirse para presentar a la comunidad académica interna los resultados obtenidos durante todo el proceso, para posteriormente ser este informe entregado al CNA.

Una vez sea otorgada la certificación al programa se debe realizar la socialización de estos resultados a toda la comunidad externa. A partir de este momento la institución comienza a trabajar en actividades permanentes de autorregulación y puesta en marcha de sus planes de mejoramiento continuo. A continuación, se presenta un esquema del proceso:



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**Figura 5. Fases del proceso de la elaboración del documento de Registro Calificado**



**Fuente:** Oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional. (2021)



**Especialización en Desarrollo Económico Regional**  
*Proyecto Educativo del Programa.*  
**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**

