

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA:** CIENCIAS SOCIALES

**DEPARTAMENTO DE:** PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES

**CURSO:**  **CÓDIGO:**

**ÁREA:**

**REQUISITOS:**  **CORREQUISITO:**

**CRÉDITOS:**  **TIPO DE CURSO:**

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN**

### JUSTIFICACIÓN

En la cultura humana se ha producido a lo largo de su desarrollo una reflexión en torno al significado y el sentido de la existencia humana, lo cual ha conducido tanto a la formación de un campo de conocimiento como lo es la ética, como la formulación de un conjunto de principios que pongan en evidencia la dignidad de la vida humana y que ha permitido la configuración de sistemas éticos que buscan brindar criterios de actuación que favorezcan el desarrollo y la consolidación de una visión de lo humano en su mejor expresión.

Así mismo, dadas las condiciones históricas y científico-tecnológicas que actualmente vive la humanidad, se hace indispensable la reformulación de los principios sobre los cuales debe fundamentarse la visión de lo humano frente a los procesos que hoy en día ponen la valoración de lo humano en una nueva perspectiva.

### OBJETIVO GENERAL

Aproximar al estudiante al reconocimiento de la ética tanto como reflexión sobre el valor de lo humano como criterio de relación con el otro.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 4

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la ética tanto como ámbito de conocimiento, como condición básica para la vida humana.
- Valorar el sentido y la importancia de la dignidad humana y la libertad como punto de partida de la ética.
- Caracterizar la bioética como respuesta a las condiciones propias del mundo globalizado.

## COMPETENCIAS

### PROFESIONALES

El estudiante desarrollará las siguientes competencias:

- Criterio para reconocer la importancia de la ética en la vida humana
- Capacidad para valorar el papel de la ética en la dignidad de la vida humana.
- Capacidad para comprender el significado y la necesidad de una ética para un mundo globalizado.

## UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Ética: Naturaleza, propósitos e importancia	8	16
Principios éticos básicos		
Responsabilidad social en el entorno comunitario		

## UNIDAD 2. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA ÉTICA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Dignidad humana	12	24
Libertad y autonomía		
Ética de máximos y ética de mínimos		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

### UNIDAD 3. LA ÉTICA, UNA PERSPECTIVA ACTUAL

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Ética y Desarrollo	12	24
Bioética: naturaleza, propósito e importancia		
Ética y ejercicio profesional		

### METODOLOGÍA

El desarrollo de las clases se ajustará a la siguiente estrategia de trabajo:

- Lectura previa de los documentos de trabajo por parte de los estudiantes
- Exposición por parte de docente de los aspectos centrales de cada tema
- Proceso de apropiación de las ideas centrales de los documentos mediante trabajo en grupo
- Socialización de las ideas centrales del producto del trabajo en grupo por parte de los estudiantes y el docente

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Según reglamentación vigente Universidad de Pamplona:

De tipo cuantitativo. 1º, 2º y 3º Parciales programados por la Universidad para medir el cambio en el aprendizaje. De tipo cualitativo: Se evaluará el interés y la disposición para trabajar en equipo.

Ejercicios, investigaciones y quices.

De acuerdo a las disposiciones reglamentarias vigentes de la Universidad de Pamplona.

### 1. Primer parcial

1.1. Evaluación Escrita 20%

1.2. Quices, trabajos 15%

### 2. Segundo parcial

2.1 Evaluación Escrita 20%

2.2 Quices, trabajos 15%

### 3. Tercer parcial

3.1 Evaluación Escrita 20%

3.2 Quices, trabajos 15%

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BITAR GIRALDO, S. (2007). *Los primeros pasos de los derechos humanos en Colombia-la adaptación estratégica del gobierno de Julio César Turbay*. Bogotá-Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencia Política, CESO-Ediciones Uniandes.

CAMPS, V. (2005). El sentido del civismo. *Civismo, las claves de la convivencia*, 6.

CORTINA, A., & Conill, J. (1996). *Ética de la empresa* (No. 174/C82e). Madrid: Trotta.

D'ANGELO, V. M., del Valle, T., Folguera, P., Sainz, C. G., Nieto, G., Pichardo, J. I., ... & Lagarde, M. (2013). *Mujeres, globalización y derechos humanos*. Ediciones Cátedra.

ESPIELL, H. G. (2005). *Ética, bioética y derecho*. Temis.

GONZÁLEZ MENÉNDEZ, R. (2005). Los valores morales. *Revista cubana de salud pública*, 31(4), 0-0.

HERRERA, H. M. (2005). *El marco ético de la responsabilidad social empresarial*. Pontificia Universidad Javeriana.

HOYOS, G., & Ruiz, A. (2008). Ciudadanías en formación. *Bogotá: Cívitas-Magisterio*.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

LOZANO, J. M., & Gómez, M. F. (1999). *Ética y empresa* (p. 320). Madrid: Trotta.

MORIN, E. (2018). *El método 5*. Ediciones Cátedra.

PAINTER-Morland, M. (2008). *Business ethics as practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

PICK, S. (2002). *Formación cívica y ética/Civics and Ethics*. Editorial Limusa.

SÁNCHEZ, G. G. (2009). Justicia global, derechos humanos y responsabilidad. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 27(1), 232.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

BÁRCENA, A. (Ed.). (2004). *Los transgénicos en América Latina y el Caribe: un debate abierto* (Vol. 78). United Nations Publications.

CASTRO, A. M. S. (2006). Hacia una nueva concepción de las virtudes ciudadanas y su lugar en la construcción de la democracia en el siglo XXI. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 9-24.

HOYOS, G. (2007). Comunicación, educación y ciudadanía. *Borradores para una filosofía de la educación, Siglo XXI editores, Bogotá*.

MATA, M. C. (2006). Comunicación y ciudadanía. Problemas teórico-políticos de su articulación. *Fronteiras-estudos midiáticos*, 8(1), 5-15.

### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO**

Bases de datos institucionales: [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)  
<https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com/menu>

ALFAOMEGA  
GALE  
GESTIÓN HUMANA  
MCGRAW HILL  
MULTILEGIS  
OXFORD JOURNALS  
PEARSON  
SAGE JOURNALS  
SCIENCEDIRECT  
SCIVERSE SCOPUS  
SPRINGERLINK

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 4

**NOTA:** EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL