

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** EDUCACIÓN

**PROGRAMA:** CIENCIAS SOCIALES

**DEPARTAMENTO DE:** PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y CIENCIAS SOCIALES.

**CURSO:** EDUCACIÓN AMBIENTAL **CÓDIGO:** 164004

**ÁREA:** FORMACIÓN SOCIAL Y HUMANÍSTICA

**REQUISITOS:**  **CORREQUISITO:**

**CRÉDITOS:** 2 **TIPO DE CURSO:** TEÓRICO

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:**

### JUSTIFICACIÓN

Atendiendo al compromiso con el desarrollo regional plasmado en el pensamiento pedagógico institucional, y el proyecto educativo institucional el desarrollo sostenible se estructura como un eje fundamental en los procesos académicos desarrollados en la universidad de Pamplona, en el cual se establece la importancia de una formación pertinente y con excelencia, de personas honestas, éticas y ciudadanos responsables, competentes, comprometidos con el desarrollo humano sostenible y con las transformaciones que requiere la sociedad.

Más allá del reconocimiento constitucional del derecho a un medio ambiente sano y de una conciencia cada vez más clara sobre la crisis que ahora afecta, con mayor intensidad, las relaciones de la sociedad con la naturaleza y que amenaza la existencia misma de las sociedades y las culturas, está el hecho de generar un cambio en la mentalidad y los imaginarios de las actuales y futuras generaciones con relación a la naturaleza, como una de las condiciones básicas para la superación de la crisis ambiental que se hace cada vez más evidente, asuntos como el calentamiento global, la extinción cada vez más acelerada de las especies, la degradación de los suelos, las aguas y el aire, entre otros.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar elementos teóricos y conceptuales, así como pedagógicos, que muestren la necesidad y la importancia de una educación ambiental

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 4

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Apropiar los elementos teóricos y conceptuales que permitan identificar y valorar la importancia de la educación ambiental en la formación del ciudadano.
- Apropiar los elementos teóricos y conceptuales que fundamenten un imaginario más respetuoso y armónico de la sociedad con la naturaleza.
- Plantear criterios educativos y pedagógicos que contribuyan a la formación de una ética más humana y participativa con relación a la naturaleza.

### **COMPETENCIAS**

#### **PROFESIONALES**

- Capacidad de lectura y comprensión de la naturaleza y la importancia de la educación ambiental como criterio de formación de una ciudadanía responsable.
- Capacidad de construcción de imaginarios que permitan al hombre y la sociedad una visión de la naturaleza como un ser vivo, necesario y digno.
- Capacidad para el desarrollo de actitudes y valores que contribuyan a una relación armónica, constructiva y respetuosa con la naturaleza.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

## **UNIDAD 1. EDUCACIÓN AMBIENTAL: GENERALIDADES Y CARACTERIZACIÓN.**

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.
Naturaleza, propósitos y principios.	8	16
Perspectiva Histórica de la Educación Ambiental.		
Cultura y naturaleza.		
La educación ambiental como asunto de vida.		

## **UNIDAD 2. ECOSISTEMAS Y DINÁMICAS SOCIALES**

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.
La tierra, una nueva mirada al planeta	12	24
Ecosistemas, estructura y funcionamiento.		
Dinámica vital: flujos de materia y energía.		
Ecosistemas antropizados.		

## **UNIDAD 3. ÉTICA AMBIENTE Y DESARROLLO**

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.
Ética, sostenibilidad y desarrollo.	12	24
Educación y gestión ambiental del desarrollo.		
Educación para la gestión integral del riesgo.		
Participación y educación ambiental.		

### **METODOLOGÍA**

- Modalidad e-learning apoyada en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías.
- Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Según reglamentación vigente Universidad de Pamplona:

De tipo cuantitativo. 1º, 2º y 3º Parciales programados por la Universidad para medir el cambio en el aprendizaje. De tipo cualitativo: Se evaluará el interés y la disposición para trabajar en equipo.

Ejercicios, investigaciones y quices.

De acuerdo a las disposiciones reglamentarias vigentes de la Universidad de Pamplona.

### 1. Primer parcial

1.1. Evaluación Escrita 20%

1.2. Quices, trabajos 15%

### 2. Segundo parcial

2.1 Evaluación Escrita 20%

2.2 Quices, trabajos 15%

### 3. Tercer parcial

3.1 Evaluación Escrita 20%

3.2 Quices, trabajos 15%

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ÁNGEL, A. (2003). La diosa Némesis desarrollo sostenible o cambio cultural. *Santiago de Cali, Colombia: Corporación Universitaria Autónoma de Occidente. Recuperado de <http://bdigital.uao.edu.co/bitstream/10614/27/1,03124>.*
- BERMAN, M., Bendersky, S., & Huneus, F. (2004). *El reencantamiento del mundo*. Santiago: Cuatro Vientos.
- BILBENY, N. (2010). *Ecoética: ética del medio ambiente*. Aresta.
- CALVO, S., & Gutiérrez, J. (2008). El espejismo de la educación ambiental.
- CAPRA, F., & Sempau, D. (1998). *La trama de la vida* (pp. 307-314). Barcelona: Anagrama.
- ESPINOZA, L. E. (Ed.). (2006). *Sociedad y medio ambiente* (Vol. 103). Universidad de Salamanca.
- DELGADO, J. F. I., & Romero, D. C. (2007). *Cambio climático: glaciaciones y calentamiento global*. U. Jorge Tadeo Lozano.
- LEFF, E. (2013). *Discursos sustentables*. Siglo XXI Editores México.
- MCELHONE, M. J. (1996). *Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional* (No. 333.707 Y6P7).
- MÉNDEZ DE SEGUÍ, M., & Troiani de Cúccaro, M. (2007). Educación Ambiental ¿un contenido transversal?. *Buenos Aires: Kimeln*.
- PÉREZ-AGOTE, A. (1979). *Medio ambiente e ideología en el capitalismo avanzado* (Vol. 3). Encuentro.
- PIERRI, N. (2001). "Sustentabilidad?: desacuerdos sobre el desarrollo sustentable" (No. 330.34 SUS).
- SAMPSON, A. O. (2008). El rompimiento de la humanidad con la naturaleza. Un abordaje desde la dialéctica crítica. *Tecsiscatl*, (4).

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ÁNGEL, A. M. (2002). *El retorno de Ícaro: muerte y vida de la filosofía, una propuesta ambiental* (No. 3). Univ. Nacional de Colombia.
- GADOTTI, M. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. Siglo XXI.
- GUERRERO, O. M. B. (2003). *Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas* (Vol. 2). Univ. Nacional de Colombia.
- HERRERO, L. M. J. (1992). *Medio ambiente y desarrollo alternativo: gestión racional de los recursos para una sociedad perdurable* (Vol. 13). Lepala Editorial.
- KWIATKOWSKA, T. (1999). *Humanismo y naturaleza*. Plaza y Valdés.
- MIRALLES, J. (1996). *Ecología para entidades juveniles: Guía de sensibilización medioambiental*. Fundación Francisco Ferrer. Barcelona: sn, 1.
- LEFF, E. (1994). *Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*, 2.

## **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO**

Bases de datos institucionales: [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)  
<https://unipamplona.basesdedatosezproxy.com/menu>

ALFAOMEGA  
GALE  
GESTIÓN HUMANA  
MCGRAW HILL  
MULTILEGIS  
OXFORD JOURNALS  
PEARSON  
SAGE JOURNALS  
SCIENCEDIRECT  
SCIVERSE SCOPUS  
SPRINGERLINK

**NOTA:** EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL