

**“UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, SUS  
POLÍTICAS Y RESPUESTA A LA CONTINGENCIA DADA  
POR EL COVID-19.”**

**VIII ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA INFANTIL -VIII ENEEPI  
2021-**

**27, 28 y 29 de octubre de 2021  
MODALIDAD VIRTUAL  
Barranquilla- Atlántico.**

## PRESENTACIÓN

La Universidad del Atlántico y la Universidad del Norte a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y de los programas de Licenciatura en Educación especial y Licenciatura en Educación Infantil, en el cumplimiento de sus planes de acción para el año 2021 y del compromiso con la comunidad académica de Licenciados y de los estudiantes en formación en esta área del conocimiento, tiene el interés y la motivación de convocar a los estudiantes de todos los programas de formación profesional del país, a los docentes adscritos a estos programas o profesionales con experiencias en estos campos del conocimiento, a participar en el **VIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial**, que gira en torno a los avances investigativos disciplinares y profesionales alrededor de los procesos inclusivos de la diversidad en las experiencias educativas del país.

Esta versión del encuentro nos convoca alrededor de los siguientes ejes transversales: *políticas públicas de inclusión, escuela y familia en la acción pedagógica frente a los procesos de inclusión que acompañan el mejoramiento continuo del bienestar humano*; encaminados a una mirada que proyecte el estado actual de la educación inclusiva frente a la contingencia por el covid 19. Todo esto conlleva a una reflexión acerca de la pertinencia y suficiencia en el quehacer pedagógico con los aportes a la formación de los nuevos profesionales.

En cumplimiento de este propósito asume el reto de construir en forma conjunta con los Representantes Estudiantiles de la REDNEEPI- Red Nacional de Estudiantes de Licenciaturas en Educación Especial y Pedagogía Infantil, procesos investigativos de desarrollo que surjan de la innovación pedagógica y que permita la transformación de la sociedad, hacia actitudes antropológicas y étnicas que permitan afrontar los problemas educativos locales y regionales con enfoques investigativos, culturalizantes y de innovación académica.

## 1. TRAYECTORIA DEL EVENTO

El Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Especial y Pedagogía Infantil, nació como respuesta a la necesidad de unificar criterios en la formación de educadores. ENEEPI, es el resultado del esfuerzo conjunto de estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial en la creación de una red de intercambio de saberes y experiencias formativas, buscando incrementar la oportunidad de aprendizaje, ampliar el constructo teórico en términos de educación y la articulación de producciones académicas conjuntas que permitan la movilización regional, nacional e internacional de profesionales en ejercicio y en formación del área educativa.

Su dinámica ha demostrado la necesidad de continuarlo y mejorarlo cada vez. El papel de las facultades de educación ha sido fundamental, por cuanto el saber pedagógico es la línea transversal de la formación de maestros en educación especial y pedagogía infantil.

Se espera que, esta trayectoria se constituya en eje que dinamice las prácticas de enseñar, de aprender y que se vayan viendo los resultados con la sistematización de experiencias, publicaciones de artículos, libros, ensayos, documentales. Tenemos el reto de visibilizar las prácticas cotidianas de la educación incluyente.

La primera versión de ENEEPI fue realizada en el año 2013, en la ciudad de Medellín, Antioquia a cargo de las Universidades de Antioquia y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, este encuentro tuvo como eje articulador la Formación Política del Maestro y se desarrolló a través de 3 líneas:

1. Prácticas de formación política en educación inicial, especial y/o inclusiva.
2. Políticas públicas, derechos, maestros y diversidad.
3. Reflexiones y debates sobre la formación política del maestro. Abriendo paso a la discusión frente al lugar de las maestras y maestros licenciados/os en pedagogía infantil y educadores especiales colombianas/os como sujetos políticos.

El segundo encuentro fue realizado en la ciudad de Barranquilla en el año 2014, bajo el liderazgo de la Universidad del Atlántico, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Programa de Licenciatura para personas con limitaciones y/o capacidades excepcionales y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil. Se desarrolló alrededor de 3 ejes temáticos los cuales fueron:

1. Procesos de inclusión de la diversidad en las instituciones educativas del país.
2. Las políticas de inclusión públicas, derechos, maestros y diversidad.
3. La acción pedagógica frente a los procesos de inclusión a la diversidad y el rol docente

Las reflexiones que fueron presentadas por los estudiantes-participantes e invitados nacionales e internacionales aportaron significativamente al intercambio de saberes y objetivos de los procesos de inclusión a nivel nacional desde una perspectiva pedagógica, científica e investigativa. A partir de todo este análisis, se inició la articulación y creación de la RED Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial, en esta fase inicial, los estudiantes representantes de cada institución, orientados por la representante de la RUEDES- Red Universitaria de Educación Especial, discutieron sobre la importancia de la articulación de los saberes y el impacto que puede generar la consolidación de proyectos de investigación. Como resultado de este encuentro surgió un diagnóstico de la realidad social de los procesos de inclusión desde todos ámbitos sociales del ser humano; promoviendo acciones políticas que repercuten en el cumplimiento de las normas legales que favorecen a la población incluida y a la diversidad.

El tercer encuentro se realizó en la ciudad de Bogotá, en el mes de octubre del año 2015, bajo el liderazgo de la Universidad Pedagógica Nacional. En este Encuentro se dio continuidad a la iniciativa de fortalecer el ejercicio académico a través de las redes estudiantiles, en ese sentido, la tercera versión recoge los intereses evidenciados de los asistentes en la propuesta: “Inclusión social, lenguajes artísticos y educación: apuestas por la pluralidad”.

De esta manera, el III Encuentro convocó a estudiantes del campo de la pedagogía

infantil y de educación especial quienes presentaron análisis, saberes, prácticas y experiencias de inclusión social que se han configurado en los procesos de formación de maestros y maestras, retomando lenguajes artísticos y, de este modo, se retó a una mirada “pedagógica” de lo que significa, promover condiciones de justicia e igualdad en los procesos educativos. Así mismo, en este diálogo abierto aportó al reconocimiento de las tensiones, posibilidades y desafíos que genera el reconocimiento de la diversidad cultural, contextual e incluso de la trayectoria personal en las prácticas pedagógicas.

Llevando a sus asistentes y participantes a reflexiones en torno al rol de los maestros en los procesos educativos, teniendo en cuenta la diversidad en la que está inmersa el sujeto, a la necesidad de resignificar los discursos sobre los conceptos de arte e inclusión en la práctica pedagógica, a reconocer los procesos inclusivos que atiendan a la diversidad de contextos sociales, educativos, culturales, las particularidades de aprendizaje que tienen lugar en las dinámicas educativas, el rol que representa las familias y las comunidades externas a la escuela, además se abrió un espacio para escuchar a los agentes directamente implicados en los procesos de socialización de poblaciones diferenciales y su inclusión a distintos contextos.

En la cuarta versión del encuentro los estudiantes presentaron análisis, saberes, prácticas y experiencias dentro de los nuevos escenarios educativos y políticos, y las transformaciones a las que se ha visto expuesto el sistema educativo, así mismo se hizo un estudio de las políticas públicas, con base en los derechos y deberes de las infancias y de las distintas propuestas educativas que han surgido desde las diferentes áreas de conocimiento para el desarrollo del pensamiento inclusivo. Este encuentro se realizó en la ciudad de Cartagena, en el mes de octubre del año 2016, con el liderazgo de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

En la quinta versión del Encuentro, realizado en la Universidad de Pamplona Norte de Santander, los docentes en formación tuvieron la oportunidad de presentar saberes, prácticas, reflexiones, experiencias y trabajos de investigación adelantados que estuvieron enmarcados en las líneas: El papel/rol de la educación, la pedagogía y la didáctica en la formación de maestros y de niños; el lugar de la formación política del

maestro para pensar y configurar políticas públicas de educación y cómo estas inciden en su formación y práctica pedagógica, los retos y desafíos en contextos formales y escenarios alternativos para los educadores infantiles y educadores especiales.

La sexta versión estuvo a cargo de La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, quien da paso a la reflexión del lugar de las maestras y maestros en el siglo XXI, en el contexto colombiano, teniendo en cuenta sus implicaciones y demandas políticas, sociales, y culturales, además de las coyunturas que enfrenta el país, como el proceso de paz y posconflicto, las reformas educativas, las crisis de la educación y la universidad pública, entre otras.

La Séptima Versión estuvo a cargo de la Universidad de la Guajira donde se reflexionó sobre la promoción de la inclusión, la convivencia, el desarrollo humano, la democracia, la interculturalidad y la paz; mediante la gestión académica, la investigación, la innovación, la extensión y la proyección social, desde una mirada cultural con el objetivo de transformar la educación partiendo de las dimensiones del ser, el saber y el aprender colonial.

Hoy el liderazgo de este evento reflexivo e investigativo está a cargo de la **Universidad del Atlántico** y la **Universidad del Norte**, quien en la octava versión del ENNEPI tendrá la oportunidad de involucrar a diferentes actores de la pedagogía y la educación, representantes de diferentes universidades del país, buscando con esto socializar experiencias significativas en el accionar pedagógico y como este ha contribuido positivamente en la trayectoria socioeducativa de la comunidad en el marco de la contingencia del Covid-19. En esta ocasión el evento se llevará a cabo de manera virtual, teniendo en cuenta la situación de emergencia sanitaria a nivel mundial, en el mes de **octubre los días 27, 28 y 29**.

Para esta versión del evento, nos convocamos alrededor de **“UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SUS POLÍTICAS, COMO RESPUESTA A LA CONTINGENCIA GENERADA POR EL COVID-19”**

## 2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS IMPLEMENTADAS EN EL MARCO DE LA CONTINGENCIA GENERADA POR EL COVID – 19.

Partiendo de la problemática a nivel global causada por la contingencia del covid-19, los diferentes escenarios políticos, sociales y culturales se vieron afectados en múltiples razones, a raíz de esto se tomaron medidas durante la contingencia que busca atender distintos campos en los que la sociedad enfrenta con el fin de mantener en calma y a salvo a la población mundial. Esto sin duda ha repercutido en la educación y sus procesos, se evidenció un cambio en los espacios donde se imparten las clases y el ambiente educativo tradicional, pues estos recintos fueron cerrados para salvaguardar la salud de todos y nos trasladamos a las pantallas de los computadores.

Es por ello que la educación ha pasado por un proceso trascendental y los docentes se han enfrentado ante un cambio drástico de modelo, en donde han tenido que reinventarse, buscando nuevas estrategias que se acojan a la nueva realidad: la virtualidad. Así mismo, la flexibilización y contextualización curricular ha sido un tema que hemos escuchado en todo el proceso y sus cambios, pues, las situaciones sociales y económicas han sido más visibles, y esto ha afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Unesco (2020) plantea que: “La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto.”

Finalmente, la labor docente en esta crisis ha sido fundamental, los docentes han creado múltiples estrategias didácticas virtuales para mantener una atención sostenida por parte de sus estudiantes, buscando amenizar sus clases con las diferentes herramientas que la gamificación aporta a la nueva manera de impartir los contenidos de aprendizaje y los procesos de seguimiento y evaluación.  
Sin lugar a dudas,

Desde la línea: “Estrategias didácticas implementadas en el marco de la contingencia dada por el covid-19.” Se abordan temáticas relacionadas a:

- Estrategias didácticas virtuales.
- Diseño de material pedagógico innovador.
- Estrategias socioemocionales en clases.
- Adaptaciones curriculares.
- Gamificación.

## 2.2 EL ROL DOCENTE FRENTE A LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EN EL MARCO DE LA CONTINGENCIA GENERADA POR EL COVID – 19.

Durante la historia de la humanidad, debido a circunstancias socioculturales, políticas y económicas, los desastres de origen natural y las pandemias han afectado de manera significativa la escolarización de millones de niños y jóvenes en su normal proceso de formación educativa, (Unesco, 2020). De este modo, la educación se ha convertido en un reflejo de cambios sociales y por lo tanto ha surgido la necesidad de reorientar su función, garantizando la formación para la participación y acceso de la población a la educación.

No obstante, el sistema educativo actual enfrenta uno de los principales retos frente a su función de garantizar aprendizajes óptimos por medio de herramientas didácticas, innovadoras que debido a la situación que se atraviesa a nivel mundial dada por el Covid-19 y los desafíos que implica reafirmarse como un espacio de excelencia, cuyo propósito es construir el futuro de la sociedad, con la intención de identificar, perfilar y construir colectivamente los procesos formativos, logrando así plantearse con carácter estratégico, para el desarrollo de las comunidades; estableciendo de esta manera el progreso y los avances para el desarrollo de la población.

En este sentido, en medio de la contingencia dada por el covid-19, el accionar



pedagógico representa un papel fundamental en el nuevo sistema educativo, debido a la reestructuración en las herramientas implementadas en las nuevas aulas virtuales. Así, un estudio realizado por Mendiola, Hernández, Carrasco (2020), titulado “Retos educativos durante la pandemia de covid-19: una encuesta a profesores de la UNAM”, obtuvieron como resultado que dentro de las problemáticas encontradas en docentes y estudiantes, en la contingencia enfrentada por la pandemia del Covid 19, están las afecciones “relacionadas con aspectos emocionales, afectivos y de salud que viven los estudiantes como sentimientos de tristeza, frustración, ansiedad, cansancio, falta de motivación, aburrimiento, entre otras”.

De esta manera, estas situaciones de riesgo, en este caso la pandemia generada por el Covid - 19, ha causado un desequilibrio no solo en los estudiantes sino también, en todo el sistema educativo, lo cual evidencia aspectos que se convierten en objeto de análisis, reflexión e investigación para generar un acto transformador dentro de este mismo sistema. Así mismo, realizar procesos de evaluación, para el desarrollo de competencias que permitan afrontar las nuevas exigencias y llevar a cabo los procesos educativos de una manera contextualizada, por medio de diferentes estrategias que enriquezcan la formación integral. En medio de la situación presentada, los docentes han tenido que reinventarse e implementar nuevas herramientas para llevar a cabo una correcta transmisión del conocimiento y generar nuevos aprendizajes donde se tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Desde la línea: *“El quehacer pedagógico frente a los procesos de inclusión, a la diversidad y el rol docente en el marco de la contingencia dada por el covid - 19.”* Se abordan temáticas relacionadas a:

- Estrategias virtuales inclusivas.
- Reconocimiento de necesidades individuales de los estudiantes.
- Aprendizaje cooperativo virtual.
- Estrategias cognitivas de aprendizaje en entornos virtuales.
- Docente propiciador de entornos de atención a la diversidad.

### 2.3 LA ACCION PEDAGOGICA FRENTE A LOS PROCESOS EDUCATIVOS DESDE LA FAMILIA EN EL MARCO DE LA CONTINGENCIA DADA POR EL COVID-19

En el marco de la pandemia generada por el Covid - 19, la educación, de manera general, no ha sido ajena a los cambios y transiciones, lo cual ha dado como resultado un modelo de respuesta en los procesos de reestructuración en las prácticas educativas y en la forma de concebir la educación. Gracias a la realidad contextual se ha hecho necesario dejar de lado las prácticas pedagógicas tradicionales que se enfocan en la transmisión de información, para trabajar más en torno a la construcción activa del conocimiento y desarrollo de competencias por parte de los educandos. Las diversas condiciones culturales y sociales por las que atraviesan los niños y niñas requieren que la enseñanza reconozca y se adapte a sus necesidades, donde el docente se convierta en un guía para promover el aprendizaje significativo. En este sentido, las familias y/o cuidadores han desarrollado un rol más activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, lo cual quiere decir que los docentes no representan un único papel activo en el aprendizaje de los niños.

A medida que la educación evoluciona y a su vez la facilidad en la que los agentes educativos pueden acceder a información orientadora, las familias ponen en tela de juicio las metodologías que se imparten en sus instituciones educativas, de manera que consideran que pueden implementar métodos y principios más eficaces para una formación integral de los educandos.

Así como lo plantea la Red En Familia (Red Colombia de educación en casa):

“No existe un programa único ni un listado de instrucciones «paso a paso». Hay quienes se convierten en los profesores de sus hijos, otros compran currículos, otros hacen workboxes (cajas educativas), tienen tutores, siguen alguna ideología o pedagogía como Charlotte Mason, Waldorf o Montessori, siguen libros de texto, o brindan un espacio enriquecido para que los chicos aprendan libremente lo que les gusta y a su ritmo.”

En Colombia, aún no existen regulaciones sobre esta forma de educación, sin embargo, la ley en Colombia es muy amplia ante los estilos de educación y plantea en el artículo 27 de la Constitución: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”, por otra parte, en el artículo 68 se expone que: “Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.”

En relación a lo anterior, esta temática pretende abrir espacios para el debate, análisis y reflexión de los nuevos desafíos que ha enfrentado la educación durante la contingencia del covid-19.

Desde la línea: “*La acción pedagógica frente a los procesos educativos desde la familia en el marco de la contingencia dada por el covid - 19.*” Se abordan temáticas relacionadas a:

- Homeschooling, escuela en casa o educación en casa.
- Autores y principios utilizados en el proceso de educación en casa.
- Necesidades educativas especiales y escuela en casa.
- Estimulación socioemocional desde la escuela en casa.
- Deficiencias del sistema educativo tradicional en Colombia.
- Neuroeducación en casa.
- Aplicación de métodos de enseñanza que permitan que el estudiante realice una construcción del conocimiento desde casa

### 3. MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Se invita a participar a todos los estudiantes, docentes, egresados y de más agentes activos del sector educativo adscritos a un semillero de investigación y , que adelanten proyectos de investigación en las líneas de trabajo propuestas, a participar en las modalidades virtuales de: Ponencias, Pósteres, Materialización didáctica y Experiencia Significativa.

### 3.1 PONENCIAS

Las ponencias que se presentarán en el VIII Encuentro Nacional De Estudiantes de Licenciaturas En Educación Especial y Pedagogía Infantil, serán el producto de proyectos y trabajos de investigación adelantados por estudiantes, docentes, egresados y demás participantes del sector educativo, teniendo en cuenta las líneas de trabajo propuestas:

1. Título del trabajo: deberá ser breve y explicativo, escrito en mayúscula centrado.
2. Autor(es).
3. Institución: Universidad, Facultad, Programa, a la que pertenece(n) el (los) autor(es).
4. Dirección email del autor(es).
5. Número de teléfono
6. Los autores, institución y dirección se separan a espacio simple.
7. Señalar la Línea y Grupo de investigación, temática del trabajo (si aplica).
8. Señalar línea temática de su trabajo con el respectivo tópico respondiendo a las líneas generales planteadas en este documento.
9. Este texto debe ser presentado a espacio 1,5 letra tipo Arial 12, en hoja tamaño carta con las siguientes márgenes:
  - Margen superior: 2,0 cm
  - Margen derecho: 2,0 cm
  - Margen izquierdo: 2,0 cm
  - Margen inferior: 2,0 cm

El texto debe evidenciar las siguientes partes:

1. Resumen
2. Palabras claves
3. Introducción (descripción, justificación y objetivos)
4. Referencias teóricas y conceptuales
5. Método de investigación
6. Principales hallazgos
7. Impacto científico y práctico o contribuciones hechas al campo de

8. conocimiento y a la práctica pedagógica
9. Conclusiones
10. Anexos
11. Bibliografía según Norma APA.

El escrito debe ser máximo de 10 páginas, fuera de las fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográficas.

### 3.2 POSTER

Los pósters que se presentarán en modalidad virtual en el VIII ENCUESTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA INFANTIL tendrán como propósito divulgar el producto de proyectos y trabajos adelantados, teniendo en cuenta las líneas de trabajo propuestas siguiendo las siguientes orientaciones

En archivo de Word:

1. Título de la investigación
2. Autor(es).
3. Institución: Facultad o Institución a la que pertenece(n) el (los) autor(es).
4. Nombre del Semillero de Investigación, Grupo de Investigación (si aplica)
5. Nombre Director Grupo de Investigación
6. Dirección email del autor al cual se dirige la correspondencia.
7. Los autores, institución y dirección se separan a espacio simple.
8. Señalar la línea temática de su trabajo con el respectivo tópico respondiendo a las líneas generales planteadas en este documento.
9. Este texto debe ser presentado a espacio 1,5 letra tipo Arial 12, en hoja tamaño carta con las siguientes márgenes:
  - Margen superior: 2,0 cm
  - Margen derecho: 2,0 cm
  - Margen izquierdo: 2,0 cm
  - Margen inferior: 2,0 cm

El texto debe evidenciar las siguientes partes:



- a) Introducción (descripción, justificación y objetivos)
- b) Referentes teóricos conceptuales
- c) Encuadre metodológico
- d) Principales hallazgos
- e) Impacto científico y práctico o contribuciones hechas al campo de conocimiento y a la práctica pedagógica
- f) Conclusiones

El escrito debe ser máximo (06) seis páginas, fuera de fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográficas

Formato para la presentación del póster es JPEG (alta definición) En el cual se debe evidenciar los incisos de la **a)** hasta la **f)**. Se aconseja realizar una exposición clara y sencilla del contenido y conclusiones, utilizando el mínimo posible de texto y haciendo uso de recursos gráficos (fotografía, ilustraciones, gráficos, tablas, etc).

### 3.3 MATERIALIZACIÓN DIDÁCTICA

Las materializaciones didácticas que se expondrán en el VIII ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL estarán relacionadas con todos los dispositivos didácticos diseñados y elaborados para facilitar los procesos de enseñanza del profesor y aprendizaje de los estudiantes, en el contexto de la educación infantil y la educación especial, el sustento del material didáctico se realizará en un documento en Word que cumpla con las siguientes especificaciones:

En archivo de Word:

- 1) Nombre del material didáctico
- 2) Autor(es).
- 3) Institución: Facultad o Institución a la que pertenece(n) el (los) autor(es).
- 4) Nombre del Semillero de Investigación, Grupo de Investigación (si aplica)
- 5) Dirección email del autor al cual se dirige la correspondencia (Los autores, institución y dirección se separan a espacio simple)
- 6) Señalar línea temática de su material didáctico con el respectivo tópico



respondiendo a las líneas generales planteadas en este instructivo.

7) Este texto debe ser presentado a espacio 1,5 letra tipo Arial 12, en hoja tamaño carta con las siguientes márgenes:

- Margen superior: 2,0 cm
- Margen derecho: 2,0 cm
- Margen izquierdo: 2,0 cm
- Margen inferior: 2,0 cm

8) El documento debe contener:

- a. Justificación didáctica del material presentado
- b. Descripción de la población a la que va dirigido el material
- c. Objetivo del material didáctico
- d. Instrucciones para el uso y el aprovechamiento
- e. Argumentaciones para el uso e implementación
- f. Criterios de selección del material didáctico
- g. Evaluación del material didáctico
- h. Impacto científico y práctico o contribuciones hechas al campo de conocimiento y a la práctica pedagógica
- i. Conclusiones parciales
- j. Anexos
- k. Bibliografía según Norma APA

El escrito debe ser máximo (06) seis páginas, fuera de fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográfica.

### Notas:

Se debe tener en cuenta que la cantidad máxima de personas para la presentación por modalidad es:

- ✓ Ponencia: Máximo 3 personas
- ✓ Poster: Máximo 3 personas
- ✓ Materialización didáctica: máximo 3 personas.

#### 4. UNIVERSIDADES QUE HARÁN PARTE DEL ENEPI- 2021

- Universidad Pedagógica Nacional.
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Universidad del Atlántico.
- Universidad de Pamplona.
- Corporación Universitaria Rafael Núñez.
- Universidad los Libertadores.
- Universidad del Norte.
- Universidad de la Guajira.

#### 5. ORGANIZACIÓN DE COMITÉS:

- Comité científico (docentes, estudiantes y egresados)
- Comité de Relatores.
- Comité de Moderadores.
- Comité de Comunicaciones.

#### 6. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHAS ESTIPULADAS
Lanzamiento del evento	27 de agosto 2021
Recepción de trabajos por modalidad	27 de agosto- 27 de septiembre
Publicación de resultados	19 de octubre
Inscripciones	1 de octubre- 22 de octubre
Publicación del cronograma	24 de octubre
Realización del evento	<b>27,28, 29 de octubre del 2021</b>
Entrega de informe, memoria y productividad académica	30 de noviembre





**ENEPI 2021**  
VIII Encuentro Nacional  
De Estudiantes de Educación Especial  
y Pedagogía Infantil  
Una mirada a la Educación Inclusiva, a sus políticas y  
respuestas a la contingencia dada por el Covid-19.  
Barranquilla, 27, 28 y 29 de Octubre



## 7. DATOS DE CONTACTO.

### UNIVERSIDAD ORGANIZADORA - UNIVERSIDAD DEL NORTE Y UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO.

- [eneepi2021@gmail.com](mailto:eneepi2021@gmail.com)

#### Representantes RED ENEEPI Universidad del Atlántico y Universidad del Norte.

- Alejandra Marcela Herrera Rocha.  
E-mail: [amarcelaherrera@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:amarcelaherrera@mail.uniatlantico.edu.co)

Universidad del Atlántico.

- John Anibal Espinel Benitez.  
E-mail: [jespinel@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:jespinel@mail.uniatlantico.edu.co)

Universidad del Atlántico.

- Yira Sayury Romero Coronado.  
E-mail: [ysayuryromero@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:ysayuryromero@mail.uniatlantico.edu.co)

Universidad del Atlántico.

- Angie Marcela Aguilar Torres.  
E-mail: [aangiem@uninorte.edu.co](mailto:aangiem@uninorte.edu.co)

Universidad del Norte.

- Valentina Paola Peñaloza Duran.  
E-mail: [vppenaloza@uninorte.edu.co](mailto:vppenaloza@uninorte.edu.co)

Universidad del Norte.

- Luisa Fernanda Rua Fontalvo.  
E-mail: [flrua@uninorte.edu.co](mailto:flrua@uninorte.edu.co)

Universidad del Norte.



SC-CER295688



## UNIVERSIDADES QUE CONFORMAN REDNEEPI

- **Representantes REDNEEPI. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.**
  - Catherin León\_  
[Catheleon98@gmail.com](mailto:Catheleon98@gmail.com)
  - Diana Estella Alfaro Vásquez.  
[dealfarov@outlook.com](mailto:dealfarov@outlook.com)
  - Angélica Sánchez\_  
[kikasanto11@gmail.com](mailto:kikasanto11@gmail.com)
  - Natalia Lucía Vargas Sánchez\_  
[naluvargas2982@gmail.com](mailto:naluvargas2982@gmail.com)
  - Leidy Carolina Villanueva Godoy.  
[gllivac@gmail.com](mailto:gllivac@gmail.com)
- **Representante REDNEEPI - Universidad de Antioquía**
  - Laura Marcela Alvares Arias\_  
[representanteslicpedagogiainfantil@udea.edu.co](mailto:representanteslicpedagogiainfantil@udea.edu.co)
- **Representante REDNEEPI - Universidad de Pamplona**
  - Duwan Felipe Santos Rodríguez\_  
[Duvis500@gmail.com](mailto:Duvis500@gmail.com)
- **Representantes REDNEEPI- Universidad del Atlántico**
  - Alejandra Marcela Herrera Rocha.  
[amarcelaherrera@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:amarcelaherrera@mail.uniatlantico.edu.co)
  - John Aníbal Esquivel\_  
[jespinel@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:jespinel@mail.uniatlantico.edu.co)
  - Yira Sayuri Romero Coronado.  
[ysayuryromero@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:ysayuryromero@mail.uniatlantico.edu.co)
- **Representantes REDNEEPI- Universidad del Norte.**



**ENÆPI 2021**

VIII Encuentro Nacional  
De Estudiantes de Educación Especial  
y Pedagogía Infantil

Una mirada a la Educación Inclusiva, a sus políticas y  
respuestas a la contingencia dada por el Covid-19.  
Barranquilla, 27, 28 y 29 de Octubre



- Angie Marcela Aguilar Torres.  
[aangiem@uninorte.edu.co](mailto:aangiem@uninorte.edu.co)
- Valentina Paola Peñaloza Duran.  
[vppenaloza@uninorte.edu.co](mailto:vppenaloza@uninorte.edu.co)
- Luisa Fernanda Rua Fontalvo.  
[flrua@uninorte.edu.co](mailto:flrua@uninorte.edu.co)

- **Representante REDNEEPI Universidad Pedagógica Nacional**

- Fernanda Posada\_  
[fernandaposada8807@gmail.com](mailto:fernandaposada8807@gmail.com)
- Alejandra Maestre Santamaria –  
[alejamaestre27@gmail.com](mailto:alejamaestre27@gmail.com)
- Sandra Patricia Castañeda\_  
[sandracastaneda2308@gmail.com](mailto:sandracastaneda2308@gmail.com)

- **Representante REDNEEPI Corporación Universitaria Rafael Núñez**

- Laura Vanessa Fuentes Narváez\_  
[lvfn15@gmail.com](mailto:lvfn15@gmail.com)

- **Representante REDNEEPI Fundación Universitaria Los Libertadores.**

- Karen Oviedo.\_  
[kaviovi.99@gmail.com](mailto:kaviovi.99@gmail.com)



5C-CER295688



## Bibliografía

Unesco. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

Recuperado de:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Montiel, H., Ruiz, J. & Tamayo, D.(2020). *Competencias digitales de los docentes en la modalidad de clases en línea: Estudio de caso en el contexto de crisis sanitaria*. Belo Horizonte, v. 13, n. 3. Recuperado de

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636910/25592-Texto%20del%20art%3%adculo-79419-2-10-20201120.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

*Herramientas para la educación inclusiva*. Fundación Saldarriaga Concha.

Recuperado de <https://www.saldarriagaconcha.org/herramientas-para-una-verdadera-educacion-inclusiva/>

*La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras*. Revista Internacional Tecnológica-educativa Docentes 2.0., vol., 9. Recuperado de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>

Red En Familia. (2013) ¿Qué metodología se utiliza en la educación en familia?. Tomado de: <http://www.enfamilia.co/acogida/>

Constitución política de Colombia. (1991) Artículo 27. Tomando de: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-27>