



Acreditación Institucional

**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*

# UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



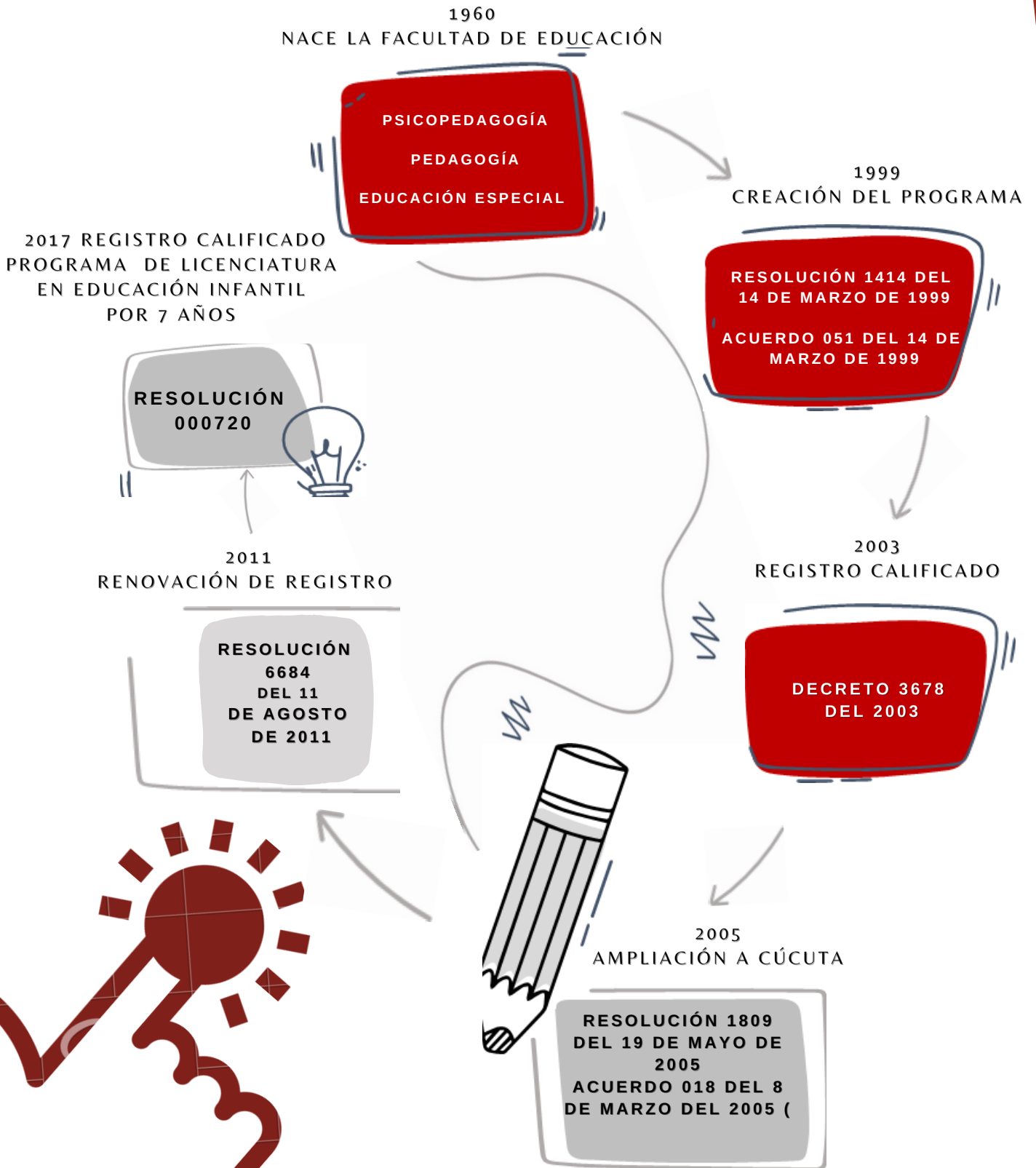
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**ACREDITACIÓN DE ALTA  
CALIDAD**

# RESEÑA HISTORICA

El programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona se inscribe dentro de la tradición académica de la Facultad de Educación y tiene como objetivo formar profesionales con pensamiento crítico, que promuevan el desarrollo integral de la infancia desde las concepciones, dimensiones y contextos donde se desarrollan los niños.





# MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA



## MISIÓN

LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, ASUME LA FORMACIÓN INTEGRAL DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN, CON EXCELENCIA ACADÉMICA Y CON SÓLIDOS CONOCIMIENTOS EN PEDAGOGÍA, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN, DESARROLLO HUMANO, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, COMPROMETIDOS CON LA PAZ Y EL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LA INFANCIA.

## VISIÓN

LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA DURANTE LA TERCERA DÉCADA DEL SIGLO XXI SE CONSOLIDARÁ COMO UN PROGRAMA DE ALTA CALIDAD, LÍDER EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES, COMPROMETIDOS CON LOS AVANCES DE LA CULTURA, LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, LA INNOVACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL CAMPO DE LA INFANCIA A NIVEL LOCAL, REGIONAL, BINACIONAL E INTERNACIONAL.

# PERFILES DE FORMACIÓN



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
*Aavanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*

## PROFESIONAL

Domina las concepciones de infancia

Reconoce los campos de acción familia, escuela, comunidad

Utiliza las nuevas tecnologías como proceso mediador en el aprendizaje

## OCUPACIONAL

Primera Infancia  
Preescolar  
Básica Primaria (3°)

Ejercicio Profesional  
Educación Formal y No Formal

Líder en el trabajo con los niños.







# PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA

## DESARROLLAR

- Competencias investigativas
- Propuestas pedagógicas.
- Proyectos de atención a la infancia

## FOMENTAR

- Experiencias pedagógicas
- Intercambios académicos

## PROMOVER

- Perspectivas epistemológicas de la infancia
- Uso de TICS

## FORMAR

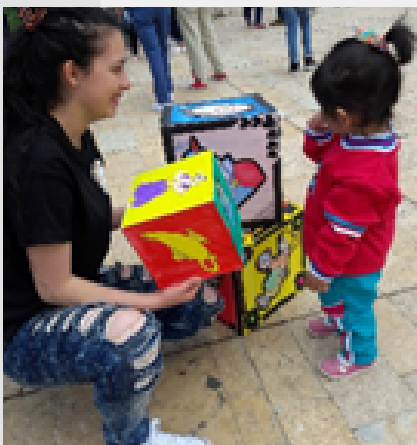
- Pensamiento crítico, desde la diversidad, democracia, inclusión y paz.

## ORIENTAR

- Formación desde la perspectiva constructivista, social, humanista.

## RECONOCER

- Vinculo familia, escuela y comunidad.



# COMPONENTES Y PRINCIPIOS



Los Componentes de Formación, aplican los siete Principios del Currículo, puesto que son ellos los que validan el diseño, la ejecución, la evaluación y el seguimiento de los cursos y sus temáticas. Todo esto refleja el equilibrio, la articulación y la importancia de cada componente en la estructura curricular que permite la formación del Educador Infantil.

## COMPONENTES DE FORMACIÓN

**Profundización**

**Formación Profesional**

**Formación Básica**

**Formación Socio- Humanística**

## PRINCIPIOS DEL CURRÍCULO

**Pertinencia social y científica**

**Transversalidad**

**Interdisciplinariedad**

**Integralidad**

**Flexibilidad**

**Enfoque Investigativo**

**Internacionalización**



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*

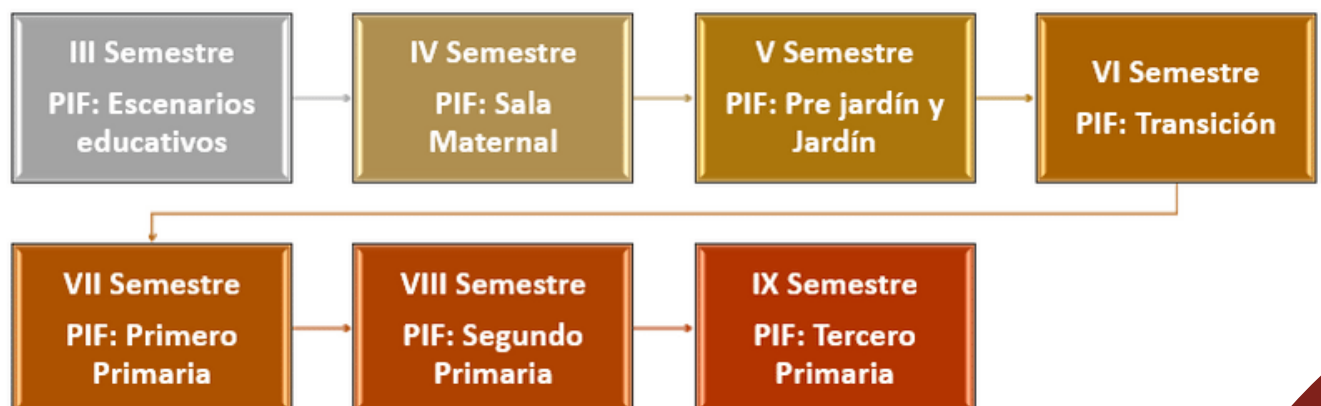
# MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA

En relación con el aprendizaje se busca que el Educador Infantil adquiera un compromiso permanente con el conocimiento, de tal forma que esta relación sea el fundamento de las condiciones para su desarrollo personal, intelectual, profesional y social.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Educación para el Siglo XXI	Pedagogía	Teoría y Enfoques del Aprendizaje	Didáctica General	Proyecto Educativo Institucional	Mediaciones Pedagógicas	Evaluación del Aprendizaje	Programas y Proyectos de Educación Infantil	Gestión Escolar	Trabajo de Grado
164324 -T-2	164326-TP-3	164330-T-3	164327- TP- 2	164331-T- 2	164333-TP-2	164332-TP-2	164358-TP-2	164334-T- 2	164383-TP-16
Identidad del Profesional de la Educación	Educación Inclusiva	Desarrollo Socio Afectivo, Ético y Espiritual del Niño	Enfoques Curriculares	Neuropsicología del Desarrollo Infantil	Epistemología	Investigación Educativa I	Electiva de Profundización I	Modelos Educativos Flexibles	
164325-T-2	164328-TP-2	164342-TP-2	164329-T-2	164350-TP-2	164353-T-2	164356-T-2	164359-P-1	164362-TP-2	
Aprendizaje y Desarrollo Motor	Familia, Escuela, Comunidad	Concepciones y Políticas de Infancia	Desarrollo Cognitivo del Niño	Inglés III	Didáctica de las Matemática	Electiva Socio Humanística I	Investigación Educativa II	Electiva de Profundización II	
171275-TP-2	164339-T-2	164343-T-3	164346-TP-2	162276-TP-2	163247-TP-2	150001- T-2	164361-T-3	164363-P-1	
Análisis Histórico y Epistemológico de la Infancia	Juego y Desarrollo Infantil	Intervención Pedagógica para las Dificultades de Aprendizaje	Literatura y Teatro Infantil	Didáctica de la Lectura y Escritura	Didáctica de las Ciencias Naturales	Didáctica de las Ciencias Sociales	Actividad Deportiva	Formulación de Proyectos	
164337-T3	164340-TP-2	164344-TP-2	164347-TP-2	164349-TP-2	163248-TP-2	164354-TP-2	171342-T-1	164365-TP-2	
Expresión Corporal y Artística	Música como estrategia para el desarrollo infantil	Inglés I	Inglés II	PIF: Pre Jardín y Jardín	PIF: Transición	PIF: Primero Primaria	Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento	Electiva Socio Humanística II	
164011	164341-TP-2	162274-TP-2	162275-TP-2	164351-TP-8	164352-TP-8	164355-TP-8	164357-TP-2	150002-T-2	
Cátedra Faria	Educación Ambiental	Informática Básica	PIF: Sala Maternal				PIF: Segundo Primaria	PIF: Tercero Primaria	
153002-T-2	164004-T-2	167389-T-1	164348-TP-6				164360-TP-8	164364-TP-8	
Habilidades Comunicativas	Ética	PIF: Escenarios Educativos							
162003-T-2	164010-T-2	164345-TP-4							
Formación ciudadana y cultura de paz									
164335-T-1									
16	17	17	16	16	16	16	17	17	16
COMPONENTES DE FORMACIÓN Y CURRICULARES		PEDAGOGÍA		SABERES ESPECÍFICOS Y DISCIPLINARES		FUNDAMENTOS GENERALES		DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS	

## EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA (PIF)

Le permite a los Educadores en Formación el desarrollo de experiencias en diferentes escenarios, propiciando que asuman una posición crítica y propositiva, frente al conjunto articulado de condiciones sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras, que particularizan las condiciones de la infancia. Así mismo, cada proceso se fundamenta en perspectivas que los conducen a pensar en los niños como seres sociales diversos y sujetos de derechos, en concordancia con las Políticas de Infancia establecidas a nivel Nacional e Internacional.





# RECURSOS FÍSICOS DEL PROGRAMA

Sede Virgen del Rosario



Centro de recursos didácticos



Aula de expresión corporal



Aula TIC



CAIMIUP



CREAD- AMPLIACIÓN CÚCUTA



SEDE VILLA DEL ROSARIO



EL PROGRAMA CUENTA CON UNA AMPLIA INFRAESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS, INVESTIGATIVAS Y DE BIENESTAR.

# ESCENARIOS EDUCATIVOS DONDE SE DESARROLLA EL PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA (PIF).

## PAMPLONA



## CÚCUTA







# RESULTADOS RELEVANTES

La implementación de herramientas tecnológicas como apoyo a los procesos de aprendizaje de los Educadores en Formación.

La formación integral de Educadores Infantiles como seres éticos, sociales, culturales, ambientales y respetuosos de la diversidad para atender las necesidades del contexto.

La continuidad en la formación del Educador Infantil al ofrecerle la oportunidad de cursar especialización y maestría.

La Institucionalización de la “Semana Pedagógica” que promueve y permite la participación de todos los estudiantes en actividades académicas, deportivas, investigativas y culturales.

Lineamientos definidos para las prácticas formativas, que les permiten a los futuros licenciados apropiarse de los fundamentos pedagógicos, didácticos, curriculares e investigativos.





# LOGROS DEL PROGRAMA EN INVESTIGACIÓN



Tiene el Grupo de  
Investigación  
Pedagógica  
Categorizado en A.

Cuenta con convenios  
vigentes para el  
desarrollo de prácticas  
profesionales en el  
sector público y privado  
en las que pueden  
participar docentes y  
estudiantes con el fin de  
atender recíprocamente  
las necesidades de la  
infancia.

Actualmente se  
encuentra  
desarrollando un  
significativo número  
de proyectos de  
investigación  
enfocados en la  
Infancia.

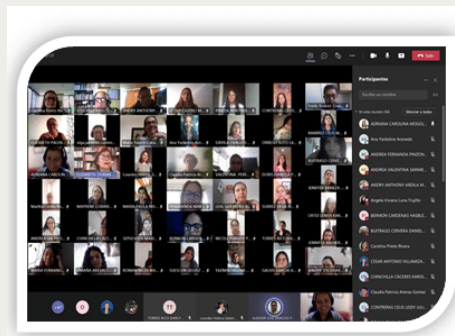
Cuenta con una  
revista electrónica  
que posibilita la  
publicación de las  
experiencias  
investigativas  
propias y de otros  
programas.



# SEGUIMIENTO A EGRESADOS



La Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado establece los contactos y espacios que generan vinculaciones laborales.

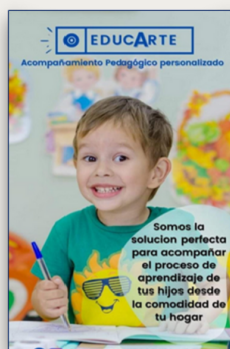


Boletín del Egresado modalidad virtual  
experiencias significativas de los egresados en el contexto laboral y personal.

## IMPACTO EN EL MEDIO SOCIAL Y ACADÉMICO



JARDÍN INFANTIL  
MAGIC TIME



EDUCARTE



EDUFOR  
SOLUCIONES



PLIN PLIN  
HOMESCHOOLING

Los egresados laboran como docentes de todos los niveles académicos, rectores o coordinadores y algunos han creado jardines infantiles en la Ciudad de Pamplona y demás sectores del país.



JARDÍN INFANTIL  
AVENTURAS EN PAÑALES





La trayectoria del Programa de Licenciatura en Educación Infantil le ha permitido generar un alto impacto a nivel Local, Regional, Nacional e Internacional, bajo las misionales de Docencia, Investigación y Extensión, que se evidencia en la preferencia que por él demuestran los aspirantes a formarse como profesionales de la Educación Infantil y el hecho de que las Instituciones Educativas de Pamplona y Cúcuta lo reconozcan acogiendo a nuestros estudiantes para que junto a ellas desarrollen el Proceso de Investigación Formativa (PIF) que estrecha el vínculo Escuela-Familia-Comunidad en pro de la atención a la Infancia

Por todo lo mencionado y evidenciado el Programa de Educación infantil merece la Acreditación de Alta Calidad y así continuar formando Educadores Infantiles, que a su vez formen las generaciones presentes y futuras.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos...¡Es nuestro objetivo!*

# ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

