

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** Salud      **PROGRAMA:** Fonoaudiología

**DEPARTAMENTO DE:** Fonoaudiología

<b>CURSO:</b>	DESARROLLO DE LA LENGUA MATERNA II	<b>CÓDIGO:</b>	174209
<b>ÁREA:</b>	PROFESIONAL		
<b>REQUISITOS:</b>	174208 - 174220	<b>CORREQUISITO:</b>	
<b>CRÉDITOS:</b>	3	<b>TIPO DE CURSO:</b>	TEÓRICO - PRÁCTICA
<b>FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN</b>	ABRIL DE 2021		

### JUSTIFICACIÓN

El profesional en Fonoaudiología tiene como objeto de estudio la comunicación humana y sus desordenes. Entre las áreas de desempeño profesional está el Lenguaje, base fundamental para el desarrollo integral del ser humano. Por esta razón debe contar con el conocimiento acerca de los desórdenes comunicativos relacionados con el lenguaje que se presentan y/o tienen influencia durante la infancia y que impiden su adquisición, desarrollo y la eficiencia en las habilidades comunicativas del infante y del futuro adulto.

Desde la terapéutica en Fonoaudiología se ha especificado la necesidad de generar procesos de intervención de acuerdo a los signos y síntomas de los desórdenes comunicativos en correlación con los antecedentes y reportes clínicos de cada usuario. Es por ello que el profesional en Fonoaudiología de UNIPAMPLONA desarrolla habilidades clínicas para realizar el diagnóstico diferencial de alteraciones y desórdenes en habla o lenguaje al interior del presente curso, en personas con o sin situación de discapacidad. Además, desarrolla habilidades y destrezas para utilizar Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC).

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias en el estudiante para conceptualizar los desórdenes comunicativos del habla y lenguaje en la infancia como sus respectivos cuadros clínicos.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 4

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar competencias en el estudiante para interpretar los desórdenes de la comunicación humana a partir de la observación de las estructuras y funciones afectadas.
- Desarrollar competencias en el estudiante para identificar las diferentes patologías del área del lenguaje en el niño, correlacionándolas con etiología, fisiopatología y factores asociados.
- Desarrollar competencias en el estudiante para discriminar las deficiencias comunicativas relacionadas con el lenguaje, demostrando su conceptualización diferencial respecto a otras alteraciones comunicativas.
- Desarrollar habilidades en el estudiante para relacionar las características del discurso de un sujeto con las deficiencias que éste presenta, discriminando diferencialmente entre ellas.
- Desarrollar habilidades en el estudiante para integrar los conocimientos adquiridos proponiendo estrategias de evaluación e intervención.

### COMPETENCIAS

El Fonoaudiólogo en formación:

- Interpretar el desarrollo del lenguaje a partir del proceso de maduración biológica.
- Entiende las relaciones entre la sensopercepción, sus estructuras y el desarrollo del lenguaje
- Interpreta el desarrollo del lenguaje a partir del proceso de maduración biológica
- Interpreta los desórdenes de la comunicación humana a partir de las estructuras y funciones afectadas
- Interpretar los desórdenes comunicativos a partir de las alteraciones del lenguaje, el habla o la audición.
- Entiende las relaciones entre adaptación funcional y los desórdenes de la comunicación humana en las áreas de lenguaje, habla y audición

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

### UNIDAD 1. GENERALIDADES

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
1. Conceptualización: que son los desórdenes del lenguaje.  2. Desórdenes simples lenguaje  3. Trastornos específicos (primarios) del lenguaje  T.E.L. Disfasia / Afasia infantil.  4. Trastornos secundarios (asociados) del lenguaje  5. Factores generadores de deficiencias:  Factores predisponentes, coadyudantes y determinantes Psicosociales - Ambientales Biológicos – Anatomofisiológico.	20	16

### UNIDAD 2. DESÓRDENES DEL LENGUAJE

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
1. Desórdenes fonético – fonológicos	20	16
2. Desórdenes morfosintácticos		
3. Desórdenes semánticos		
4. Desórdenes pragmáticos		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

### UNIDAD 3. LENGUAJE Y DISCAPACIDAD

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
1. Desórdenes del lenguaje en individuos con deficiencia cognitiva	20	16
2. Desórdenes del lenguaje en individuos con deficiencia motora		
3. Desórdenes del lenguaje en individuos con deficiencia sensorial		
4. Desórdenes del Lenguaje y Trastornos Generalizados del Desarrollo TGD		
5. Desórdenes del Lenguaje y Déficit medioambientales.		

### UNIDAD 4: ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS DE COMUNICACIÓN

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
1. Comunicación Aumentativa y Alternativa.	20	16
a) Sistemas alternativos		
b) Sistemas aumentativos		
c) Características		
d) Objetivos		
e) Ventajas y desventajas		
f) Tipos de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación SAACs		
2. Lengua de Señas.		
3. Sistema dactilológico		
4. Sistema Braille – Lectura y escritura con Alfabeto Braille		
5. Tecnologías de apoyo		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

## **METODOLOGÍA**

La metodología para el desarrollo del curso se enfoca en procesos de cooperación y construcción colectiva de conocimientos guiados por el docente, a su vez se generarán espacios de observación de la intervención terapéutica a través del modelamiento y se realizara la simulación de entornos de evaluación e intervención del lenguaje.

Se desarrollan estrategias pedagógicas diversas en cada clase, tales como como: reseñas bibliográficas, aprendizajes colaborativos y cooperativos, lecturas previas, metodología de aula inversa, relatorías y talleres teórico prácticos a partir de la casuística.

Igualmente, se realizan prácticas de estrategias de evaluación, diagnóstico e intervención en el discurso oral.

Los estudiantes son orientados para la lectura y crítica de artículos en lengua inglesa sobre la temática del curso

Para el uso de TICS, se llevan a cabo reuniones a través de Microsoft Teams, Zoom o Meeting, dependiendo de las condiciones de conectividad de internet. Además se utilizan la Plataforma Moodle y Aplicaciones de Office 365 para la ubicación de material de consulta y realizar las evaluaciones pertinentes.

En cuanto a las acciones asincrónicas, se utilizan videos de Youtube de uso público, elaborados por el docente y/o estudiantes.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

De acuerdo al Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona, Acuerdo No. 109 del 12 de noviembre de 2003, Por el cual se modifica y actualiza el Acuerdo No.129 del 12 de diciembre de 2002, Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona.

La evaluación académica debe ser un proceso continuo que busque no sólo apreciar las aptitudes, actitudes, conocimientos y destrezas del estudiante frente a un determinado programa académico, sino también examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las condiciones en que éste se desarrolla.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante se hará a través de diferentes modalidades que estarán bajo la responsabilidad de la universidad, de acuerdo con los principios de la formación integral y de la flexibilidad curricular.

Evaluaciones Parciales: son aquellas que se han establecido previamente en cada programa, con un valor fijado previamente; se realizan durante el desarrollo de las asignaturas y tienen por objeto examinar aspectos parciales de las mismas. Se desarrolla en dos momentos, el primero a través de preguntas que evalúan las habilidades en relación a saber, al hacer y al ser y un segundo momento a través del análisis de casos o situaciones del proceso terapéutico.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 4

La Evaluación Parcial puede obtenerse mediante la realización de uno (1) o varios exámenes de la materia vista, trabajos de investigación, informes de lectura, sustentación de trabajos o por combinación de estos medios.

Evaluación Final: es aquella que se realiza al finalizar una asignatura y que tiene por objetivo evaluar el conocimiento global de la materia programada. Podrá hacerse mediante un examen o trabajo de investigación, o práctica, según la metodología que debe constar en el programa. En este momento se realiza una evaluación escrita de un análisis del Caso en donde aplica los conocimientos adquiridos para el análisis de la información relevante, selección y propuesta de un plan de evaluación de acuerdo a las características del usuario y la generación de un plan de intervención jerarquizado.

Heteroevaluación: El estudiante es evaluado por el docente a través de pruebas de conocimiento, Quices, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas.

Autoevaluación: El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.

Coevaluación: Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

### **BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

MENDEZ y otros (2006). Manual práctico: desarrollo de la segunda infancia. Trillas, México

MARRO, S. (1999) Prueba de valoración de la percepción auditiva: explorando los sonidos y el lenguaje. Masson, Barcelona.

MARTOS, J y otros (2005). Evaluar e intervenir en autismo. Antimachado, Madrid

MILBERG, W. y HEBBEN, N (2011). Manual Moderno, México.

MONFORT, M (2011) El Niño que Habla. CEGAL, Madrid.

MOLINA, S (1992). BADICBALE (Batería diagnostica de la competencia básica para el aprendizaje de la lectura) CEPE, Barcelona.

OWENS JR., Robert E. (2006): Desarrollo del Lenguaje. 5ªEd. Pearson Prentice Hall. España. 630 Págs. Código: 371.914 - O97d

OWENS, R. (2007): Introduction to Communication Disorders. A Lifespan Perspective. 3ªEd. Pearson Education. Boston Estados Unidos de América. 556 Págs. Con Material complementario. Código: R 616.855 O97i 45224

SEIVANE, M y otros (1993). Ciceron (Programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articulatória). CEPE

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	7 de 4

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ACOSTA, V (1996). La evaluación del lenguaje. Ediciones Kapeluzs, Málaga.
- ALLPORT, Floyd. La respuesta condicionada como base para el lenguaje. En: PIAGET, Jean y otros. El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Paidós, Barcelona, 1984.
- BERNSTEIN, Basil. Clases sociales, lenguaje y socialización. En: Revista Colombiana de Educación. Nº 15. Universidad Pedagógica Nacional, Santa Fe de Bogotá, D.C., 1985.
- BORDEN, G y HARRIS, K (1980). Speech science primer. Williams and Wilkins, Baltimore.
- CRYSTAL, D (1983). Patología del lenguaje. Editorial Cátedra, Madrid.
- DI NICOLA, L (1979). Trattato di foniatría infantile. Edizioni Brenner, Cosenza.
- FLOREZ, R (2004). El lenguaje en la educación. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- FOCAULT, M (1971). Las palabras y las cosas. Siglo XXI Editores, México.
- FRANDESCATO, G (1974). El lenguaje infantil. Ediciones 62, Barcelona.
- GALLARDO, J (2001). Logopedia Escolar. CEPE, Barcelona
- HALLIDAY, M. (1982) El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. Edit. Fondo de cultura económica. Mexico.
- HABERMAS, J (1989). Teoría de la acción comunicativa, complementos y estudios previos. Editorial Cátedra, Madrid.
- HALLIDAY, M. (1982) La interpretación social del hombre y el significado. Fondo de Cultura Económica, México.
- LUCAS, E (1980). Semantic and pragmatic language disorders. Aspen, Rockville.
- McGREGOR, G (1986). Language for hearers. Pergamon Press, London, 1986.
- SAUSSURE, F (1982). Curso de lingüística general. Losada, Buenos Aires.
- TRANHAM, C. y PEDERSEN, J (1977). Normal language development. Williams and Wilkins, Baltimore.
- VIGOTSKY, L (1989). Desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Editorial Crítica, Barcelona.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 4

## DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO

Céspedes, G. (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. Universidad de La Sabana.

<https://aquichan.unisabana.edu.co/sabana/index.php/aquichan/article/viewArticle/64/133>

OMS. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445\\_spa.pdf;jsessionid=E42D62488584D203E4F26F7962BBC08F?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=E42D62488584D203E4F26F7962BBC08F?sequence=1)

ASHA (Assessment and Evaluation of Speech-Language Disorders in Schools

<https://www.asha.org/slp/assessment-and-evaluation-of-speech-language-disorders-in-schools/>

CDC Disability and Health Overview

<https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/disability.html>

A Growing Understanding Speech Pathology (2020)

<https://www.agrowingunderstanding.com.au/what-is-speech-pathology-assessment/>

LAW, J y otros (2017). Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders

<https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD012490/full>

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD012490>

<https://www.campusvirtualsp.org/es>

[www.asha.org](http://www.asha.org)

[www.logopedia.com](http://www.logopedia.com)

[www.fonoaudiologia.com](http://www.fonoaudiologia.com)

[www.cefac.br](http://www.cefac.br)

[www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 4

<b>UNIDAD No. 1</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: GENERALIDADES</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar el desarrollo del lenguaje a partir del proceso de maduración biológica.</li> <li>• Entiende las relaciones entre la senso-percepción, sus estructuras y el desarrollo del lenguaje</li> <li>• Interpreta el desarrollo del lenguaje a partir del proceso de maduración biológica</li> </ul>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<p>Concepto: qué son los desórdenes del lenguaje.</p> <p>Desórdenes simples lenguaje</p> <p>Trastornos específicos (primarios) del Lenguaje T.E.L. Disfasia / Afasia infantil.</p> <p>Trastornos secundarios (asociados) del lenguaje</p> <p>Factores generadores de deficiencias:</p> <p>Factores predisponentes, coadyuvantes y determinantes psicosociales-ambientales Biológicos</p>	<p>Clase magistral e inversa</p> <p>Información al estudiante sobre Bibliografía del Tema</p> <p>Presentación de videos relacionados con la temática</p> <p>Orientación y seguimiento al estudiante en el desarrollo de sus actividades independientes</p> <p>Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura</p>	20	<p>Elaboración de Cuadro Diferencial de Retrasos, Alteraciones, Trastornos y Desórdenes del Lenguaje</p> <p>Elaboración de Cuadro de Diagnóstico Diferencial entre TEL y otros trastornos comunicativos</p> <p>Elaboración de Cuadro correlacionando los Factores Generadores de Deficiencias</p>	16	8	<p>Evaluación diagnóstica sobre conocimientos de los estudiantes</p> <p>Debates sincrónicos y asincrónicos a través de Microsoft Teams que conlleven coevaluación.</p> <p>Desarrollo de portafolios de evidencias</p> <p>Análisis participativos sobre elaboración de cuadros comparativos Debate sincrónico a través de Microsoft Teams</p> <p>Foro en Teams: Percepción de los Desórdenes del Lenguaje desde la Fonoaudiología y su realidad actual</p>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	10 de 4

**UNIDAD No. 2**
**NOMBRE DE LA UNIDAD: DESÓRDENES DEL LENGUAJE**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Interpreta los desórdenes de la comunicación humana a partir de las estructuras y funciones afectadas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Desórdenes fonético – fonológicos Desórdenes morfosintácticos Desórdenes semánticos Desórdenes pragmáticos	Clase magistral e inversa Información al estudiante sobre Bibliografía del Tema Presentación de videos relacionados con la temática Orientación y seguimiento al estudiante en el desarrollo de sus actividades independientes Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura	20	Elaboración de Cuadro Diferencial en el cual se relacionen los Desórdenes Comunicativos Búsqueda de información sobre características de las diferentes desórdenes de la comunicación y el lenguaje	16	8	Evaluación diagnóstica sobre conocimientos de los estudiantes Debate sincrónico a través de Microsoft Teams que conlleve coevaluación. Desarrollo de portafolios de evidencias Análisis participativos sobre elaboración de cuadros comparativos

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	11 de 4

**UNIDAD No. 3**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: LENGUAJE Y DISCAPACIDAD**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Interpreta los desórdenes comunicativos a partir de las alteraciones del lenguaje, el habla o la audición.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1.Desórdenes del lenguaje en individuos con deficiencia cognitiva	Clase magistral e inversa	20	Cuadro donde se defina Deficiencia y Discapacidad (Diversidad Funcional). y Cuadro de desórdenes comunicativos presentes en cada tipo de deficiencia	16	8	Evaluación diagnóstica sobre conocimientos de los estudiantes  Debates sincrónicos y asincrónicos a través de Microsoft Teams que conlleven coevaluación.  Desarrollo de portafolios de evidencias
2.Desórdenes del lenguaje en individuos con deficiencia motora	Información al estudiante sobre Bibliografía del Tema					
3.Desórdenes del lenguaje en individuos con deficiencia sensorial	Presentación de videos relacionados con la temática					
4.Desórdenes del Lenguaje y Trastornos Generalizados del Desarrollo TGD	Orientación y seguimiento al estudiante en el desarrollo de sus actividades independientes					
5. Desórdenes del Lenguaje y Déficit medioambientales.	Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura					

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	12 de 4

**UNIDAD No. 4**
**NOMBRE DE LA UNIDAD: ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS DE COMUNICACIÓN**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Entiende las relaciones entre adaptación funcional y los desórdenes de la comunicación humana en las áreas de lenguaje, habla y audición

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Comunicación Aumentativa y Alternativa.  a. Sistemas alternativos  b. Sistemas aumentativos  c. Características  d. Objetivos  e. Ventajas y desventajas  f. Tipos de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación SAACs  Lengua de Señas.  Sistema dactilológico  Sistema Braille – Lectoescritura táctil  Tecnologías de apoyo	Clase magistral e inversa  Información al estudiante sobre Bibliografía del Tema  Presentación de videos relacionados con la temática  Orientación y seguimiento al estudiante en el desarrollo de sus actividades independientes  Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura  Coordinación con INCI para Webinar o Encuentro sincrónico por Teams o Google Meet  Contacto con Plataforma D4E1 (Design For Every One) de Universidad de Howest (Bélgica)	20	Cuadro que diferencie Comunicación No Verbal, Comunicación No Oral y Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación  Elaboración de Materiales con el uso de SAAC  Elaboración de Mapa Conceptual sobre Tecnologías de Apoyo  Coordinación con INSOR para Webinar o Encuentro sincrónico por Teams o Google Meet  Elaboración de videos con uso de Lengua de Señas y Sistema Dactilológico  Elaboración de cuadro con el Alfabeto Braille.  Ejercicios de lectura y escritura en tinta con Braille.	16	8	Evaluación diagnóstica sobre conocimientos de los estudiantes  Debates sincrónicos y asincrónicos a través de Microsoft Teams que conlleven coevaluación.  Desarrollo de portafolios de evidencias  Análisis participativos sobre elaboración de cuadros comparativos Debate sincrónico a través de Microsoft Teams  Foro en Teams: Percepción de los Desórdenes del Lenguaje desde la Fonoaudiología y su realidad actual Elaboración de cuadro comparativo de los modelos de atención en tema de discapacidad  Ejercicios de lectura y escritura en tinta con Braille.