

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

**FACULTAD:** Salud

**PROGRAMA:** Fonoaudiología

**DEPARTAMENTO DE:** Fonoaudiología

**CURSO:** Campos de Acción Profesional **CÓDIGO:** 174207

**ÁREA:** Profesional (SELF)

**REQUISITOS:** 172102-170207-  
150002-159111-  
169101-174225-  
173238-369006-  
167281 **CORREQUISITO:**

**CRÉDITOS:** 16 **TIPO DE CURSO:** PRÁCTICO

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:** 28 de Septiembre de 2022

### JUSTIFICACIÓN

Este es el nivel final de Prácticas Formativas, denominado Campos de Acción Profesional, la cual, dentro de la estructura curricular del programa, corresponde al eje transversal denominado SELF, que hace referencia a las subjetivaciones y a los procesos de territorialización de los estudiantes, esto supone el ejercicio de la autonomía, política, ética y epistémica en la construcción de su propia identidad profesional. El propósito principal de esta práctica, es desarrollar procesos de producción/transformación de conocimiento alrededor de la comunicación humana y sus desórdenes a partir de la experiencia, el contexto y los saberes culturales, dentro de los diferentes ámbitos donde el quehacer fonoaudiológico sea pertinente.

Campos de Acción Profesional, orienta su cumplimiento desde el abordaje de las diferentes poblaciones con o sin necesidades comunicativas que requieren oportunamente este servicio terapéutico desde los lineamientos en salud regidos por la atención a pacientes y/o usuarios desde los procedimientos de evaluación, diagnóstico, intervención, que incluye habilitación, rehabilitación y programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en las áreas de audición, lenguaje, habla (voz y motricidad orofacial).

De esta manera, se pueden generar espacios de participación dentro de las actividades de la salud en los ámbitos clínico-asistencial, educativo, y comunitario, donde se propicie el bienestar comunicativo. La dedicación del estudiante comprende 48 horas semanales en las cuales se lleva a cabo actividades de atención a usuarios o colectivos, diseño y/o continuidad de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 32

Partiendo de las problemáticas establecidas y bajo las normativas de la ley de salud pública, donde la fonoaudiología está en la obligación de implementar programas de atención, siendo formuladas durante la conferencia internacional sobre atención primaria en salud, llevada a cabo en el ALMA ATA (antigua URSS) en 1978 y patrocinada por la organización mundial de la salud (OMS) y el fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), se ha desencadenado la formulación de estrategias de atención primaria las cuales siguen siendo un buen mecanismo valido en la búsqueda de un mejor estado de salud para toda la población, los principios de la equidad y justicia social.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

Así mismo, se formulan o ejecutan proyectos de Investigación, que se pueden desarrollar en los siguientes contextos:

- a. **CAP-Clínico asistencial:** Se lleva a cabo el diseño de Programas de salud pública, donde se desarrollan proyectos de investigación que respondan a las necesidades contextuales del escenario. Así mismo, se presta la atención de usuarios en el ámbito asistencial, realizando evaluación, diagnóstico e intervención, en las áreas de audición, lenguaje, habla (voz y motricidad orofacial).
- b. **CAP- Educación:** Esta práctica se desarrolla en las instituciones educativas de educación básica, donde se diseñan, ejecutan y evalúan programas en el marco de la inclusión educativa en la población con discapacidad, Promoción de la salud y Prevención de la enfermedad, de acuerdo a las necesidades específicas que se generen dentro del escenario de práctica, dando paso a procesos investigativos que den respuesta a las problemáticas evidenciadas.
- c. **CAP Comunitario:** Relacionado con la atención a individuos y colectivos a través de programas de Atención Primaria en Salud. La formulación de dichos programas se establece a partir de diagnósticos participativos realizados al interior de las comunidades. Así mismo, se desarrollan investigaciones relacionadas con la Salud Pública, en las áreas de lenguaje, habla y audición.

A través de las prácticas de CAP, realiza proyección e impacto frente a la responsabilidad social, en el territorio nacional e internacional, de acuerdo a las alianzas estratégicas y convenios establecidos con otras instituciones de carácter educativo y clínico, donde el estudiante demuestra las competencias adquiridas a lo largo de su proceso de formación al interior de una Institución de Educación Superior de carácter oficial, permitiendo que el profesional ingrese a los diferentes ámbitos de trabajo brindando servicios de atención integral tomando como referente la participación ciudadana o participación social este se destaca como un elemento fundamental para la construcción de formas modernas de estado que están basadas en la democracia participativa, derecho a elegir y acoger los beneficios propuestos para los individuos y la comunidad dirigidos a favorecer ambientes de vida saludables. Este componente está basado en el derecho y deber a participar individualmente y colectivamente en el desarrollo de su salud.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 32

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar procesos de Producción / transformación de conocimiento alrededor de la comunicación humana y sus desordenes a partir de la experiencia, el contexto y los saberes culturales.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar los procesos comunicativos, investigativos, y profesionales a través de estrategias de evaluación, diagnóstico e intervención en las áreas disciplinares teniendo en cuenta la diversidad de la población (neonato, infantil, adulto, adulto mayor).
- Promover experiencias de aprendizaje que le permitan al estudiante diseñar y ejecutar proyectos en salud, aproximándose a la realidad socioeconómica y de salud de su contexto.
- Aplicar planes de acción en Promoción y Prevención para el manejo de los conocimientos y actitudes actuales de la comunidad sobre un problema contextual que afecte el bienestar social en términos de salud-enfermedad.
- Desarrollar planes y/o programas de investigación dirigidos a la identificación de factores de riesgo asociados a la comunicación humana.
- Generar e interpretar la información epidemiológica asociada a la comunicación humana y sus desordenes.
- Argumentar y empoderar el desempeño profesional en el ambiente interdisciplinario, beneficiando los procesos de prevención, evaluación, diagnóstico Fonoaudiológico e intervención de las alteraciones en las áreas disciplinares.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

## COMPETENCIAS

1. Identificar las necesidades de individualidades y/o grupos humanos en el particular de los fenómenos y adaptaciones funcionales de la comunicación humana
  - Identificar a l@s actores/actoras involucrad@s
  - Entrevistar a l@s actores/actoras
  - Seleccionar o Diseñar instrumentos de evaluación
  - Describir los indicadores de evaluación utilizados de cara a la información que se espera recolectar
  
2. Diseñar y consensuar alternativas dirigidas a construir “satisfactores” para las necesidades comunicativas detectadas
  - Jerarquizar con los colectivos o las individualidades las necesidades a intervenir.
  - Traducir las necesidades manifiestas de las individualidades y/o los colectivos en indicadores e índices epidemiológicos y de evolución.
  - Diseñar programas de intervención con indicadores de evolución claros y alcanzables.
  - Presentar a los colectivos y/o individualidades los programas de intervención de forma útil y accesible.
  - Consensuar con los colectivos y/o las individualidades las acciones y responsabilidades de las partes en la ejecución de los programas de intervención.
  - Consensuar con las individualidades y/o los colectivos las expectativas y las metas y/o evoluciones que realmente se pueden alcanzar a través de los programas de intervención.
  
3. Definir y organizar las estrategias de recolección de información y seguimiento para cada una de las alternativas a desarrollar
  - Diseñar estrategias de recolección de información donde se haga visible la interjección entre saber cultural y saber disciplinar.
  - Jerarquizar los datos a partir de su uso.
  - Establecer los momentos de recolección de información.
  - Diseñar estrategias para desarrollar procesos de toma de decisiones basados en la evidencia.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 32

**UNIDAD 1** Estudio inicial del entorno.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Revisión documental y observación participante.	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Criterios de inclusión de los actores en el o los proyectos a partir de las políticas en salud pública y de los determinantes conceptuales de la “Condición de vulnerabilidad”	<b>6 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Población y muestreo	<b>4 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>

**UNIDAD 2** Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DELESTUDIANTE
La observación	<b>10 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Instrumentos para la recolección de información.	<b>10 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Que es una muestra	<b>6 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Parámetros de evaluación de acuerdo al motivo de consulta o a los objetivos del proyecto	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Tipología del indicador, de acuerdo al nivel en el que se encuentre definido el objetivo	<b>8 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
La epidemiología: un método	<b>10Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
La medición en epidemiología	<b>10 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Medidas de frecuencia de la enfermedad	<b>8 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>


	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

**Unidad 3:** Priorización de las necesidades y reconocimiento de la problemática comunal.

TEMA	HORAS DE CONTACTO O DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Parámetros de evaluación de acuerdo al motivo de consulta o a los objetivos del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por motivo de consulta</li> <li>• Por los objetivos del proyecto</li> <li>• A nivel clínico</li> </ul>	<b>20Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Problematización de las necesidades de los individuos y/o los colectivos	<b>30 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Problemas generales, específicos y particulares	<b>8 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Semántica y estructuras de un problema	<b>8 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Fases y etapas en el planteamiento y formulación de un problema	<b>30 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Descripción, análisis, síntesis y selección de los elementos	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Comprobación y control del problema	<b>8 H</b>	<b>0 Hs.</b>

**Unidad 4:** Procedimiento metodológicos de la intervención social comunitaria.

TEMA	HORAS DE CONTACTO O DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Metodologías de investigación o intervención	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Criterios para priorizar y fijar los momentos de recolección a partir de los problemas de salud y los prerrequisitos para desarrollar un programa de atención.	<b>8 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Métodos establecidos con los hallazgos y/o resultados formulados durante la planeación	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 32
Indicadores para medir los alcances de los programas de atención dirigidos a individuos y/o colectivos	<b>8 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>	



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

**Unidad 5:** Diagnóstico y Programas de salud/Promoción de la Salud

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Semiología y correlación clínicopatológica de las alteraciones más frecuentes en el contexto	<b>24 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Las guías de práctica clínica	<b>24 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Prerrequisitos para el diseño de un programa de salud	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Educación continua en el programa	<b>24 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Cronología de la promoción de la salud	<b>24 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Desarrollo y aplicaciones	<b>4 H</b>	<b>0 Hs.</b>

**Unidad 6:** Consolidación del trabajo comunitario

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Correlación de los métodos establecidos con los hallazgos y/o resultados formulados	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Medición los alcances de los programas de atención dirigidos a individuos y/o colectivos	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Los datos en epidemiología y en salud pública	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
La presentación y graficación de los datos	<b>8 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Correlación de los métodos establecidos con los hallazgos y/o resultados formulados	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Medición de los alcances de los programas de atención dirigidos a individuos y/o colectivos	<b>16 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 32

**Unidad 7:** Diseños de investigación

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Paradigmas de Investigación	<b>36 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Tipos de estudio de la investigación en salud	<b>36 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Diseño metodológico de la investigación cuantitativa	<b>38 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Diseño metodológico de la investigación cuantitativa	<b>38 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa y cuantitativa	<b>36 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Métodos de análisis de la investigación cualitativa	<b>36 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>
Métodos de análisis de la investigación cuantitativa	<b>36 Hs</b>	<b>0 Hs</b>
Escritura científica y redacción de textos académicos	<b>36 Hs</b>	<b>0 Hs.</b>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

## METODOLOGÍA

### ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN:

**a) TALLERES:** estrategia formativa cuyas unidades de aprendizaje son de tipo práctico, desarrolladas a partir de la comprensión foucaultiana de la clínica sobre los principios de “*ver y decir*” donde predominan o se requieren actividades de diseño, planeación, ejecución y manejo de herramientas y/o tecnologías blandas o duras; en este sentido el ejercicio del taller dirige sus acciones de formación a dos campos; a saber:

- 1. OPENLAB:** centrado en las estrategias de construcción, reproducción y actualización de los discursos disciplinares sobre la base de la co-construcción experiencial de acciones de atención en salud, bien dentro de entornos simulados o al interior de la observación asistida donde el estudiantado asiste a la ejecución de un conjunto de técnicas o procedimientos en tiempo real. Este tipo de Laboratorios Abiertos privilegia la formación de Competencias específicas o especializadas a partir del aprendizaje por modelamiento; en este sentido pretende articular los pre saberes de cada individualidad al interior del análisis de los elementos constitutivos, el alcance y objeto de los modelos o métodos de atención en salud, sobre el principio de retroalimentación de un experto quien asiste la descripción y definición de la tarea. El OPENLAB configura escenario de aprendizaje desde la observación –ver-, hacia la reconfiguración discursiva –decir-.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 32

**2. Talleres Pedagógicos:** a diferencia de los talleres técnicos, desarrollan actividades de ejercitación—reflexión, aplicación intelectual, actitudinal, destrezas expresivas y lingüísticas. Favorece la formación de competencias básicas y esenciales. Su fundamento transaccional y de co-construcción es la contrastación y la prospectiva, requieren del ejercicio de la abstracción, adaptación y transformación de situaciones o explicaciones. Los talleres pedagógicos configuran escenarios de aprendizaje desde la explicación-decir-, hacia la comprobación argumental –ver-; esta dinámica puede facilitar la emergencia de las tensiones epistémicas del campo profesional permitiendo la configuración de actividades más formales en el nivel disciplinar (seminarios).

**b) SEMINARIOS:** es un escenario de intercambios donde la actividad dominante es la investigación a través de la recuperación de experiencias, la sistematización de conocimientos, elaboración de informes, ensayos y reportes técnicos. El seminario como práctica pedagógica permite juego de roles poniendo en acción las actividades de coordinación, relatoría y correlatoría; además, de generar espacios dialógicos para el despliegue de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas. El seminario surge de las comprensiones que sobre el territorio de lo disciplinar o lo profesional compartan o enfrenten a los participantes, suele surgir de trabajos anteriores (talleres pedagógicos), desde los cuales se agencian las tensiones del campo en disputa, en procura de la co-construcción de nuevas aproximaciones al tema o temas en cuestión –reterritorializaciones- con el fin de regular las acciones del conjunto de participantes; en este sentido el seminario traza rutas para favorecer la formación de competencias específicas o especializadas desde sus pares esenciales a través de la puesta en circulación de las competencias básicas.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

El seminario permite interiorizar y articular las explicaciones disciplinares y profesionales desde el *que, para que y porque* desde el dominio discursivo-decir-, hacia el *cómo y cuándo* de la atención en salud-ver-.

- Aplicación del inventario de aprendizaje LET ME LEARN
- Manejo y uso de la tecnología web 2.0: blog, página web, wikis, entre otras.
- Asesorías individuales de los procesos de revisiones teóricas, entrega de informes, entre otras.
- Estudio de casos

c) **SISTEMA TUTORIAL:** es una estrategia de apoyo, acompañamiento y orientación institucional, curricular y metodológica a los estudiantes en el marco lógico de su incorporación a la clínica, entendida aquí como el denominador común a la matriz profesional de la Fonoaudiología. Su ejercicio está profundamente articulado con la planificación y puesta en circulación de escenarios de aprendizaje centrados en la consecución de autonomía en el ejercicio de las funciones de atención a delegar.

### **DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

Se entiende por didácticas de aprendizaje los modelos constructivos del objeto de aprendizaje, se fundamentan en una teoría pedagógica y permiten el desarrollo de experiencias significativas de aprendizaje y evaluación para el dominio de competencias cognitivas, actitudinales y praxiológicas. Dentro del Programa de Fonoaudiología este proceso se desarrolla desde dos comprensiones y actuaciones para la categoría aprendizaje; a saber

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 32

1. **Aprendizaje por Proceso**, da cuenta de la construcción de esquemas de organización y uso de la información disciplinar para la solución de problemas de carácter descriptivo, explicativo o de desarrollo de productos. Se relaciona con la secuencia de uso de las competencias comunicativas: argumentación-proposición-argumentación. Se vale de los saberes disciplinares de: (a) Escalas de desarrollo y la transformación de la comunicación a través de la vida, (b) Fisiología de la comunicación humana, (c) Fisiopatología de la Comunicación Humana, (c) Comprensión del valor de la comunicación dentro de la sociedad, (e) Modelaje de servicios en Fonoaudiología, (f) Metodologías de investigación.

Supone acciones como, (a) Justificación de desarrollos o acciones, (b) Descripción del proceso de toma de decisiones, (c) Planteamiento de problemas de investigación, (d) Diseño de proyectos para el desarrollo de productos relacionados con la profesión, (e) Gestión del tiempo, la producción, el conocimiento y/o los servicios, (f) Reconocimiento y uso de normas técnicas, (g) Transformación contextual de protocolos, (h) Recuperación de la experiencia

Está profundamente relacionado con el desarrollo de modelos metacognitivos de delimitación-seguimiento y la categorización del ejercicio docente dentro del programa como “*Cátedra*”.

El aprendizaje como proceso ocupa el desarrollo de las competencias: (a) Establecer las redes de significancia de la Institución y la Formación Profesional, (b) Comprensión y explicación la de la función comunicativa humana, (c) Desarrollar esquemas de diagnóstico y atención dirigidos a la intervención de los desórdenes comunicativos humanos, todo ello correspondiente dentro del Plan de estudios a los semestre 1 al 5.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

**2. Aprendizaje por Suficiencia**, este nivel referencia la organización de la información para el uso, da cuenta de forma directa y proporcional a la capacidad demostrativa de las competencias profesionales y las aptitudes personales, en este sentido referencia saberes técnicos, procedimentales y clínicos. Su calificativo por excelencia es la precisión del proceso ejecutado, en este sentido referencia de forma circular la efectividad; sin embargo, la construcción del rizo de suficiencia supone al menos dos ejercicios cognitivos indisolubles; a saber, (a) análisis situacional del problema, y, (b) correlación de los niveles estructurales del problema con los elementos constitutivos de las soluciones posibles.

Este ejercicio define estrategias de toma de decisiones centradas en la información disponible, el análisis de riesgo y de máximo beneficio.

Esta caracterización del aprendizaje está relacionada con el uso de las competencias comunicativas de interpretación-argumentación-proposición: proposición-argumentación-interpretación, suponiendo por ello el nivel de complejidad más elevado de construcción formativa y referencia directa al perfil de egreso del estudiantado. Se vale de saberes disciplinares como:

(a) Inventario de sistemas de evaluación, (b) Inventario técnico de procedimientos para la evaluación, (c) Cuerpo de semiología clínica de la profesión, (d) Diagnóstico profesional, (e) Codificación diagnóstica nacional e internacional, (f) Inventario de sistemas de intervención, (g) Inventario técnico de procedimientos para la intervención por área disciplinar de la profesión, (h) Sistema de seguimiento, revaloración o evaluación de la evolución clínica o movilización-transformación social.



**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

2 de 32

Adicionalmente requiere del uso, estimulación y desarrollo de saberes y competencias no-profesionales, pero, de ejercicio transversal en la formación; a saber: (a) solución de conflictos, (b) abordaje creativo del problema, (d) diseño de estrategias comunicativas, (e) competencia computacional, (f) pensamiento convergente, (g) formación política; y, (h) espíritu crítico

Supone acciones como, (a) Evaluación clínica, (b) Cartografía de necesidades, (c) Diagnóstico clínico, (d) Reporte de necesidades por perfiles comunicativos o de situaciones de conflicto, (e) Intervención clínica y de colectivos, (f) Diseño de protocolos de intervención o atención, (g) Estrategias de negociación para el desarrollo de proyectos, (h) Documentación-uso-transformación de la experiencia, (i) Validación de productos disciplinares, (j) Diseño metodológico de investigación, (k) Análisis de resultados de investigación, (l) Desarrollo de artículos de investigación, (m) Presentación de trabajos de investigación, (n) Solución de conflictos.

Esta definición de aprendizaje está relacionada con los procesos metacognitivos de relación-explicación-transformación, cuya construcción y uso es determinada por la “experiencia”, en este sentido da cuenta dentro del programa de la categorización del ejercicio docente como “*Practica*”

El Aprendizaje por Suficiencia ocupa el desarrollo de las competencias, (a) Desarrollar esquemas de evaluación diagnóstico y atención dirigidos a la intervención de los desórdenes comunicativos humanos, (b) Utilizar la comunicación para facilitar los esfuerzos de las personas por lograr mejoras sostenibles en el bienestar individual y colectivo, (c) Desarrollar procesos para diversificación y especialización de los servicios fonoaudiológicos, (d) Desarrollar procesos de Producción / transformación de conocimiento alrededor de la comunicación humana y sus desordenes a partir de la experiencia, el contexto y los saberes culturales; correspondientes dentro del Plan de estudios a los semestre del 6 al 9.



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Heteroevaluación:** estrategia formativa cuyas unidades de aprendizaje son de tipo práctico donde predominan o requieren actividades de diseño, planeación, ejecución de proyectos y programas de Atención en Salud y diseño de producto de investigación a través de artículo original.
  - 40% Plantilla de Evaluación que está distribuida por las 16 semanas de clase y se plica semanalmente.
  - 55% Artículo Original de Investigación que incluye presentación oral.
  - 5% Autoevaluación
- **Autoevaluación:** El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.
- **Coevaluación:** Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 32

## **BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS**

### **BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

- ✓ NATIONAL INSTUTE FOR MEDICINE. ENABLING AMERICA. Academy press: 2003 Declaración de Alma Ata Carta de Ottawa MARTÍN ZURRO, A., CANO PÉREZ J.F. Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. Volumen I y II. Madrid: Elsevier, 2003. SÁNCHEZ MORENO A. ENFERMERÍA COMUNITARIA 3.
- ✓ ACTUACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA. LOS SISTEMAS Y LOS PROGRAMAS DE SALUD, 1ª edic. Editorial McGraw-Hill: México, 2005. NATIONAL INSTUTE FOR MEDICINE. ENABLING AMERICA. Academy press: 2003 Declaración de Alma Ata Carta de Ottawa MARTÍN ZURRO, A., CANO PÉREZ J.F. Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. Volumen I y II. Madrid: Elsevier, 2003.
- ✓ ACTUACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA. LOS SISTEMAS Y LOS PROGRAMAS DE SALUD, 1ª edic. Editorial McGraw-Hill: México, 2005. FUERTES JOVELLAR, Antonio Educación para la salud; orientación para educadores. Guadalupe KISNERMAN, Natalio. Salud pública y trabajo social. Humanitas
- ✓ MALAGÓN, Londoño, Gustavo. La salud pública: Situación actual propuestas y recomendaciones Panamericana MALAGÓN - LONDOÑO, Gustavo. La salud pública: Situación actual propuestas y recomendaciones Salud pública. McGraw-Hill Ministerio de Salud, Colombia. Metodología de la investigación en salud.
- ✓ DANIEL, Wayne W. Bioestadística: Base para el Análisis de las Ciencias de la Salud. Limusa. S.A. Ahlbam, Anders.
- ✓ Fundamentos de Epidemiología. Siglo XX de España, S.A. BLANCO RESTREPO, Jorge H Fundamentos de salud pública: epidemiología básica y principios de investigación. CIB.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 32

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ✓ Manual operativo. Modalidades de Educación inicial en el marco de una atención integral para la primera Infancia.
- ✓ Manual COCHRANE de revisiones sistemáticas de Intervenciones. Centro COCHRANE IBEROAMERICANO.
- ✓ Metodología de la Investigación. Sampieri collado, Lucio
- ✓ Ley 1098 2006 Código de Infancia y Adolescencia.
- ✓ Investigación Cualitativa, Casilimas Sandoval.
- ✓ Documento 10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Guía 35, Guía operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la primera Infancia, Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Bases de la investigación Cualitativa Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, Anselm Strauss, Juliet Corbin.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 32

## DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO

1. [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)
2. [www.minproteccionsocial.gov.co](http://www.minproteccionsocial.gov.co) [www.paho.org](http://www.paho.org)
3. [www.who.org](http://www.who.org).
4. [www.saludpublica.com](http://www.saludpublica.com)
5. [www.saludcolombia.com](http://www.saludcolombia.com) [oms.org](http://oms.org)
6. [http://www.scielosp.org/scielo.php/Ing\\_en](http://www.scielosp.org/scielo.php/Ing_en)
7. [www.col.ops-](http://www.col.ops-)
8. <http://www.bvs-> <http://www.index->
9. <http://bvs.sld.cu/revistas/spu/indice.html>
10. <http://bvs.sld.cu/revistas/spu/indice.html>
11. <http://www.medicina.unal.edu.co/ist/revistas/>
12. <http://www.medicina.unal.edu.co/red/>
13. <http://www.saludpublica.uchile.cl/>
14. <https://www.campusvirtualesp.org/es/inicia-curso-virtual-basico-para-la-elaboracion-y-adaptacion-de-guias-utilizando-la-metodologia>.
15. <https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-017-0468-4#Tab1>





**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

18 de 32

<p>Revisión documental y observación participante.</p>	<p>Socialización de Políticas públicas. Socialización de protocolos de observación cualitativa.</p>	<p>26h</p>	<p>Espacializar el territorio (Documentar la historia social, política y cultural del Municipio o en su defecto del Departamento, Visitas a parques, hospitales, casa de cultura)</p>	<p>0h</p>	<p>0</p>	<p>Informe técnico de Perfil epidemiológico.</p>
<p>Población y muestreo</p>	<p>Manejo de base de datos y algoritmos de búsqueda. Identificación de las variables sociodemográficas de mortalidad y morbilidad de la ASIS</p>	<p></p>	<p>Analizar el perfil epidemiológico del Municipio o en su defecto del Departamento.</p>	<p></p>	<p></p>	<p>Informe de variables sociodemográficas</p>
			<p>Registrar la información del territorio (Fotos, videos, entrevistas (que se come, cuales son los espacios comunes, donde juegan los niños, donde se reúnen las familias, cuales son los espacios de ocio), registro).</p> <p>Documentar en una base de datos los actores involucrados en el o los proyectos.</p> <p>Documentar las expectativas de los líderes del colectivo a través de producción textual abierta y entrevistas.</p> <p>Documentar las políticas en salud pública relacionadas con el o los proyectos.</p> <p>Documentar el marco político y legislativo</p>			<p>Base de datos de perfil epidemiológico</p> <p>Informe de lectura y gestión del marco normativo.</p> <p>Informe de diagnóstico participativo.</p>



**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

19 de 32

			<p>territorio (Fotos, videos, entrevistas (que se come, cuales son los espacios comunes, donde juegan los niños, donde se reúnen las familias, cuales son los espacios de ocio), registro).</p> <p>Documentar en una base de datos los actores involucrados en el o los proyectos.</p> <p>Documentar las expectativas de los líderes del colectivo a través de producción textual abierta y entrevistas.</p> <p>Documentar las políticas en salud pública relacionadas con el o los proyectos.</p> <p>Documentar el marco político y legislativo relacionado con el o los proyectos.</p> <p>Documentar los determinantes legislativos de la condición de vulnerabilidad.</p> <p>Documentar los determinantes políticos de la condición de</p>			
--	--	--	---	--	--	--



**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

20 de 32

			<p>vulnerabilidad.</p> <p>Definir los elementos conceptuales determinantes de la condición de vulnerabilidad relacionadas dentro del proyecto.</p> <p>Delimitar operativamente la comprensión de la condición de vulnerabilidad dentro del proyecto.</p> <p>Establecer la presencia o no de condición de vulnerabilidad dentro de los actores involucrados en el o los proyectos.</p> <p>Diseñar instrumentos para la recolección de información a partir de entrevistas a profundidad</p> <p>Diseñar instrumentos para la recolección de información a partir de grupos focales.</p> <p>Diseñar una matriz para la documentación de las relaciones entre los instrumentos de entrevista.</p>			
--	--	--	---	--	--	--





**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

21 de 32

			<p>Pilotar todos los instrumentos de recolección de información. Documentar las modificaciones a los instrumentos tras el pilotaje.</p> <p>Utilizar la codificación abierta para la documentación de la información recolectada.</p> <p>Utilizar el reporte de cuadros semiológicos (signos y síntomas) para la documentación de la información recolectada.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



**UNIDAD 2**

**MEDIOS, INSTRUMENTOS, TÉCNICAS Y MÉTODOS**

**DISEÑO DE ALTERNATIVAS DIRIGIDAS A CONSTRUIR “SATISFACTORES” PARA LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS DETECTADAS**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<p>La observación</p> <p>Instrumentos para la recolección de información.</p> <p>Que es una muestra</p> <p>Parámetros de evaluación de acuerdo al motivo de consulta o a los objetivos del proyecto</p> <p>Tipología del indicador, de acuerdo al nivel en el que se encuentre definido el objetivo</p>	<p>Taller Búsqueda de bases Bibliográficas.</p> <p>Taller Diseños estadísticos de Investigación.</p> <p>Taller Citación y referencias.</p> <p>Taller Redacción artículo Científico.</p> <p>Marco Lógico para la formulación de Proyectos.</p>	<p>78H</p>	<p>Formato de registros del cronograma</p> <p>Formato de diario de campo</p> <p>"</p> <p>Formato de evaluación - dx e intervención"</p> <p>Reuniones Técnicas de seguimiento</p> <p>Informe técnico de los procesos de investigación y de gestión</p>	<p>0H</p>	<p>0</p>	<p>Estado del arte por cada Investigación.</p> <p>Diseño de Manuscrito de Investigación.</p> <p>FPI-11 por proyecto.</p>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	23 de 32

<p>La epidemiología: un método Medidas de frecuencia de la enfermedad</p> <p>La medición en epidemiología</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	24 de 32

**UNIDAD 3**

**PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES Y RECONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA COMUNAL.**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR</b>	<b>HORAS CONTACTO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
<p>Semiología y correlación clínico patológica de las alteraciones más frecuentes en el contexto</p> <p>Las guías de práctica clínica Prerrequisitos para el diseño de un programa de salud</p> <p>Educación continua en el programa</p>	<p>Taller diseño de programas.</p> <p>Como diseñar un programa de salud.</p>	120	<p>Reportar diariamente las acciones de intervención utilizando RIPS u otro sistema de registro</p> <p>Consolidar mensualmente los resultados de los RIPS o del sistema de registro usado</p> <p>Centralizar los reportes mensuales de atención</p>	0	0	<p>Entrega de programas de promoción y prevención de acuerdo al proyecto a desarrollar.</p> <p>Cronograma de trabajo</p>



**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

25 de 32

<p>Cronología de la promoción de la salud</p> <p>Desarrollo y aplicaciones</p>			<p>Establecer a partir de los objetivos de investigación o atención el cruce de variables o indicadores</p> <p>Analizar semestralmente los reportes de atención</p> <p>Negociar las expectativas de evolución con el usuario</p> <p>Establecer un cronograma para la evaluación de la evolución</p> <p>Diseñar el programa y los objetivos de intervención</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	26 de 32

<b>UNIDAD No. 4</b>						
<b>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA.</b>						
<b>DEFINICION Y ORGANIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y SEGUIMIENTO PARA CADA UNAS DE LAS ALTERNATIVAS A DESARROLLAR</b>						
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR</b>	<b>HORAS CONTACTO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
<p>Semiología y correlación clínico patológica de las alteraciones más frecuentes en el contexto</p> <p>Las guías de práctica clínica</p> <p>Prerrequisitos para el diseño de un programa de salud</p> <p>Educación continua en el programa</p> <p>Cronología de la promoción de la salud</p> <p>Desarrollo y aplicaciones</p>	<p>Diseño perfil epidemiológico.</p>	48	<p>Reportar diariamente las acciones de intervención utilizando RIPS u otro sistema de registro</p> <p>Consolida mensualmente los resultados de los RIPS o del sistema de registro usado</p> <p>Centralizar los reportes mensuales de atención</p> <p>Establecer a partir de los objetivos de investigación o atención el cruce de variables o indicadores</p>	0	0	<p>Perfil epidemiológico de acuerdo al escenario</p> <p>Informes de evaluación y tratamiento</p> <p>Plan de atención indirecta</p>



**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

27 de 32

			<p>Analizar semestralmente los reportes de atención</p> <p>Negociar las expectativas de evolución con el usuario</p> <p>Establecer un cronograma para la evaluación de la evolución</p> <p>Diseñar el programa y los objetivos de intervención.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	28 de 32

<b>UNIDAD 5</b>						
<b>DIAGNÓSTICO Y PROGRAMAS DE SALUD/PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>						
<b>DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE PROGOMOCION Y PREVENCIÓN PARA GENERAR INFORMACIÓN EPIDEMIOLOGICA ASOCIADA A LA COMUNICACIÓN HUMANA Y SUS DESORDENES</b>						
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR</b>	<b>HORAS CONTACTO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
Semiología y correlación clínico patológica de las alteraciones más frecuentes en el contexto  Las guías de práctica clínica Prerrequisitos para el diseño de un programa de salud  Educación continua en el programa  Desarrollo y aplicaciones  Cronología de la promoción de la salud	Taller de diseño de articulo original  Taller identificación de necesidades, árbol de problema, árbol de objetivos.	116	Define criterios para priorizar y fijar los momentos de recolección a partir de los problemas de salud y los prerrequisitos para desarrollar un programa de atención.  Realizar evaluación, revisión y ajustes continuos del proceso	0		Anteproyecto programa de salud pública. Informe de Gestión



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	29 de 32

--	--	--	--	--	--	--



**UNIDAD 6**

**CONSOLIDACIÓN DEL TRABAJO COMUNITARIO**

**INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN EPIDEMIOLÓGICA ASOCIADA A LA COMUNICACIÓN HUMANA Y SUS DESORDENES**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR</b>	<b>HORAS CONTACTO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
<p>Correlación de los métodos establecidos con los hallazgos y/o resultados formulados</p> <p>Medición los alcances de los programas de atención dirigidos a individuos y/o colectivos</p> <p>Los datos en epidemiología y en salud pública</p> <p>La presentación y graficación de los datos.</p>	<p>Taller de diseño de artículo original</p>	<p>88</p>	<p>Medir los indicadores establecidos</p> <p>Documenta su medición en informes técnicos donde se da cuenta del estado actual de desarrollo de la atención</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento, monitoreo o control para el estado actual de la medición</p>	<p>0</p>		<p>Artículo original.</p> <p>Informe de gestión de programas e investigación.</p>





**UNIDAD 7**

**DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN**

**GENERACION DE INFORMACIÓN EPIDEMIOLÓGICA ASOCIADA A LA COMUNICACIÓN HUMANA Y SUS DESORDENES**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Paradigmas de Investigación Tipos de estudio de la investigación en salud Diseño metodológico de la investigación cuantitativa Diseño metodológico de la investigación cuantitativa Técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa y cuantitativa Métodos de análisis de la investigación cualitativa Métodos de análisis de la investigación cuantitativa Escritura científica y	Taller de diseño de articulo original  Taller revisión de bases de datos.  Taller diseños especiales de investigación en el área de la salud.  taller Metodología GRADE  Taller Elaboración de instrumentos para fines investigativos  Taller citación y referencia	288	Medir los indicadores establecidos  Documenta su medición en informes técnicos donde se da cuenta del estado actual de desarrollo de la atención  Propone estrategias de mejoramiento, monitoreo o control para el estado actual de la medición	0		Articulo original Sustentación trabajo de grado de Investigación  Informe de gestión de programas e investigación.



**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

33 de 32

redacción de textos académicos	Taller Sistema de variables.					
Los datos en epidemiología y en salud pública	Taller Presentación de Tablas y Graficas en el artículo original.					
La presentación y graficación de los datos.	Taller de revisión sistemática.					
Correlación de los métodos establecidos con los hallazgos y/o resultados formulados.	Taller Introducción de la Bioestadística en las Ciencias Biomédicas.					
Medición los alcances de los programas de atención dirigidos a individuos y/o colectivos						