

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 17

**FACULTAD:** SALUD

**PROGRAMA:** ENFERMERIA

**DEPARTAMENTO DE:** FONOAUDIOLOGIA

<b>CURSO:</b>	CALIDAD, GESTION Y EVALUACION DE PROYECTOS	<b>CÓDIGO:</b>	153002
<b>ÁREA:</b>	PROFESIONAL		
<b>REQUISITOS:</b>		<b>CORREQUISITO:</b>	
<b>CRÉDITOS:</b>	2	<b>TIPO DE CURSO:</b>	TEORICA
<b>FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN</b>	28 de Septiembre de 2022		

**JUSTIFICACION:**

Esta asignatura pretende de una manera concreta llevar al estudiante a profundizar sobre aquellos aspectos que constituyen el marco referencial conceptual y metodológico para formular, implementar y evaluar proyectos tendientes a la preservación y mejoramiento de la salud.

Elaborar un proyecto es pensar una manera de construir una parte del futuro, lo cual exige añadir a la técnica una dosis de imaginación creativa

Desde finales de la década de los 70 el concepto de proyectos ha adquirido varias connotaciones en el campo de la planeación y la gerencia. Su aplicación va más allá de lo meramente económico, hoy también se hace mención y se abordan situaciones con proyectos de desarrollo social, proyectos educativos, proyectos culturales, proyectos de salud o proyectos de inversión, entre otros. Todos ellos orientados a la ejecución de acciones concretas en un tiempo determinado y con recursos asignados para dicha ejecución. Por lo tanto, cada área del conocimiento adopta su propia concepción, crea formas y metodologías para su dinamización y van surgiendo distintos criterios, pero siempre orientados a responder al qué, para

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 17

qué, dónde, cuándo, quiénes, con qué y cómo hacerlo.

En síntesis, un proyecto es un proceso que describe la idea dinámica de una acción organizada para lograr determinados fines u objetivos que se pueden planear, liderar y controlar por si mismo. Es el pensamiento de ejecutar algo de importancia mediante la asignación y aprovechamiento de recursos.

**OBJETIVO GENERAL:**

Analizar aspectos conceptuales y metodológicos sobre proyectos y gerencia de proyectos, fundamentales en la formulación y análisis de éstos, como una posibilidad creativa de transformar situaciones en el área de salud y de enfermería.

**COMPETENCIAS:**

Al finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de:  
Competencias en formación al ser:

- Mantenimiento de un liderazgo positivo en las relaciones interpersonales, desarrollando espacios de comunicación efectiva con las personas, instituciones, organizaciones, colectivos y comunidad en general.
- Motivación para la superación constante y oportuna en el área profesional y personal.
- Iniciativa en el desempeño de sus diferentes funciones profesionales.
- Responsabilidad profesional en las intervenciones de enfermería.
- Respeto a los principios éticos, derechos humanos y al medio ambiente.
- Apertura a la crítica y mejoramiento continuo respecto a las funciones profesionales que desempeña.
- Disposición para realizar sus funciones con equipos multi e interdisciplinarios.

Competencias en formación al saber y saber hacer:

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 17

### **Interpretativas:**

- Reconocer las herramientas técnicas y mecanismos propios de la formulación y evaluación de proyectos.
- Comprender los criterios epidemiológicos, administrativos básicos, y su relación con el concepto la formulación y evaluación de proyectos promoviendo en este proceso el trabajo en equipo.
- Reconocer la formulación y evaluación de proyectos como medio eficaz en el cambio de estilos de vida, el mantenimiento de la salud, el mejoramiento en la calidad de vida y el desarrollo empresarial.
- Identifica, prioriza y analiza los factores que afectan la formulación y evaluación de proyectos.
- Implementa y evalúa intervenciones de manera integral.
- Aplica la Metodología de la formulación y evaluación de proyectos, como instrumento operacional, práctico y científico en el ejercicio funcional de la profesión.
- Comprende el referente conceptual sobre proyectos, identificando aquellas definiciones puntuales que le permitan aplicarlas en el campo práctico operativo de la salud.
- Analizar y comprender las metodologías utilizadas en la formulación de proyectos que orienten en el diseño e implementación de proyectos específicos en el campo de la salud.
- Identifica el referente conceptual sobre proyectos, identificando aquellas definiciones puntuales que le permitan aplicarlas en el campo de la salud.
- Analiza aquellos aspectos conceptuales que podrían tenerse en cuenta para la formulación de proyectos en salud. Argumentando sus planteamientos.

### **Argumentativas:**

- Entender el uso y direccionamiento de las herramientas técnicas y mecanismos en la formulación y evaluación de proyectos.
- Efectuar revisión crítica, que explique el porqué, cómo y para qué de las intervenciones y planteamientos que proponga en el desarrollo de productos.
- Relacionar lo aprendido sobre proyectos con el rol profesional de Enfermería permitiéndole reconocer y validar la teoría y conocimientos aprendidos para su aplicación en el campo de la salud y de enfermería.
- Establecer relaciones epidemiológicas y socioculturales para la interpretación y abordaje de las situaciones de salud para la formulación y evaluación de proyectos y sustentación de conclusiones.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 17

- Producir argumentos claros sobre los efectos medioambientales en la salud individual y colectiva de la formulación y evaluación de proyectos.
- Evalúa los resultados de la Intervención de Enfermería en la formulación y evaluación de proyectos, como instrumento operacional, práctico y científico en el ejercicio funcional de la profesión.

**Propositivas:**

- Promueve innovaciones sistemáticas en el proceso de intervención de enfermería
- dentro de la formulación y evaluación de proyectos, orientados hacia la eficiencia y satisfacción de los usuarios, mejoramiento del entorno, a través del trabajo en equipo, educación y asesoría de estudiantes y profesionales de enfermería.
- Aplica los conceptos y elementos básicos de los proyectos para la formulación y evaluación de los mismos.
- Resaltar y propender por la creación de proyectos para el abordaje de situaciones de salud o de enfermería, favoreciendo la identificación de qué tipo de proyectos serían los más utilizables en este campo.
- Analizar críticamente los proyectos de desarrollo social en salud.
- Diseña estrategias innovadoras de intervención incorporando las experiencias de la comunidad y movilizandolos recursos de su entorno.
- Planear y ejecutar la formulación y evaluación de proyectos, para el manejo, y fortalecimiento de los conocimientos y actitudes actuales de la comunidad sobre un problema contextual que afecte el bienestar social y desarrollo humano.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 17

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1: Generalidades conceptuales sobre proyectos

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE E DEL ESTUDIANTE.
Conceptualización y definiciones sobre proyectos	2	4
Importancia del desarrollo de proyectos		
Clasificación o tipos de proyectos	2	4
Componentes básicos de proyectos		

### UNIDAD 2: Metodología para el diseño, presentación e implementación de proyectos

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE
Metodologías para la elaboración de proyectos: Marco lógico, BID, OMS/OPS, Departamento Nacional de Planeación - DNP, otras	2	4
Diseño y formulación de proyectos.		
Gestión de proyectos sociales.		

### UNIDAD 3: Análisis y evaluación de proyectos en salud

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE E DEL ESTUDIANTE.
Revisión crítica de proyectos del sector salud.	2	4
Estructuración de un proyecto según guía adjunta		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 17

<p>GUÍA PARA LA FORMULACION Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS</p> <p>Tener en cuenta:</p> <p><b>Tipo de proyecto</b></p> <p>Descripción de la situación</p> <p>Ciclo del proyecto</p> <p>Análisis de viabilidad y factibilidad para el diseño, implementación y desarrollo del proyecto</p>	4	8
<p><b>Formulación del proyecto</b></p> <p>Definir el problema o situación</p> <p>Definir causas y efectos</p> <p>Determinar objetivos</p> <p>Justificación o fundamentación</p> <p>Seleccionar alternativas de solución</p> <p>Estudio de oferta, demanda y relación con otros sectores (ambiente, cultura, deporte, educación, otros)</p> <p>Resultados o productos esperados</p> <p>Beneficiarios (directos /indirectos, internos /externos)</p>	4	8
<p><b>Estudio de Costos</b></p> <p>Identificación de recursos (humanos, materiales, tecnológicos, financieros, otros)</p> <p>Determinación de posibles riesgos</p> <p>Establecimientos de costos</p> <p>Determinación del presupuesto</p> <p>Análisis de costo beneficio</p> <p>Sostenibilidad</p>	4	8
<p><b>Ejecución del proyecto</b></p> <p>Organización y coordinación</p> <p>Establecimiento de procedimientos, métodos y técnicas, funciones y normas (técnicas, operativas y administrativas)</p> <p>Plan de acción o Cronograma de actividades (existen diferentes técnicas)</p>	4	8

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	7 de 17

<b>Seguimiento y evaluación</b> Establecimiento de indicadores (de gestión, de calidad, de impacto, otros) Identificación de factores condicionantes Revisión y ajustes (principio de flexibilidad)	4	8
<b>Utilización y socialización de resultados</b> Tipo de población y usuarios Estrategias	4	8

**Total de 32 horas semestre**

**METODOLOGIA**

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 17

Esta asignatura teórica se basa en el constructivismo a partir del cual el estudiante utiliza el bagaje de conocimientos producto del análisis documental, la modalidad de la asignatura, requiere de una participación dinámica y permanente por parte del estudiante, que lo induce al autoaprendizaje y con base en sus experiencias, conocimientos, motivaciones e interacción con otros, le permitirá lograr las competencias planteadas.

El desarrollo de la asignatura implica las lecturas sugeridas en cada unidad y de otras seleccionadas por el estudiante, como complemento para el análisis crítico de los contenidos, argumentación de sus planteamientos y la realización de las actividades de autoaprendizaje, descritas en las unidades.

Para el logro de las competencias de la asignatura, el estudiante desarrollará cada una de las unidades, con el fin de llevar una secuencia lógica durante el proceso de autoaprendizaje, profundizará en los diferentes temas interrelacionados, elaborará los productos sugeridos y los compartirá, con sus pares de formación.

Paralelo al desarrollo de cada unidad, se llevará a cabo el proceso de evaluación formativa de conformidad con las fechas establecidas en el calendario académico, con base en la participación activa del estudiante, el uso de asesorías, la comunicación permanente, la entrega oportuna de avances y productos.

Se utilizará metodologías tales como: clase expositiva/ teórica, conferencias, talleres, guías de trabajo, trabajos grupales, lecturas dirigidas, y ejercicios prácticos.

Para el autoaprendizaje de esta asignatura se plantearán las siguientes orientaciones:

- La revisión bibliográfica es de carácter obligatorio, con el fin de obtener elementos para el análisis y argumentación de los planteamientos. El estudiante puede analizar lecturas adicionales, si identifica que debe



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 17

profundizar o consultar con los docentes para una mayor orientación.

- Al finalizar el estudio de cada unidad, se elaborará el producto requerido, el cual debe responder a las exigencias sugeridas en las diferentes actividades de autoaprendizaje y las competencias según el caso. También debe entregar una copia al respectivo docente cuando finaliza el estudio de las unidades.
- Aprovechamiento de las horas programadas para las asesorías. Para ello, previo a la asesoría deberá efectuar lecturas según los respectivos temas para formular los aspectos a consultar y analizarlos con el o los docentes.
- Se busca fomentar la creatividad, preparando la socialización de los productos a ser entregados.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	10 de 17

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

De acuerdo al Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona, Acuerdo No. 109 del 12 de noviembre de 2003, Por el cual se modifica y actualiza el Acuerdo No.129 del 12 de diciembre de 2002, Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona. La evaluación académica debe ser un proceso continuo que busque no sólo apreciar las aptitudes, actitudes, conocimientos y destrezas del estudiante frente a un determinado programa académico, sino también examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las condiciones en que éste se desarrolla.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante se hará a través de diferentes modalidades que estarán bajo la responsabilidad de la universidad, de acuerdo con los principios de la formación integral y de la flexibilidad curricular. Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Universidad, se practicará los siguientes exámenes y evaluaciones: Examen de clasificación, Examen de validación, Evaluación parcial, Evaluación final, Examen de habilitación, Examen supletorio, examen preparatorio de grado, Evaluación de monografía, Recital de grado

Evaluaciones Parciales: son aquellas que se han establecido previamente en cada programa, con un valor fijado previamente; se realizan durante el desarrollo de las asignaturas y tienen por objeto examinar aspectos parciales de las mismas. La Evaluación Parcial puede obtenerse mediante la realización de uno (1) o varios exámenes de la materia vista, trabajos de investigación, informes de lectura, sustentación de trabajos o por combinación de estos medios.

Evaluación Final: es aquella que se realiza al finalizar una asignatura y que

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	11 de 17

tiene por objetivo evaluar el conocimiento global de la materia programada. Podrá hacerse mediante un examen o trabajo de investigación, o práctica, según la metodología que debe constar en el programa.

Las evaluaciones parciales y final, no presentadas sin justa causa, a juicio del profesor responsable del curso, serán calificadas con cero punto cero (0.0)

Todo estudiante tiene derecho a conocer dentro de los cinco (5) días siguientes a la presentación de sus evaluaciones parciales y final, el resultado de las mismas.

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**

- DOMÍNGUEZ, G. G. Formulación y evaluación de proyectos sociales. 2ª ed. Biblioteca Jurídica ~ DIKE. Medellín Colombia, 2002. Concepto de proyecto, Pág. 15 - 39.
- GARCÍA, A. Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Ed. Limusa México 2000. Cap. 2 Introducción a la teoría de proyectos. Pág. 49 – 65.
- BARNA, J. R. y Iñigo, E. O. Apuntes “formulación de proyectos en salud de acuerdo a la metodología de marco lógico”, Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Santiago de Chile, 2003.
- [www.dnp.gov.co](http://www.dnp.gov.co). Metodología BPIN
- [www.who.int/es/index.html](http://www.who.int/es/index.html)

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	12 de 17

**UNIDAD N 1.**
**NOMBRE DE LA UNIDAD.** Generalidades conceptuales sobre proyectos

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Reconocer las herramientas técnicas y mecanismos propios de la formulación y evaluación de proyectos.

Identifica el referente conceptual sobre proyectos, identificando aquellas definiciones puntuales que le permitan aplicarlas en el campo de la salud

Comprende el referente conceptual sobre proyectos, identificando aquellas definiciones puntuales que le permitan aplicarlas en el campo práctico operativo de la salud

Aplica los conceptos y elementos básicos de los proyectos para la formulación y evaluación de los mismos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Conceptualización y definiciones sobre proyectos  Importancia del desarrollo de proyectos	Bases conceptuales sobre proyectos  Lectura dirigida	2	Lectura independiente.	4	2	Contextualización De lecturas  Participación en clase
Clasificación o tipos de proyectos  Componentes básicos de proyectos	Clase magistral	2	Análisis del tema  Participación en clase.	4	2	Participación en clase  Quiz

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	13 de 17

## UNIDAD N 2.

**NOMBRE DE LA UNIDAD.** Metodología para el diseño, presentación e implementación de proyectos

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Relacionar lo aprendido sobre proyectos con el rol profesional permitiéndole reconocer y validar la teoría y conocimientos aprendidos para su aplicación en el campo de la salud

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Metodologías para la elaboración de proyectos: Marco lógico, BID, OMS/OPS, Departamento Nacional de Planeación - DNP, otras  Diseño y formulación de proyectos.  Gestión de proyectos sociales	Exposición del tema  Lecturas	2	Revisión de bibliografía.	4	2	Análisis y socialización en clase sobre las lecturas asignadas

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	14 de 17

**UNIDAD N 3.**

**NOMBRE DE LA UNIDAD.** Análisis y evaluación de proyectos en salud

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Analizar críticamente los proyectos de desarrollo social en salud.  
 Planear y ejecutar la formulación y evaluación de proyectos, para el manejo, y fortalecimiento de los conocimientos y actitudes actuales de la comunidad sobre un problema contextual que afecte el bienestar social y desarrollo humano  
 Relacionar lo aprendido sobre proyectos con el rol profesional permitiéndole reconocer y validar la teoría y conocimientos aprendidos para su aplicación en el campo de la salud

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Revisión crítica de proyectos del sector salud.  Estructuración de un proyecto según guía adjunta.	Clase magistral Lecturas	4	Análisis Participación en clase.	8	2	Participación en clase
Tipo de proyecto  Descripción de la situación  Ciclo del proyecto  Análisis de viabilidad y factibilidad para el diseño, implementación y desarrollo del proyecto	Explicación del tema	4	Revisión y análisis del tema	8	2	Participación y análisis de lecturas
Formulación del proyecto  Definir el problema o situación  Definir causas y efectos  Determinar objetivos  Justificación o fundamentación	Exposición del tema  Taller	4	Revisión del tema  Realizar taller	8	2	Desarrollo del taller

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	15 de 17

**UNIDAD N 3.**

**NOMBRE DE LA UNIDAD.** Análisis y evaluación de proyectos en salud

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Analizar críticamente los proyectos de desarrollo social en salud.

Planear y ejecutar la formulación y evaluación de proyectos, para el manejo, y fortalecimiento de los conocimientos y actitudes actuales de la comunidad sobre un problema contextual que afecte el bienestar social y desarrollo humano

Diseña estrategias innovadoras de intervención incorporando las experiencias de la comunidad y movilizando los recursos de su entorno

Evalúa los resultados de la Intervención de Enfermería en la formulación y evaluación de proyectos, como instrumento operacional, práctico y científico en el ejercicio funcional de la profesión

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Estudio de costos  Identificación de recursos (humanos, materiales, tecnológicos, financieros, otros)  Determinación de posibles riesgos  Establecimientos de costos  Determinación del presupuesto  Análisis de costo beneficio  Sostenibilidad	Exposición del tema  Taller	4	Revisión del tema  Realizar taller	8	2	Participación en clase
<b>EJECUCION DEL PROYECTO</b>  Organización y coordinación  Establecimiento de procedimientos, métodos y técnicas, funciones y	Exposición del tema	4	Revisión del tema	8	2	Asistencia



**Contenidos Programáticos Programas de Pregrado**

**Código**

FGA-23 v.03

**Página**

16 de 17

normas (técnicas, operativas y administrativas)						
Plan de acción o Cronograma de actividades (existen diferentes técnicas)						
SEGUIMIENTO Y EVALUACION	Exposición del tema	4	Revisión del tema	8	2	Desarrollo y sustentación de taller
Establecimiento de indicadores (de gestión, de calidad, de impacto, otros)	Taller		Realizar taller			
Identificación de factores condicionantes						
Revisión y ajustes (principio de flexibilidad)						
UTILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS	Exposición del tema	4	Entrega de avance	8	2	Asistencia y sustentación del proyecto
Tipo de población usuarios	Revisión de la temática a entregar					
Estrategias						