

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** SALUD

**PROGRAMA:** FONOAUDIOLOGÍA

**DEPARTAMENTO DE:** FONOAUDIOLOGÍA

**CURSO:**  **CÓDIGO:**

**ÁREA:**

**REQUISITOS:**  **CORREQUISITO:**

**CRÉDITOS:**  **TIPO DE CURSO:**

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN**

### JUSTIFICACIÓN

Dentro de su quehacer profesional el fonoaudiólogo se proyecta como un gestor de cambio social, a partir del conocimiento de salud pública, diversidad, inclusión social y atención primaria en salud, como puntos de partida para abordar las comunidades en riesgo o con problemáticas de salud. Se debe distinguir el fonoaudiólogo dentro de las comunidades por utilizar la comunicación para facilitar los esfuerzos de las personas por lograr mejoras sostenibles en el bienestar individual y colectivo. Promover cambios significativos en salud, desarrollando habilidades en las comunidades para que de esta manera se empodere la población y mejore su calidad de vida.

La fonoaudiología debe ser integral en las formas de abordar colectivos que presenten diversidad. La fonoaudiología debe ser partícipe de un contexto social y cultural diverso, donde le permita saber abordar las problemáticas actuales de las comunidades, es por esto que las prácticas comunitarias deben de erigirse en el programa académico como una práctica integral donde se trabaje con la metodología por proyectos que busquen siempre el bien colectivo para mejorar la salud comunicativa de todos los grupos poblacionales que integran la sociedad de hoy, como la población de madres gestantes y lactantes, los infantes, los escolares, los adolescentes, los adultos trabajadores, los adultos mayores y todas las personas en situación de discapacidad. De esta manera la práctica nivel II del programa académico de fonoaudiología proyecta al estudiante como profesional de la salud pensante en la diversidad social y gestor de comportamientos adecuados en la salud comunicativa de las personas.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 4

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante las competencias necesarias que le permitan utilizar la comunicación para facilitar los esfuerzos de las personas por lograr mejoras sostenibles en el bienestar individual y colectivo, en diversos grupos poblacionales partiendo de la identificación de sus necesidades en relación a la salud pública.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar actitudes y aptitudes para el abordaje comunitario desde una perspectiva fonoaudiológica.
- Permitir y facilitar el diálogo con las comunidades y al interior de éstas en apoyo a procesos sostenibles de definición de políticas y toma de decisiones fijando metas viables que requerirían la contribución de enfoques de comunicación.
- Utilizar estrategias, métodos y recursos de comunicación para alcanzar las metas actuales y fortalecer la capacidad de abordar los problemas de desarrollo futuros y las cuestiones relacionadas con el cambio social.
- Desarrollar en el estudiante bases metodológicas y conceptuales para construir proyectos comunitarios desde una perspectiva fonoaudiológica que permitan desarrollar habilidades en las poblaciones que permitan disminuir riesgos de problemas de salud.
- Desarrollar en el estudiante bases metodológicas y conceptuales para construir proyectos comunitarios desde una perspectiva fonoaudiológica que permitan identificar factores de riesgo en las comunidades.
- Desarrollar en el estudiante habilidades para la construcción y evaluación de un proyecto comunitario con perspectiva fonoaudiológica que le permita formarse para su vida profesional.

## COMPETENCIAS

- Involucrar y comprometer a los actores.
- Generar una comprensión común de la situación general, basada en el análisis que hagan los actores de los elementos positivos, problemas y causas y posibles contribuciones de los enfoques de comunicación.
- Comprometer a los actores en la definición y categorización de necesidades por prioridades y determinación de metas viables que requerirían la contribución de las intervenciones de comunicación.
- Evaluar los resultados y experiencias de intercambio.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

**UNIDAD 1. Fundamentación Teórica en Salud Pública, Promoción de la Salud y prevención de la Enfermedad.**

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Definiciones de Salud Pública, Medicina Preventiva. Determinantes de salud.	2	0
Educación para la salud. Promoción de la salud. Métodos y medios	2	0
Perspectivas y campos de aplicación de la Salud Pública	2	0
Enfoques y Modelos de Promoción de la Salud.	2	0
Lineamientos internacionales de Promoción de la salud	2	0

**UNIDAD 2: Reconocimiento y Diagnóstico Poblacional desde la perspectiva de la Intervención comunitaria en Salud**

TEMA	HORAS DE CONTACTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Caracterización comunitaria	40	0

**UNIDAD 3: Fundamentación Teórica de la Intervención en Fonoaudiología desde el ámbito comunitario.**

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Envejecimiento Comunicativo desde la Perspectiva Fonoaudiológica	4	0
Fonoaudiología y Salud Mental	4	0
Fonoaudiología en el ámbito escolar	4	0
Fonoaudiología en la Promoción de la salud y la Prevención de la enfermedad en la Primera Infancia	4	0

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

Fonoaudiología y Discapacidad	4	0
-------------------------------	---	---

**UNIDAD 4: Diseño y Planeación de Proyectos de Intervención Comunitaria en Fonoaudiología.**

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Diseño de Proyectos	20	0

**UNIDAD 5: La Sistematización de Experiencias en la Intervención Comunitaria en Fonoaudiología.**

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Construyendo el Proceso	10	0
Consiguiendo los Instrumentos	15	0
Construyendo mi caja de herramientas	15	0
Usando las herramientas	20	0
Interpretando y Construyendo Categorías	15	0
Produciendo el Saber de la Práctica	15	0
Sistematizando la Sistematización	25	0

**UNIDAD 6: Trabajo de Campo**

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Construyendo el Proceso	10	0
Consiguiendo los Instrumentos	10	0
Construyendo mi caja de herramientas	5	0
Usando las herramientas	40	0
Interpretando y Construyendo Categorías	20	0

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

Produciendo el Saber de la Práctica	15	0
Sistematizando la Sistematización	10	0

#### UNIDAD 7: Evaluación de Proyectos de Salud Pública.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Evaluación de Proyectos	3	0
Construcción de Informes Finales	18	0

**METODOLOGÍA** (Debe evidenciarse el empleo de nuevas tecnologías de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje)

- Metodología por proyectos comunitarios basados en los lineamientos de la salud pública.
- Trabajos de práctica en el campo aplicado, prácticas lúdicas.
- Realización y ejecución de programas de salud en promoción de la salud.
- Realización y ejecución en campo real de programas de salud en prevención de la enfermedad.
- Talleres prácticos, informes, revisión de tema, club de revista, conversatorio.
- Entrevistas a profundidad, análisis con ATLAS TI, caracterización de categorías

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

**HETEROEVALUACIÓN:** el estudiante es evaluado por el docente teniendo en cuenta los siguientes porcentajes y/o actividades:

**10%** corresponde a la evaluación realizada a partir de las capacitaciones según las unidades de los contenidos programáticos.

**55% plantilla** de evaluación de práctica Nivel II El docente será el encargado de evaluar al estudiante teniendo en cuenta los estándares establecidos en dicha plantilla, la cual busca identificar las competencias adquiridas.

**15%** presentación del **manuscrito**

**15%** presentación oral en **sistematización**

Para el desarrollo de la evaluación del 55% se realizan 3 seguimientos teniendo en cuenta las fechas de los cortes, esta evaluación basada en la plantilla es progresiva de conformidad con las competencias que se vayan desarrollando.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 4

El 30% correspondiente a la sistematización de la experiencia, será evaluada por jurados asignados en desarrollo de la sala COMHUM, siguiendo los lineamientos establecidos por la dirección del programa.

Al finalizar la práctica se computan la totalidad de las notas, definiendo una nota única.

**AUTOEVALUACIÓN:** el estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la práctica, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. la autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa. Dicha autoevaluación tendrá un 5% de valor en la nota final.

**COEVALUACIÓN:** se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

### **BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

- Villa Romero, Antonio. Moreno Altamirano, Laura García. De La Torre. Guadalupe S, Mcgraw Hill. Epidemiología y estadística en Salud Pública , , Mexico 2012
- Blanco, Jorge Humberto Maya, José Maria. Fundamentos de Salud Pública, Tomo I,.
- Lineamientos Internacionales sobre promoción de la salud.
- Gonzalez, Guzman Rafael. La salud pública y el trabajo en comunidad, , MC GRAW-HILL. Mexico, 2011

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Cuervo, Clemencia. La Profesión de Fonoaudiología: Colombia en Perspectiva Internacional. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá 1998
- Rincón y otros. Envejecimiento Comunicativo: "Perspectiva Fonoaudiológica" Revista Areté 2009
- Ramírez Silvia, Colina, Soraya. Papel del fonoaudiólogo en el área de salud mental: una experiencia profesional en el hospital militar central. Revista Med 2009
- Pardo, Néstor. La terapia del lenguaje / Fonoaudiología en el Contexto Educativo: Hacia la Excelencia Comunicativa. Documento virtual.
- Díaz, Hernán. "Comunicación para la salud en clave cultural y comunitaria" en Revista de Comunicación y Salud, vol. 1, nº 1. pp. 113-124, 2011
- Mejía, Marco Raúl. La Sistematización, empodera y produce saber y conocimiento. Ediciones desde Abajo. Bogotá 2010.
- Restrepo, Malaga Promoción de la salud: cómo construir vida saludable., Editorial Panamericana. 2001.
- Alvarez, Morales, Salud Pública y Medicina Preventiva. Cuarta Edición. Manual Moderno. 2012.

### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO**

<https://www.un.org>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	7 de 4

<https://www.who.int>  
<https://www.paho.org/>  
<https://es.unesco.org/>  
<https://www.unicef.org/>  
[www.minsalud.gov.co/](http://www.minsalud.gov.co/)  
<https://www.mininterior.gov.co/>  
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/>  
[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)  
[www.scielo.org](http://www.scielo.org)

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 4

**UNIDAD No.1**
**NOMBRE DE LA UNIDAD: Fundamentación Teórica en Salud Pública, Promoción de la Salud y prevención de la Enfermedad.**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Generar una comprensión común de la situación general, basada en el análisis que hagan los actores de los elementos positivos, problemas y causas y posibles contribuciones de los enfoques de comunicación.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Definiciones de Salud Pública, Medicina Preventiva. Determinantes de salud.	Socialización a través de presentación.	2	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación tipo quiz.	0	0	Capacidad de argumentación, proposición y crítica reflexiva. Conocimiento adquirido, conceptualizaciones de palabras claves.
Educación para la salud. Promoción de la salud. Métodos y medios	Socialización a través de presentación.	2	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación	0	0	Capacidad de argumentación, proposición y crítica reflexiva. Conocimiento adquirido, conceptualizaciones de palabras claves.
Perspectivas y campos de aplicación de la Salud Pública	Socialización a través de presentación.	2	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación	0	0	Capacidad de argumentación, proposición y crítica reflexiva. Conocimiento adquirido, conceptualizaciones de palabras claves.
Enfoques y Modelos de Promoción de la Salud.	Socialización a través de presentación.	2	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación	0	0	Capacidad de argumentación, proposición y crítica reflexiva. Conocimiento adquirido, conceptualizaciones de palabras claves.
Lineamientos internacionales de Promoción de la salud	Socialización a través de presentación.	2	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación	0	0	Capacidad de argumentación, proposición y crítica reflexiva. Conocimiento adquirido, conceptualizaciones de palabras claves.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 4

## UNIDAD No.2

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Reconocimiento y Diagnóstico Poblacional desde la perspectiva de la Intervención comunitaria en Salud**

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Generar una comprensión común de la situación general, basada en el análisis que hagan los actores de los elementos positivos, problemas y causas y posibles contribuciones de los enfoques de comunicación.
- Comprometer a los actores en la definición y categorización de necesidades por prioridades y determinación de metas viables que requerirían la contribución de las intervenciones de comunicación.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Caracterización comunitaria	Taller colaborativo, clase magistral y asesoría.	40	Recolección de la información a través de aplicación de observaciones directas o indirectas, entrevistas, análisis de la información.	0	0	Capacidad de comunicarse con la comunidad, recolectar la información, analizarla y documentarla.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	10 de 4

**UNIDAD No.3**
**NOMBRE DE LA UNIDAD: Fundamentación Teórica de la Intervención en Fonoaudiología desde el ámbito comunitario.**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Generar una comprensión común de la situación general, basada en el análisis que hagan los actores de los elementos positivos, problemas y causas y posibles contribuciones de los enfoques de comunicación.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Envejecimiento Comunicativo desde la Perspectiva Fonoaudiológica	Clase magistral y asesoría.	4	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación	0	0	Empoderamiento de la temática a tratar.
Fonoaudiología y Salud Mental	Clase magistral y asesoría.	4	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación	0	0	Empoderamiento de la temática a tratar.
Fonoaudiología en el ámbito escolar	Clase magistral y asesoría.	4	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación	0	0	Empoderamiento de la temática a tratar.
Fonoaudiología en la Promoción de la salud y la Prevención de la enfermedad en la Primera Infancia	Clase magistral y asesoría.	4	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación	0	0	Empoderamiento de la temática a tratar.
Fonoaudiología y Discapacidad	Clase magistral y asesoría.	4	Lectura, análisis de información compartida previamente y evaluación	0	0	Empoderamiento de la temática a tratar.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	11 de 4

**UNIDAD No.4**
**NOMBRE DE LA UNIDAD: Diseño y Planeación de Proyectos de Intervención Comunitaria en Fonoaudiología.**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Generar una comprensión común de la situación general, basada en el análisis que hagan los actores de los elementos positivos, problemas y causas y posibles contribuciones de los enfoques de comunicación.
- Comprometer a los actores en la definición y categorización de necesidades por prioridades y determinación de metas viables que requerirían la contribución de las intervenciones de comunicación.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Diseño de Proyectos	Taller colaborativo, clase magistral y asesoría.	20	Diseñar proyecto de intervención comunitaria en el contexto de a práctica, teniendo en cuenta la plantilla socializada.  Priorización de necesidades con la matriz DOFA  Identificar el árbol de problemas y objetivos.  Establecer cronograma de proyecto de intervención.  Desarrollar carta de Gantt  Crear matriz lógica del proyecto  Definir presupuesto para el desarrollo del proyecto.	0	0	Redacción científica, capacidad de análisis, síntesis de la información. Uso de estrategias en comunicación efectivas y creativas que contribuyan al desarrollo del diseño y planeación del proyecto.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	12 de 4

### UNIDAD No. 5

**NOMBRE DE LA UNIDAD: La Sistematización de Experiencias en la Intervención Comunitaria en Fonoaudiología.**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Evaluar los resultados y experiencias de intercambio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Construyendo el Proceso Consiguiendo los Instrumentos Construyendo mi caja de herramientas Usando las herramientas Interpretando y Construyendo Categorías	Taller colaborativo y asesoría.	100	Construcción de estrategias de intervención.  Aplicación de estrategias de intervención generadas.  Diario de campo	0	0	Creatividad, dominio de la comunidad, manejo adecuado de tiempos.
Produciendo el Saber de la Práctica	Taller colaborativo, y asesoría.	15	Elaboración de manuscrito. Elaboración de diapositivas para presentación oral. Presentación oral.	0	0	Redacción científica, análisis, perspectiva contextual y pertenecía.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	13 de 4

## UNIDAD No.6 Trabajo de Campo

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Trabajo de Campo

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Involucrar y comprometer a los actores.
- Generar una comprensión común de la situación general, basada en el análisis que hagan los actores de los elementos positivos, problemas y causas y posibles contribuciones de los enfoques de comunicación.
- Comprometer a los actores en la definición y categorización de necesidades por prioridades y determinación de metas viables que requerirían la contribución de las intervenciones de comunicación.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Construyendo el Proceso Consiguiendo los Instrumentos Construyendo mi caja de herramientas Usando las herramientas Interpretando y Construyendo Categorías	Taller colaborativo, asesoría, acompañamiento, consultoría	100	Ejecución del proyecto de un proyecto de intervención comunitaria en el contexto de a práctica:  Establecimiento del entorno de trabajo Asignación de tareas Ejecución de tareas Gestión de cambio.	0	0	Creatividad, dominio de la comunidad, manejo adecuado de tiempos.  Uso de estrategias en comunicación efectivas y creativas que contribuyan al desarrollo del diseño y planeación del proyecto.
Produciendo el Saber de la Práctica	Taller colaborativo, asesoría, acompañamiento, consultoría .	10	Ejecución del proyecto de un proyecto de intervención comunitaria en el contexto de a práctica:  Establecimiento del entorno de trabajo Asignación de tareas Ejecución de tareas Gestión de cambio.	0	0	Creatividad, dominio de la comunidad, manejo adecuado de tiempos.  Uso de estrategias en comunicación efectivas y creativas que contribuyan al desarrollo del diseño y planeación del proyecto

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	14 de 4

**UNIDAD No.7**
**NOMBRE DE LA UNIDAD: Evaluación de Proyectos de Salud Pública.**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Evaluar los resultados y experiencias de intercambio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Evaluación de Proyectos Construcción de informes finales	Taller colaborativo, clase magistral y asesoría	21	Evaluación y acompañamiento al proceso de revisión y calificación.  Seguimiento de las tareas e Hitos  Gestión de estrategias  Gestión de incidencias  Gerencias de informas	0	0	Sustentación de la Pertenencia, coherencia e impacto comunitario.  Redacción científica, perspectiva contextual y pertenecía.