

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

FACULTAD: SALUD

PROGRAMA: TERAPIA OCUPACIONAL

DEPARTAMENTO DE: FONOAUDIOLOGIA

CURSO: REHABILITACIÓN
BASADA EN COMUNIDAD **CÓDIGO:** 177101

ÁREA: PROFESIONAL

REQUISITOS: **CORREQUISITO:**

CRÉDITOS: 3 **TIPO DE CURSO:** TEORICO PRACTICA

FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN 28 de Septiembre de 2022

JUSTIFICACIÓN

La rehabilitación basada en la comunidad (RBC) se centra en mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias, atender sus necesidades básicas y velar por su inclusión y participación. La RBC comenzó a aplicarse a mediados del decenio de 1980, pero con el tiempo se ha convertido en una estrategia multisectorial que habilita a las personas con discapacidad para que puedan acceder a los servicios sociales, educativos, sanitarios y de empleo y beneficiarse de ellos. Se lleva a cabo mediante los esfuerzos combinados de las personas con discapacidad, sus familias, las organizaciones, las comunidades y los servicios gubernamentales y no gubernamentales pertinentes en materia sanitaria, social, educativa y formativa, entre otras esferas. Además, la RBC está incluyendo un enfoque diferencial con el fin de prestar atención a población vulnerable y que necesita atención del estado. La rehabilitación basada en la comunidad (RBC) promueve la colaboración entre los dirigentes comunitarios, las personas con discapacidad, sus familias y otros ciudadanos involucrados para ofrecer igualdad de oportunidades a todas las personas con discapacidad en la comunidad.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	2 de 4

Teniendo en cuenta que la equidad en salud requiere la valoración de todos los individuos y poblaciones, igualmente reconocer y rectificar las injusticias históricas que se han producido. Actualmente existe una tensión teórica y práctica en discapacidad, con mayor claridad desde el establecimiento de la Convención de Derechos de Personas con Discapacidad, una nueva matriz de decisiones se ha instalado en todos los ámbitos sus ámbitos. Dicha visión se ha definido como “enfoque basado en Derechos Humanos en discapacidad”. Este enfoque es profundizado y elaborado a través del reconocimiento de la construcción de la discapacidad desde el modelo social de discapacidad. Esta aproximación concibe la inclusión social como un asunto de Derechos Humanos, lo que implica asegurar el libre y pleno ejercicio de los derechos de las personas en situación de discapacidad y la igualdad de oportunidades a través de los ajustes razonables y acciones afirmativas. Su aparición debe modificar tanto las concepciones que presentan los equipos como las prácticas desarrolladas, ya que las planificaciones y acciones entran en tensión, al pasar a ser comprendidas como un derecho. La estrategia RBC, iniciada hace 25 años, sigue promoviendo los derechos y la participación de las personas con discapacidad y fortaleciendo el papel de sus organizaciones (OPD) en el mundo fortaleciendo el impacto dado desde terapia ocupacional y fonoaudiología.

OBJETIVO GENERAL

- Brindar herramientas básicas en RBC que permitan a los estudiantes de Terapia Ocupacional y Fonoaudiología desarrollar, promover e implementar programas y proyectos en beneficio de la población vulnerable.
- Diseñar e implementar metodologías de RBC con enfoque de Determinantes Sociales de la Salud, que contribuyan en una Estrategia de Desarrollo Local Inclusivo en los territorios

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	3 de 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender aspectos teóricos sobre discapacidad, enfatizando en enfoque de Derechos Humanos y diferencial y los principios que lo sustentan.
- Desarrollar habilidades en el diagnóstico de barreras y facilitadores en la implementación y mejora de la estrategia de Rehabilitación Basada en la Comunidad
- Conocer los contextos históricos, políticos y sociales que dieron origen a la estrategia de RBC en Colombia
- Conocer y analizar metodologías en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de RBC con enfoque de Determinantes Sociales de la Salud y enfoque diferencial.

COMPETENCIAS

- Determinar el rol del profesional de la salud en los procesos de RBC
- Establecer los diferentes niveles de atención para la ejecución de las actividades de RBC
- Definir actividades esenciales con relación a las competencias y responsabilidades para la implementación de la RBC
- Diseñar, planificar y ejecutar las actividades en los procesos integrales de promoción, prevención y rehabilitación

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	4 de 4

UNIDAD I: DISCAPACIDAD: ASPECTOS CONCEPTUALES Y NORMATIVOS

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Aspectos conceptuales sobre situación de discapacidad *Normalización y clasificación en salud	4	8
*Contextos históricos, políticos y sociales que dieron origen a la estrategia de RBC	4	8
*Calificación y Certificación de la Discapacidad * Discapacidad y Derechos	4	4

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	5 de 4

**UNIDAD 2: MODELO RBC: ¿DÓNDE ESTAMOS Y A DÓNDE VAMOS?
DIAGNÓSTICO COMUNITARIO PARTICIPATIVO: DE LA TEORÍA A LA ACCIÓN COMUNITARIA**

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Estrategia de Rehabilitación Basada en la Comunidad *Implementación de RBC en el mundo y en Colombia	4	8
Trabajo con grupos comunitarios, investigación acción participativa y otras estrategias de acceso al conocimiento y la acción social	4	8
Trabajo integral de las Personas en Situación de Discapacidad	4	8
Inclusión Laboral de Personas en situación de Discapacidad	4	8
Marco de trabajo desde Terapia Ocupacional	4	8
Modelo Social de Discapacidad. mirada hacia los derechos humanos, el fortalecimiento comunitario y la rehabilitación de base comunitaria (RBC)	4	8
Enfoque Diferencial y discapacidad	4	8

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	6 de 4

UNIDAD III: DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD Y ESTRATEGIA DE DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO: ELEMENTOS CLAVES EN EL DESARROLLO LOCAL.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
*Participación, empoderamiento y capital social *Ideología, Poder y Autoridad	4	8
Modelos educativos y generación de conocimiento en ámbitos comunitarios	4	8
Aspectos éticos del trabajo comunitario *Determinantes sociales, Marco conceptual de construcción de inequidades en salud	4	8

UNIDAD 4 PROYECTOS SOCIALES

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Planificación de proyectos: - Diagnostico comunitario - Finalidad - Objetivo - actividades - Resultados - Creación de redes	4	8
Práctica: reconocimiento de la comunidad.	10	8
Elaboración del proyecto socialización del proyecto.	20	8

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	7 de 4

METODOLOGÍA

Se utilizará las clases magistrales, trabajos de campo y estudios de caso dependiendo de la profesión. Una metodología más dinámica al proceso educativo la utilización de nuevas tecnologías y manejo de las mismas como software simuladores de programas de rehabilitación basada en comunidad. Se realizarán entre horas presenciales y no presenciales. Avanzará desde elementos de carácter teóricos. Activando y actualizando conocimientos previos hasta competencias prácticas. No obstante lo anterior contempla actividades de talleres de discusión que refuercen los contenidos desarrollados, trabajos de aplicación práctica, lectura previa a clases lectivas que den respaldo a la progresión esperada. La metodología de actividades presenciales consiste en: clases lectivas y talleres de discusión grupales. La metodología de actividades no presenciales consiste en: Ensayo Breve donde el/la estudiante deberá presentar un informe previa reflexión sobre una materia y trabajo de campo en el cual se realizará el diagnóstico comunitario participativo y la generación de acciones en el marco de estrategias inclusivas.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	8 de 4

SISTEMA DE EVALUACION

De acuerdo al Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona, Acuerdo No. 109 del 12 de noviembre de 2003, Por el cual se modifica y actualiza el Acuerdo No.129 del 12 de diciembre de 2002, Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona.

La evaluación académica debe ser un proceso continuo que busque no sólo apreciar las aptitudes, actitudes, conocimientos y destrezas del estudiante frente a un determinado programa académico, sino también examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las condiciones en que éste se desarrolla.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante se hará a través de diferentes modalidades que estarán bajo la responsabilidad de la universidad, de acuerdo con los principios de la formación integral y de la flexibilidad curricular.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Universidad, se practicará los siguientes exámenes y evaluaciones:

Examen de clasificación, Examen de validación, Evaluación parcial, Evaluación final, Examen de habilitación, Examen supletorio, examen preparatorio de grado, Evaluación de monografía, Recital de grado.

Evaluaciones Parciales: son aquellas que se han establecido previamente en cada programa, con un valor fijado previamente; se realizan durante el desarrollo de las asignaturas y tienen por objeto examinar aspectos parciales de las mismas.

La Evaluación Parcial puede obtenerse mediante la realización de uno (1) o varios exámenes de la materia vista, trabajos de investigación, informes de lectura, sustentación de trabajos o por combinación de estos medios.

Evaluación Final: es aquella que se realiza al finalizar una asignatura y que tiene por objetivo evaluar el conocimiento global de la materia programada. Podrá hacerse mediante un examen o trabajo de investigación, o práctica, según la metodología que debe constar en el programa.

Las evaluaciones parciales y final, no presentadas sin justa causa, a juicio del profesor responsable del curso, serán calificadas con cero punto cero (0.0)

Todo estudiante tiene derecho a conocer dentro de los cinco (5) días siguientes a la presentación de sus evaluaciones parciales y final, el resultado de las mismas.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	9 de 4

BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Artículos: RBC - Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Proyecto de Atención Integral a Personas con Discapacidad, Familias, Cuidadores y Cuidadoras - Cerrando Brechas 2012 Lineamientos Nacionales de Rehabilitación Basada en Comunidad para Colombia – Versión Preliminar Septiembre de 2012 Agente de cambio: generador de inclusión para las personas en condición de discapacidad. 2010 Sociedad inclusiva e igualdad de oportunidades 2009 La comunidad como elección: teoría y práctica de la acción comunitaria 2009 Programa de apoyo para personas con discapacidad informe final de trabajo comunitario realizado en las villas 19, 20 y 31 de la ciudad de buenos aires. Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracterológicos 2007. Desarrollo Inclusivo Basado en Comunidad: una estrategia para la inclusión social de las personas con discapacidad y el desarrollo de las comunidades desde el enfoque de derechos humanos. 2011

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO

http://www.cbm.org/article/downloads/54741/Grech_RBC_reporte_CBM_2015Spanish.pdf

<http://www.who.int/disabilities/cbr/es/>

<http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/es/>

<http://www.who.int/disabilities/cbr/activities/es/>

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/rehabilitacion-RBC.aspx>