

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** SALUD

**PROGRAMA:** FONOAUDIOLOGIA

**DEPARTAMENTO DE:** FONOAUDIOLOGIA

**CURSO:** PRACTICA I **CÓDIGO:** 174223

**ÁREA:** PROFESIONAL

**REQUISITOS:** 174206  
174213  
174221  
174215  
174211  
174103 **CORREQUISITO:** NO APLICA

**CRÉDITOS:** 7 **TIPO DE CURSO:** PRÁCTICO

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN** 28 de Septiembre de 2022

### JUSTIFICACIÓN

El objeto de estudio de la Fonoaudiología es la comunicación humana normal la cual está constituida por los procesos básicos de audición, habla y lenguaje; esta nos permite expresar sentimientos, desarrollar el pensamiento e integrarnos al medio social y cultural. Cuando alguno de estos procesos se altera, es el profesional en fonoaudiología el encargado de entrevistar, evaluar, diagnosticar y determinar el tratamiento a seguir con estos pacientes. Para esto, se requiere de una profundización en la inclusión del estudiante en formación en el ámbito clínico de práctica, buscando desarrollar habilidades y competencias, dirigidas al manejo integral de todo paciente con problemas en la comunicación humana.

### OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar esquemas de evaluación, diagnóstico y atención dirigidos a la intervención de los desórdenes comunicativos humanos.
- Acompañar el desarrollo de habilidades y destrezas para el desempeño profesional en los estudiantes
- Cumplir con los lineamientos humanos, sociales y académicos impartidos por la universidad de pamplona.
- Posibilitar el contacto de los estudiantes con la comunidad en espacios reales de acción, reflexión e investigación.
- Integrar la universidad con los escenarios de práctica.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 4

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar hábitos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional.
- Cumplir con los lineamientos humanos, sociales y académicos impartidos por la universidad de pamplona.
- Posibilitar el contacto de los estudiantes con la comunidad, en espacios reales de acción, reflexión e investigación.
- Reconocer el contexto político, económico, social y cultural de la región y el país.
- Conocer la organización y funcionamiento de los servicios en fonoaudiología en los ámbitos clínicos.
- Conocer los desarrollos tecnológicos que le permiten analizar datos, según la información obtenida correspondiente a las distintas situaciones de interacción profesional.
- Generar posibilidades de trabajo interdisciplinario a partir del reconocimiento de su propia identidad profesional.
- Integrar la universidad con los escenarios de práctica. colaborar en la actualización y capacitación de sus compañeros de trabajo.

## COMPETENCIAS

- Convertir los resultados de los métodos y pruebas diagnósticas en planes de intervención terapéutica en las áreas disciplinares.
- Relacionar los datos epidemiológicos con la situación de salud de una población en un momento dado
- Medir las acciones de atención de cara a los indicadores epidemiológicos arrojados
- Convertir los modelos y métodos de intervención terapéutica en planes de atención en las áreas disciplinares.

### UNIDAD 1 Modelos conceptuales par la intervención en las áreas de lenguaje- habla y audición a los requerimientos del SGSSS

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Integrar los modelos conceptuales para la intervención en las áreas de lenguaje, habla, y, audición a los requerimientos del SGSSS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes de atención en salud</li> <li>• HISTORIAS CLINICAS</li> <li>• Resolución 1995 1999</li> </ul>	60	0

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución 839 2017</li> <li>• Resolución 3280 2018 MIAS Y RIAS</li> <li>• Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</li> </ul> <p>Sistema general SGSSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 100 1993</li> <li>• Ley 1122 del 2007</li> <li>• Ley 1438 del 2011</li> <li>• Decreto 780 del 2016</li> <li>• Resolución 3100 del 2019</li> </ul>		
---	--	--

**UNIDAD 2.** Ruta de atención en la evaluación diagnóstica a partir del motivo de consulta

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Identifica las diferentes rutas de evaluación en las áreas disciplinares Aplica esquemas de evaluación diagnóstica a partir de motivo de consulta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnesis</li> <li>• Pruebas estandarizadas</li> <li>• Estructuración del informe de evaluación</li> </ul>	65	0

**UNIDAD 3.** Clasificación diagnóstica CIE10 - CIF

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Clasificación CIE 10	61	0
Clasificación CIF		
Diagnostico comunicativo- descriptivo		

**UNIDAD 4.** Ruta de atención en la Intervención

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Modelos y enfoques de Intervención	75	0
Técnicas de intervención		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

Estrategias de Intervención		
-----------------------------	--	--

**UNIDAD 5.** Indicadores de evolución por áreas disciplinares

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Contra referencias	75	0
Sugerencias		
Remisiones		
Recomendaciones		
Descripción de la evolución		

**METODOLOGÍA** (Debe evidenciarse el empleo de nuevas tecnologías de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje)

**TALLERES:** estrategia formativa cuyas unidades de aprendizaje son de tipo práctico donde predominan o requieren actividades de diseño, planeación, ejecución y manejo de herramientas y/o equipos especializados. De igual manera existen talleres pedagógicos, que a diferencia de los talleres técnicos, desarrollan actividades de ejercitación—reflexión, aplicación intelectual, actitudinal y de destrezas expresivas y lingüísticas.

**FORO:** Estrategia que le permiten el desarrollo de habilidades comunicativas a partir de conceptos en donde se puede intercambiar ideas opiniones e intereses en común; permitiendo la interacción argumentativa originando resultados analíticos-sintéticos desde la perspectiva una propia y clínica.

**SEMINARIOS:** donde la actividad dominante es la investigación (formativa), la sistematización de conocimientos, la elaboración de informes, ensayos y reportes técnicos. Además el seminario como práctica pedagógica permite juego de roles y específicas actividades formativas de coordinación, relatoría, correlatoría, además de generar espacios dialógicos para el despliegue de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas.

**CLINICA Y PRACTICAS PROFESIONALES:** estrategia cuyas unidades de enseñanza - aprendizaje requieren que el alumno realice tareas en condiciones reales y supervisadas; la actividad predominante es la transferencia y aplicación del conocimiento y la aplicación praxiológica de destrezas y habilidades propias del ejercicio profesional. Supone una preparación conceptual y metodológica que se remite a otros cursos de índole

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

**SISTEMA TUTORIAL:** como estrategia desarrolla acciones de apoyo inicial y orientación institucional, curricular y metodológica a los estudiantes, para luego en los niveles superiores de la formación profesional, constituir un soporte de carácter académico mediante asesorías y consulta profesional. Este trabajo de los profesores tutores se encuentra muy asociado a la actividad que desarrollan los profesores consejeros.

### **DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

Se entiende por didácticas de aprendizaje los modelos constructivos del objeto de aprendizaje, se fundamentan en una teoría pedagógica y permiten el desarrollo de experiencias significativas de aprendizaje y evaluación para el dominio de competencias cognitivas, actitudinales y praxiológicas (conocimiento previo, estructura mental, operaciones del pensamiento, instrumentos de conocimiento...) son didácticas de aprendizaje:

- a) Mapas conceptuales
- b) Plataforma Moodle
- c) Programas de promoción y prevención
- d) Impacto social a partir de la tecnología

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**HETEROEVALUACIÓN:** El estudiante es evaluado por el docente a través de pruebas de conocimiento, Quices, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas.

**AUTOEVALUACIÓN:** El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la práctica, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser de forma cualitativa y cuantitativa.

**COEVALUACIÓN:** Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

### **BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

- Love, r.j., webb, w.g., neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. edit. Médica panamericana. 2.003
- Owens, robert e., desarrollo del lenguaje. edit. Pearson. 5 edición
- fonoaudiología. editorial médica panamericana
- Puyuelo. m, poo. p, basil. c. logopedia en la parálisis cerebral. editorial masson
- Darley Aronson, Brown. alteraciones motrices del habla. editorial medica panamericana.
- Waxman, stephen g. Neuroanatomía Clínica. editorial mc graw hill. 26 edición.
- Cuetos, Fernando. neurociencias del lenguaje. editorial panamericana.
- Marchesan Queiroz. Fundamentos de fonoaudiología aspectos clínicos de la motricidad Orofacial. Panamericana.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 4

- Justino da Silva H, Andrade da Cunha. El sistema estomatognático, anatomofisiología y desarrollo. Editorial Pulso.
- Bartulli M, Cabrera P. J, Períñan M.C Guía técnica de intervención logopédica. Terapia Miofuncional. Editorial Síntesis.
- Chiavaro N. funciones y disfunciones estomatognáticas, 1ed. Librería Akadia, editorial. Buenos Aires, 2011.
- Amaia Arregi Martínez, síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje, Vitoria-Gasteiz Mayo 1997
- Jane Brodin y Trinidad Rivera, la comunicación en la deficiencia mental, claves para su intervención. Impreso en Suecia (2001).
- M.N. Hegde. Language Disorders in Children : An Evidence-Based Approach to Assessment and Treatment
- Rhea Paul. Language Disorders From Infancy Through Adolescence: Assessment & Intervention
- Roberta Chapey. Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders
- Chapey. Language Interventions Strategies In Aphasia And Related

#### DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO

[www.asofono.org](http://www.asofono.org)  
[www.autismoaba.com](http://www.autismoaba.com)  
[www.elsevier.es/es](http://www.elsevier.es/es)  
[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)  
[www.escucharhablar.com](http://www.escucharhablar.com)  
[www.medline.com](http://www.medline.com)  
[www.revneurol.com](http://www.revneurol.com)  
[www.auditio.com](http://www.auditio.com)  
[www.neuro-cog.com](http://www.neuro-cog.com)  
[www.cefac.br](http://www.cefac.br)  
[www.neurociencias.org.co](http://www.neurociencias.org.co)  
<http://www.cochrane.es/>

**NOTA:** EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	7 de 4

**UNIDAD No. 1**

**NOMBRE DE LA UNIDAD** Modelos conceptuales par la intervención en las áreas de lenguaje- habla y audición a los requerimientos del SGSSS

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**  
 Cumplir con los lineamientos humanos, sociales y académicos impartidos por la Universidad de Pamplona.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Integrar los modelos conceptuales para la intervención en las áreas de lenguaje, habla, y, audición a los requerimientos del SGSSS	<p>Presentar los modelos conceptuales para desarrollar como proceso clínico.</p> <p>Ordenar los registros de atención a través de los Registros individuales de prestación de servicios (RIPS) En salud como estrategia de documentación de actividades</p>	60	<p>Consultar leyes, protocolos de manejo y guías de atención en fonoaudiología</p> <p>Manejo diario de registro de RIPS por usuario</p>	0	0	<p>Rutas de Manejo por área</p> <p>Manual de procedimientos</p> <p>Guías de manejo</p> <p>Quiz</p> <p>Manejo y diligenciamiento de RIPS por usuario</p>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 4

**UNIDAD No. 2**

**NOMBRE DE LA UNIDAD.** Ruta de atención en la evaluación diagnóstica a partir del motivo de consulta

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Convertir los modelos y métodos de intervención terapéutica en planes de atención en las áreas disciplinares.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Identifica las diferentes rutas de evaluación en las áreas disciplinares	Realizar procedimientos de evaluación	65	Manejar protocolos de evaluación en las áreas de acuerdo a los escenarios de practica	0	0	Protocolos de evaluación y su aplicación  Rutas de evaluación  Informes de evaluación
Aplica esquemas de evaluación diagnóstica a partir de motivo de consulta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnesis</li> <li>• Pruebas estandarizadas</li> <li>• Estructuración del informe de evaluación</li> </ul>			Consultar los protocolos de manejo y guías de atención en fonoaudiología.			



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 4

<b>UNIDAD No. 3</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> Clasificación diagnóstica (CIE10 – CIF)						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b> Relacionar los datos epidemiológicos con la situación de salud de una población en un momento dado.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO O DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Clasificación CIE 10	Realiza la documentación diagnóstica de la población atendida usando la CIE 10 –CIF  Utiliza el CIE 10 para la documentación diagnóstica de actividades  Utiliza la CIF para el registro	61	Manual de la clasificación diagnóstica en fonoaudiología CIE 10-CIF  Taller de casuística para el diagnóstico  Informe de evaluación	0	0	Casuística  Informes con la clasificación diagnóstica CIE 10 - CIF
Clasificación CIF						
Diagnostico comunicativo-descriptivo						



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	11 de 4

Estrategias de Intervención	información de la calidad y del sistema obligatorio de garantía de calidad de salud		en las áreas de desempeño fonoaudiológico Programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad			Remisión o recomendaciones.  Plan de atención indirecta Programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
-----------------------------	---	--	---	--	--	---

<b>UNIDAD No. 5</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> Indicadores de evolución por áreas disciplinares						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b> Medir las acciones de atención de cara a los indicadores epidemiológicos arrojados						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Contra referencias		75	Perfil epidemiológico mensual	0	0	Evoluciones  Informes de evolución

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	12 de 4

Sugerencias	Reporta bimestralmente los registros de vigilancia epidemiológica		Evoluciones diarias			Remisión o recomendaciones.
Remisiones	Define el cuadro semiológico y su relación con el motivo de consulta por usuario atendido		Plan de atención semanal			Plan de atención indirecta
Recomendaciones	Reporta diagnósticos diferenciales o argumentación diagnóstica por usuario atendido		Informes de evolución			
Descripción de la evolución	Reporta diagnósticos diferenciales o argumentación diagnóstica por usuario atendido		Remisión o recomendaciones.			
	Diseña planes de intervención a partir de los cuadros semiológicos reportados		Plan de atención indirecta			
	Diseña metas de evolución para la intervención a partir de las calificadoras CIF					
	Diseña modelos para el monitoreo de intervenciones dentro del dominio de calidad técnica					
	Documenta diariamente las acciones de atención					

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	13 de 4

	<p>Reporta bimestralmente los registros de vigilancia epidemiológica</p> <p>Aplican los procedimientos de atención de conformidad con los algoritmos planteados en las guías de atención del escenario de Práctica</p> <p>Siguen los planes de intervención diseñados y aprobados por área disciplinar</p>					
--	--	--	--	--	--	--