

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** SALUD

**PROGRAMA:** FONOAUDILOGÍA

**DEPARTAMENTO DE:** FONOAUDILOGÍA

**CURSO:**  **CÓDIGO:**

**ÁREA:**

**REQUISITOS:**  **CORREQUISITO:**

**CRÉDITOS:**  **TIPO DE CURSO:**

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN**

### JUSTIFICACIÓN

El proceso de producción de conocimiento, e incluso el problema por los tipos de conocimiento delimita un campo donde se ponen en circulación diferentes propuestas, modos de acceso al conocimiento y validación social del mismo. En este sentido la investigación como practica generadora de conocimiento se convierte en el escenario dentro del cual se enfrentan las tensiones entre saber/poder, saber/discurso. Es por ello que se hace necesaria la reflexión, la reconfiguración de las formas de actuación profesional dentro de las fronteras de la investigación, especialmente frente a las posibilidades reales de producción de conocimiento en el contexto latinoamericano.

La sistematización como una nueva propuesta en el campo investigativo, es una práctica de producción de conocimiento contextualizada, desarrollada, pensada y nacida en Suramérica, por lo que en principio se le supone como una propuesta centrada en las realidades propias de este escenario, por lo tanto fenoménica. Provee alternativas de construcción de conocimiento y saberes, aplicables a los escenarios de atención en salud, convirtiéndole entonces en una práctica colaborativa y colectiva para la producción de conocimiento desde la experiencia sensorial y el saber social acumulado, el que se apropia de sus nuevos hallazgos y cumple así el principio de empoderamiento a partir del conocimiento.

### OBJETIVO GENERAL

Evaluar las propuestas de sistematización de la experiencia comprendiendo la dinámica del proceso y desarrollándolo a partir de su aplicación en las prácticas formativas de Fonoaudiología.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 4

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los conceptos claves sobre la sistematización
- Conocer el proceso de sistematización para aplicarlo en las prácticas formativas.
- Desarrollar los enfoques investigativos profundizando el que hacer fonaudiológico desde las prácticas formativas.

### COMPETENCIAS

- ✓ Determinar el valor de uso de las pruebas diagnósticas a través de la revisión de bancos de experiencia, aprendizaje o revisiones metanalíticas y sistemáticas de acuerdo al contexto social y cultural.
- ✓ Documentar los resultados de la intervención dentro de los bancos de evidencia de aprendizaje
- ✓ Interpretar la función comunicativa como estrategia para la construcción de estrategias para la comunicabilidad de textos
- ✓ Explicar y diseñar a partir de la intención comunicativa del texto el rol del lector o audiencia
- ✓ Definir el alcance epistémico del texto a partir de las creencias del autor y de la audiencia
- ✓ Usar diseños argumentales claros de acuerdo a la función comunicativa humana
- ✓ Producir textos novedosos, apropiados y útiles en la sistematización de la experiencia.

### UNIDAD 1 CONCEPTUALIZACION DE SISTEMATIZACION

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
1. ¿Qué es la sistematización?  2. Preguntas acerca de la sistematización <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quién sistematiza</li> <li>• Una mirada histórica de la sistematización</li> <li>• Por qué sistematizar</li> <li>• Para qué sistematizar</li> </ul> 3. Condiciones necesarias para la sistematización	8	16

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

## UNIDAD 2 HERRAMIENTAS DE SISTEMATIZACION

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
1. Memoria 2. Archivo 3. Diario de campo 4. Relato 5. Guía de observación 6. Grupos de discusión 7. Historia de vida 8. Autobiografía 9. Entrevista 10. Fotografía y video 11. Construcción de herramientas	8	16

## UNIDAD 3 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
1. Organización de líneas fuerza 2. Proposición de categorías 3. construcción de coherencia interna de la practica al saber 4. Elaboración de texto	8	16

## UNIDAD 4 VALIDACION DE PRODUCTO

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
1. Por colectivo 2. Por pares 3. Por revisores externos	8	16

## METODOLOGÍA

- Seminario de producción textual
- Seminario Alemán (versión para todos)
- Revisión de Tema
- Talleres
- NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

**Heteroevaluación:** El estudiante es evaluado por el docente a través de Quices, Exámenes escritos, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas.

**Autoevaluación:** El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.

**Coevaluación:** Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

## BIBLIOGRAFIA BASICA.

- Mejía, Marco Raúl. (2008): *La Sistematización Empodera y produce saber y conocimiento*, Ediciones Desde abajo.
- Jara, Oscar. (1994): *Para sistematizar experiencias*, Editorial Alforja,
- Eizagirre, Marlen; Urrutia, Gorka; Askunze, Carlos. (2004): *La Sistematización: Una nueva mirada a nuestras prácticas*. Edición Alboan, Hegoa e Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe, CEP, Alforja, Dimensión Ed. Bilbao.
- Cendales G. Lola; Torres C, Alfonso (2007). *La Sistematización como Experiencia Investigativa y Formativa*. Universidad Pedagógica Nacional y Asociación Dimensión Educativa. Colombia.
- Borjas, Beatriz. (2003): *Metodología para Sistematizar Prácticas Educativas: Por las Ciudades de Italo Calvino*. Federación Internacional de Fé y Alegría, con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo BID. Caracas, Venezuela.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Barnechea, María Mercedes; González, Stella; Morgan, María de la Luz. (1998): *La Producción de Conocimientos en Sistematización*. Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas [Ponencia]. Medellín, Col.
- Barnechea, María Mercedes; Morgan, María de la Luz.(2007):*El Conocimiento desde la Práctica y una Propuesta de Método de Sistematización de Experiencias*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Maestría en Sociología
- Coppens, Federico; Van de Velde Herman. (2005): *Sistematización. Texto de referencia y consulta*. Programa de Especialización en gestión del desarrollo comunitario. CURN, Cicap. Nicaragua.

[www.aulafacil.com/curso-sistematizacion-experiencias/curso/Temario.htm](http://www.aulafacil.com/curso-sistematizacion-experiencias/curso/Temario.htm)  
[www.alboan.org/sistematizacion](http://www.alboan.org/sistematizacion)  
[www.ceaal.org](http://www.ceaal.org)  
[www.freewebs.com/sistematizacion/index.htm](http://www.freewebs.com/sistematizacion/index.htm)  
[www.colciencias.gov.co](http://www.colciencias.gov.co)  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co) –Link KM GESTION DEL CONOCIMIENTO  
<http://guiagaleon.hispavista.com/pagina-web/investigacion+cientifica>  
[www.aniorte-nic.net/apunt\\_metod\\_investigac4\\_1.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_1.htm)  
[www.hegoa.ehu.es](http://www.hegoa.ehu.es)  
[www.investigacioncualitativa.cl/](http://www.investigacioncualitativa.cl/)  
[www.ebrary.com](http://www.ebrary.com)  
[www.pixelfreak.com](http://www.pixelfreak.com)  
[www.proquest.com](http://www.proquest.com)  
<http://www.csic.es>  
[www.scielo.cl/](http://www.scielo.cl/)  
[www.conicet.gov.ar/](http://www.conicet.gov.ar/)  
[www.conacyt.mx](http://www.conacyt.mx)  
[www.colciencias.gov.co](http://www.colciencias.gov.co)  
[www.asoproyectos.org/doc/Modulo\\_6\\_Sistematizacion.pdf](http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo_6_Sistematizacion.pdf)  
[www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html](http://www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html)  
[www.cambioandino.org/mapa.shtml?s=d&m=c](http://www.cambioandino.org/mapa.shtml?s=d&m=c)  
[www.cinep.org.co](http://www.cinep.org.co)  
[www.cepalforja.org/sistematizacion/biblio.shtml](http://www.cepalforja.org/sistematizacion/biblio.shtml)  
[www.feyalegria.org/experiencias/](http://www.feyalegria.org/experiencias/)  
[www.oei.es/equidad](http://www.oei.es/equidad)  
[www.unicef.org/lac/Sistematizacion](http://www.unicef.org/lac/Sistematizacion)  
[www.pesacentroamerica.org/biblioteca/guia-met.pdf](http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/guia-met.pdf)  
<http://educacionpopularytrabajosocial.blogspot.com/2008/11/cmo-sistematizar.html>  
[www.dialogos-en-educacion.org/actualidades/la-sistematizacion-de-experiencias-aspectos-teoricos-y-metodologicos-entrevista-con-osc](http://www.dialogos-en-educacion.org/actualidades/la-sistematizacion-de-experiencias-aspectos-teoricos-y-metodologicos-entrevista-con-osc)  
<http://colombiadigital.net/b2e/blogs/index.php/2011/05/17/importancia-y-retos-de-la-sistematizacion-de-experiencias-en-escenarios-educativos-virtuales?blog=13>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 4

UNIDAD No. 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD CONCEPTUALIZACION DE SISTEMATIZACION						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Interpretar la función comunicativa como estrategia para la construcción de estrategias para la comunicabilidad de textos						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
¿Qué es la sistematización?  Preguntas acerca de la sistematización  Quién sistematiza  Una mirada histórica de la sistematización  Por qué sistematizar  Para qué sistematizar	Clases Magistrales Talleres educativos Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	8	Talleres Plataforma Moodle	16	4	Quiz Parcial

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	7 de 4

Condiciones necesarias para la sistematización						
------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>UNIDAD No. 2</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> HERRAMIENTAS DE SISTEMATIZACION						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b> Interpretar la función comunicativa como estrategia para la construcción de estrategias para la comunicabilidad de textos						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 4

Memoria Archivo Diario de campo Relato Guía de observación Grupos de discusión Historia de vida Autobiografía Entrevista Fotografía y video Construcción de herramientas	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	8	Talleres Plataforma Moodle	16	4	Quiz Parcial
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------	----	---	--------------

<b>UNIDAD No. 3</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b> Definir el alcance epistémico del texto a partir de las creencias del autor y de la audiencia						
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR</b>	<b>HORAS CONTACTO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 4

Organización de líneas fuerza						
Proposición de categorías	Clases Magistrales					
construcción de coherencia interna de la practica al saber	Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	8	Talleres Plataforma Moodle	16	4	Quiz Parcial
Elaboración de texto						

<b>UNIDAD No. 4</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> VALIDACION DE PRODUCTO						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b> Producir textos novedosos, apropiados y útiles en la sistematización de la experiencia.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	10 de 4

						<b>INDEPENDI ENTE</b>
Por colectivo Por pares Por revisores externos	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	8	Talleres Plataforma Moodle	16	4	Quiz Parcial