

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** SALUD

**PROGRAMA:** FONOAUDIOLOGIA

**DEPARTAMENTO DE:** FONOAUDIOLOGIA

**CURSO:** LOGOPEDIA EN LENGUAJE      **CÓDIGO:** 174218

**ÁREA:** PROFESIONAL

**REQUISITOS:** 174201-174209-174204-174214      **CORREQUISITO:**

**CRÉDITOS:** 3      **TIPO DE CURSO:** TEORICO-PRACTICO

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN** 28 de Septiembre de 2022

**JUSTIFICACIÓN**

La terapéutica dentro del quehacer del fonoaudiólogo se enmarca en los procesos de evaluación intervención, para tal fin, dentro del ejercicio del aprendizaje se analizan el proceso comunicativo desde el lenguaje y los desórdenes específicos, las alteraciones que se asocian a las diferentes situaciones de discapacidad y los factores desencadenantes desde la infancia hasta la adultez. Por lo tanto, es importante enfatizar en la logopedia, el desarrollo de competencias para la evaluación diagnostica como eje central de la formación en este curso. De esta manera, cuando se habla de evaluación se tienen en cuenta instrumentos, procesos o modelos que permiten realizar la evaluación diagnostica. Según lo anterior, el profesional en formación de fonoaudiología debe desarrollar competencias en la aplicación de métodos de evaluación-diagnóstico y así diseñar planes de intervención de acuerdo a las adaptaciones funcionales a través de prácticas profesionales dentro de la asignatura en escenarios reales con supervisión directa aplicando el proceso a individuos de diversos grupos etéreos con diversos tipos de discapacidad.

**OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar en el estudiante habilidades y competencias que le permitan ejecutar procesos de evaluación- diagnostico dirigidos a la intervención de los desórdenes comunicativos humanos.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 4

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar procedimientos de entrevista inicial y anamnesis.
- Seleccionar los métodos o pruebas diagnósticas según el motivo de consulta y los datos relevantes en la entrevista inicial.
- Relacionar el motivo de consulta con la función comunicativa humana en el desarrollo y adquisición del lenguaje.
- Usar el motivo de consulta para la selección de métodos y baterías de evaluación que favorezcan el diagnóstico comunicativo.
- Describir cuadros semiológicos en el marco de la comunicación humana.
- Analizar clínicamente los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas reportando los resultados en el sistema de gestión documental.
- Diseñar planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales y trastornos del lenguaje de acuerdo a su grado de compromiso.
- Diseñar estrategias dirigidas a los cuidadores que complementen la atención terapéutica y favorezcan el proceso comunicativo de los usuarios.

## COMPETENCIAS

- Conocer el marco lógico y ficha técnica de la prueba.
- Relacionar el motivo de consulta con la función comunicativa humana.
- Usar el motivo de consulta para la selección de métodos y pruebas diagnósticas.
- Analizar clínicamente los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas.
- Documentar los cuadros semiológicos dentro del sistema de gestión documental
- Desarrollar planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales y desordenes comunicativos de acuerdo a su grado de compromiso.
- Planificar procedimientos de intervención que den cuenta de las relaciones entre las adaptaciones funcionales y desordenes comunicativos según a su grado de compromiso.
- Aplicar planes de intervención en las áreas de lenguaje habla y audición.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

### UNIDAD 1: PROCESO CLINICO EN LOGOPEDIA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Motivo de consulta	10	8
La historia clínica en los desórdenes comunicativos.		
Anamnesis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infantil</li> <li>• Adulto</li> <li>• Escolar</li> </ul>		
Experticia fonoaudiológica y Juicio clínico comunicativo.		
El lenguaje en población con necesidades educativas permanentes y transitorias.		
Informe Fonoaudiológico		

### UNIDAD 2: EVALUACION ESPECÍFICA DEL LENGUAJE

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Protocolo de Observación Comportamental (PROC)	20	16
Niveles del Lenguaje TERMAN - MERRIL		
Evaluación del Lenguaje Expresivo y Comprensivo (ELCE).		
TALCA		
TEVI-R		
TSA		
BLOC		

### UNIDAD 3: INFORME DE EVALUACIÓN

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
------	---------------------------	---

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

Criterios de selección para la elaboración de la evaluación Elaboración del plan de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo general</li> <li>• Objetivos específicos</li> <li>• Áreas a evaluar.</li> <li>• Instrumento</li> </ul>	20	16
Informe de evaluación acorde al plan de evaluación.		
Remisión		

#### UNIDAD 4: PLAN DE INTERVENCION

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación (enfoque o modelo) (normalidad – patología)</li> <li>• Modelos de intervención fonoaudiológica</li> <li>• Objetivo general</li> <li>• Objetivos específicos.</li> <li>• Estrategias.</li> <li>• Indicadores de desempeño</li> <li>• Recursos.</li> <li>• Tiempo.</li> <li>• Resultados.</li> <li>• Evolución.</li> <li>• Contra referencia</li> <li>• Revaloración.</li> <li>• CUPS (Códigos únicos de procedimiento en salud).</li> <li>• RIPS</li> </ul>	10	8

#### UNIDAD 5: JUICIO COMUNICATIVO.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Clasificación internacional de la enfermedad.	20	16
Codificación en fonoaudiología		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

Clasificación según la ASHA		
Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y la discapacidad		
Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y la discapacidad de infancia y adolescencia		
Diagnostico descriptivo		

## METODOLOGÍA

1. Clases magistrales
2. Estrategias pedagógicas: Reseñas bibliográficas, Informe , tipo : expositivo oral y escritos, representación gráfica, Exposiciones, Talleres, asesorías, Consejerías
3. Tutorías, Conversatorios.
4. Aprendizajes colaborativos y cooperativos, flujograma, apoyos fotográficos y videos.
5. Manejo de tecnologías web: blog, página web, wikis, entre otros.
6. Manejo de plataforma Moodle.
7. Club de revista.
8. Casuística.
9. Informes de evaluación, plan de intervención y plan de atención indirecta

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

**Heteroevaluación:** El estudiante es evaluado por el docente a través de pruebas de conocimiento, Quices, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas.

**Autoevaluación:** El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.

**Coevaluación:** Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

## BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

1. M.N. Hegde.Hegde's Pocketguide to Assessment in Speech-Language Pathology.
2. M.N. Hegde.Hegde's Pocketguide to Treatment in Speech-Language Pathology.
3. M.N. Hegde.Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology
4. M.N. Hegde.Language Disorders in Children : An Evidence-Based Approach to Assessment and Treatment
5. Rhea Paul.Language Disorders From Infancy Through Adolescence: Assessment & Intervention.
5. Roberta Chapey. Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders.
6. Vinson. Essential For Speech Language Pathologists

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 4

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. Cuervo Echeverry, C. (1998). La profesión de Fonoaudiología: Colombia en Perspectiva Internacional. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia..
2. Gallardo Ruiz, J. R., & Gallego Ortega, J. L. (2000). Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico. Granada: Aljibe, S.L.

### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO**

[www.google.com](http://www.google.com) Trastornos del habla. Manual de logopedia. Libros virtuales.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	7 de 4

<b>UNIDAD No.1</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: PROCESO CLINICO EN LOGOPEDIA</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y Aplica procedimientos de entrevista inicial y anamnesis.</li> <li>Ajusta los procedimientos de entrevista inicial y anamnesis a la situación contextual, cultural y discursiva.</li> <li>Categoriza el motivo de consulta a partir de los datos relevantes de la historia clínica y anamnesis en relación al desarrollo comunicativo.</li> </ul>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Motivo de consulta  2. La historia clínica en los desórdenes comunicativos.  3. Anamnesis. <ul style="list-style-type: none"> <li>Infantil.</li> <li>Adulto.</li> <li>Escolar.</li> </ul>	Clases magistrales		Entrega de talleres.			
4. Experticia fonoaudiológica y Juicio clínico comunicativo	Talleres	10	Lectura de textos.	8	2	Quiz
5. El lenguaje en población con necesidades educativas permanentes y transitorias. Informe Fonoaudiológico	Socialización en mesa redonda		Entrega de ensayos			Parcial

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 4

**UNIDAD No. 2**
**NOMBRE DE LA UNIDAD: EVALUACION ESPECÍFICA DEL LENGUAJE**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

- Justifica la selección de los métodos o pruebas diagnósticas a partir del motivo de consulta.
- Reporta los resultados de los métodos o baterías diagnosticas de conformidad con los índices e indicadores propios del instrumento aplicado.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO O DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Protocolo de Observación Comportamental (PROC)	Clases magistrales	20	Solución de casos clínicos	16	2	Quiz  Parcial
2. Niveles del Lenguaje Terman - Merrill	Plataforma Moodle		Ejercicio práctico de aplicación de test.			
3. Evaluación del Lenguaje Expresivo y Comprensivo (ELCE).	Quiz		Lecturas de apoyo a temática.			
4. TALCA						
5. TEVI-R	Taller práctico		Simulación de aplicación de protocolos			
6. TSA	Conversatorio					
7. BLOC						



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 4

**UNIDAD No. 3**

**NOMBRE DE LA UNIDAD**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

- Discrimina los signos y síntomas que alteran el proceso comunicativo a partir de los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas aplicadas.
- Argumenta de forma descriptiva a través de un lenguaje disciplinar, realizando cruces y comparaciones entre signos, síntomas el diagnostico Fonoaudiológico propio del caso.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO O DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Criterios de selección para la elaboración de la evaluación  2. Elaboración del plan de evaluación • Objetivo general • Objetivos específicos • Áreas a evaluar • Instrumento  3. Informe de evaluación acorde al plan de evaluación.  4. Remisión	Clases magistrales  Plataforma Moodle  Quiz  Taller práctico.  Socialización de lecturas	10	Construcción de informes  Exposición Propuesta de caso clínico  Debate  Lectura critica	4	2	Quiz  Parcial

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	10 de 4

**UNIDAD No. 4**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: PLAN DE INTERVENCIÓN**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

- Realiza remisiones y recomendaciones a partir de cuadros semiológicos reportados.
- Diseña planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales, alteraciones en el proceso comunicativo y su grado de compromiso.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<b>DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación (enfoque o modelo) (normalidad – patología)</li> <li>• Modelos de intervención fonoaudiológica</li> <li>• Objetivo general</li> <li>• Objetivos específicos.</li> <li>• Estrategias.</li> <li>• Indicadores de desempeño</li> <li>• Recursos.</li> <li>• Tiempo.</li> <li>• Resultados.</li> <li>• Evolución.</li> <li>• Contra referencia</li> <li>• Revaloración.</li> <li>• CUPS (Códigos únicos de procedimiento en salud).</li> <li>• RIPS</li> </ul>	Clases magistrales  Plataforma.  Moodle  Quiz  Taller práctico  Mesa redonda	20	Postulación de caso clínico.  Revisión de capítulo de material bibliográfico.  Entrega de plan de intervención.  Socialización de resultados.  Lectura crítica	16	2	Quiz          Parcial

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	11 de 4

**UNIDAD No. 5**
**NOMBRE DE LA UNIDAD**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación internacional de la enfermedad.</li> <li>• Codificación en fonoaudiología.</li> <li>• Clasificación según la ASHA.</li> <li>• Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y la discapacidad</li> <li>• Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y la discapacidad de infancia y adolescencia.</li> <li>• Diagnostico descriptivo</li> </ul>	Clases magistrales  Plataforma  Moodle  Quiz  Taller práctico Conversatorio	20	Revisión de literatura.  Lectura de artículos  Entrega de taller  Socialización de diagnósticos en relación a casos clínicos	16	2	Quiz Parcial