

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

FACULTAD: Salud

PROGRAMA: Fonoaudiología

DEPARTAMENTO DE: Fonoaudiología

CURSO: **CÓDIGO:**

ÁREA:

REQUISITOS: **CORREQUISITO:**

CRÉDITOS: **TIPO DE CURSO:**

FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN

JUSTIFICACIÓN

La terapéutica dentro del quehacer del fonoaudiólogo se enmarca en los procesos de evaluación e intervención, para tal fin, dentro del ejercicio del aprendizaje se analizan el proceso comunicativo a partir del habla y trastornos que se asocian a las diferentes situaciones y factores desencadenantes desde la infancia hasta la adultez. Por lo tanto, es importante enfatizar en la logopedia, el desarrollo de competencias para la evaluación diagnóstica como eje central de la formación en este curso.

De esta manera, cuando se habla de evaluación se tienen en cuenta protocolos que permiten realizar la evaluación diagnóstica. Según lo anterior, el profesional en formación de fonoaudiología debe desarrollar competencias en la aplicación de métodos de evaluación-diagnóstico y así diseñar planes de intervención de acuerdo a las adaptaciones funcionales a través de prácticas profesionales dentro de la asignatura en escenarios reales con supervisión directa aplicando el proceso a individuos de diversos de diversos grupo etareos partiendo desde la normalidad hasta la patología asociada.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y competencias en los profesionales en formación de Fonoaudiología para procesos terapéuticos de evaluación diagnóstica prioritariamente y de intervención en desordenes comunicativos del habla.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar procedimientos de entrevista inicial y anamnesis.
- Seleccionar los métodos o pruebas diagnósticas según el motivo de consulta y los datos relevantes en la entrevista inicial.
- Relacionar el motivo de consulta con la función comunicativa humana en el proceso efector del habla.
- Usar el motivo de consulta para seleccionar métodos y protocolos de evaluación que favorezcan el diagnóstico comunicativo.
- Describir cuadros semiológicos en el marco de la comunicación humana.
- Desarrollar el proceso de evaluación mediante la aplicación de métodos y estrategias que determinen un diagnóstico comunicativo.
- Analizar clínicamente los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas reportando los resultados en el sistema de gestión documental.
- Diseñar planes de planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales y alteraciones en el habla de acuerdo a su grado de compromiso.
- Diseñar estrategias dirigidas a los cuidadores que complementen la atención terapéutica y favorezcan el proceso comunicativo de los usuarios.

COMPETENCIAS

- Conoce el marco lógico y ficha técnica de prueba.
- Relaciona el motivo de consulta con la función comunicativa humana.
- Usa el motivo de consulta para la selección de métodos y pruebas diagnósticas.
- Analiza clínicamente los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas.
- Documenta los cuadros semiológicos dentro del sistema de gestión documental.
- Desarrolla planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales y desórdenes comunicativos de acuerdo a su grado de compromiso.
- Planifica procedimientos de intervención que den cuenta de las relaciones entre las adaptaciones funcionales y desórdenes comunicativos según a su grado de compromiso.
- Aplica planes de intervención en el área de habla.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

UNIDAD 1 INTRODUCCION A LA LOGOPEDIA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Enfoques disciplinarios <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva médica • Perspectiva lingüística • Perspectiva psicológica • Perspectiva social • Perspectiva pedagógica Aportes de la neurociencia en los trastornos del habla Estudios neurodiagnósticos en los trastornos del habla. La intervención del logopeda en los trastornos del habla Detección y atención temprana de los trastornos del habla.	10	8

UNIDAD 2 CORRELACION TEORICO-PRACTICA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Semiología clínica	15	12

UNIDAD 3 ENTREVISTA INICIAL

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Motivo de consulta en logopedia. La historia clínica en Fonoaudiología. La anamnesis comunicativa <ul style="list-style-type: none"> • anamnesis distal • anamnesis proximal Generalidades del juicio clínico comunicativo <ul style="list-style-type: none"> • diagnostico • pronostico Generalidades del informe de evaluación fonoaudiológico. Generalidades del plan de intervención terapéutico	10	8

UNIDAD 4 PROTOCOLOS DE EVALUACION

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Miofuncional Orofacial • Descripción • Aplicación y simulación - Evaluación Proceso motos del habla • Descripción • Aplicación y simulación - Evaluación acústica del habla • Descripción • Aplicación y simulación - Evaluación procesos fonológicos Laura Bosh • Descripción • Aplicación y simulación 	15	12

UNIDAD 5 JUICIO CLINICO COMUNICATIVO

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación internacional de la enfermedad • Codificación en fonoaudiología - Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y discapacidad. • Codificación en fonoaudiología - Diagnostico descriptivo 	10	8

UNIDAD 6 MODELOS DE INTERVENCION

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Intervención en Logopedia • Trastornos articulatorios de origen evolutivo. • Trastornos articulatorios de origen estructural. • Trastornos de la fluidez verbal. • Trastornos articulatorios de origen adquirido • Trastornos deglutorios. 	10	8

UNIDAD 7 CORRELACION TEORICO-PRACTICA

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Semiología clínica	10	8

METODOLOGÍA

- Estrategias pedagógicas: Reseñas bibliográficas, Informe, tipo : expositivo oral y escritos representación gráfica, Exposiciones, Talleres, asesorías, Consejerías
- Tutorías, Conversatorios.
- Aprendizajes colaborativos y cooperativos, flujograma, apoyos fotográficos y videos.
- Manejo de tecnologías web: blog, página web, wikis, entre otros.
- Plataforma Moodle.
- Analisis de artículos, incluyendo uno en segundo idioma.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación: El estudiante es evaluado por el docente a través de pruebas de conocimiento, Quices, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas.

Autoevaluación: El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.

Coevaluación: Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

- M.N. Hegde.Hegde's Pocketguide to Assessment in Speech-Language Pathology
- M.N. Hegde.Hegde's Pocketguide to Treatment in Speech-Language Pathology
- M.N. Hegde.Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology
- M.N. Hegde.Language Disorders in Children : An Evidence-Based Approach to Assessment and Treatment
- Rhea Paul.Language Disorders From Infancy Through Adolescence: Assessment & Intervention
- Roberta Chapey. Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders
- Vinson. Essential For Speech Language Pathologists
- Chapey. Language Interventions Strategies In Aphasia And Related

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BAUMEJART Diana, Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad.
- BUSTOS, Sánchez Inés. Discriminación auditiva y logopedia Manual de Ejercicios de recuperación. CEPE. Madrid. 1992
- GALLARDO, Ruiz T. L. Manual de Logopedia Escolar: Un breve enfoque práctico. Aljibe. Malaga. 1995.
- LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACION EN EL NIÑO, I Simposio de Logopedia. Monfort, Marc Maorid. CEPE. Madrid. 1985
- M. BONET Augusti. Manual de rehabilitación en el sordo adulto.
- MONFORT, Marc. Programa elemental de comunicación Bimodal.
- PEÑA, Casanova Jordi. Manual de Logopedia. Masson. Barcelona 1994.
- N. Mendizábal, R. B. Santiago, N. Jimeno, N. García, M.E. Díaz Emparanza.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO

- <https://www.asha.org/>
- <http://www.ale-logopedas.org/>
- http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH
- <https://www.cefac.br/>

NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

UNIDAD No. 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD Introducción a la Logopedia						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Enfoques disciplinarios 2. Aportes de la neurociencia en los trastornos del habla 3. Estudios neurodiagnósticos en los trastornos del habla. 4. La intervención del logopeda en los trastornos del habla 5. Detección y atención temprana de los trastornos del habla.	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	10	Talleres Plataforma Moodle	8	4	Quiz Parcial

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

UNIDAD No. 2
NOMBRE DE LA UNIDAD Correlación Teórico-Practica

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Semiología clínica	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	15	Talleres Plataforma Moodle	12	6	Quiz Parcial

UNIDAD No. 3
NOMBRE DE LA UNIDAD Entrevista Inicial

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
------------	---	------------------------	---	-----------------------------	---	---

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

Motivo de consulta en logopedia. La historia clínica en Fonoaudiología. La anamnesis comunicativa <ul style="list-style-type: none"> • anamnesis distal • anamnesis proximal Generalidades del juicio clínico comunicativo <ul style="list-style-type: none"> • diagnostic • pronostico Generalidades del informe de evaluación fonoaudiológico. Generalidades del plan de intervención terapéutico	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Mesa redonda	10	Talleres Plataforma Moodle	8	4	Quiz Parcial
---	---	----	-------------------------------	---	---	--------------

UNIDAD No. 4						
NOMBRE DE LA UNIDAD Entrevista Inicial						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación Miofuncional Orofacial 2. Descripción 3. Aplicación y simulación 4. Evaluación Proceso motos del habla 5. Descripción 6. Aplicación y simulación 7. Evaluación acústica del habla 8. Descripción 9. Aplicación y simulación 10. Evaluación procesos fonológicos Laura Bosh 11. Descripción 12. Aplicación y simulación 13. Evaluación procesos fonológicos Barbara Hodson 14. Descripción 15. Aplicación y simulación 	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Mesa redonda	15	Talleres Plataforma Moodle	12	6	Quiz Parcial
---	--	----	-------------------------------	----	---	-----------------

UNIDAD No. 5						
NOMBRE DE LA UNIDAD Juicio clínico comunicativo						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRAB	ESTRATEGÍAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

					AJO INDEPENDIENTE	INDEPENDIENTE
1. Clasificación internacional de la enfermedad 2. Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y discapacidad. 3. Diagnostico descriptivo	Clases Magistrales Talleres Quiz Plataforma Moodle Exposición	10	Talleres Exposición	8	4	Quiz Parcial

UNIDAD No. 6						
NOMBRE DE LA UNIDAD Modelos de intervención						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Intervención en Logopedia 2. Trastornos articulatorios de origen evolutivo. 3. Trastornos articulatorios de origen estructural. 4. Trastornos de la fluidez verbal. 5. Trastornos	Clases Magistrales Talleres Quiz Plataforma Moodle Exposición	10	Talleres Exposición	8	4	Quiz Parcial

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

articulatorios de origen adquirido						
6. Trastornos deglutorios.						

UNIDAD No. 7						
NOMBRE DE LA UNIDAD Correlación Teórico-Practica						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CON TACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
2. Semiología clínica	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	10	Talleres Plataforma Moodle	8	4	Quiz Parcial

NOTA: EN CADA UNIDAD EL DOCENTE DEBE DILIGENCIAR LA ANTERIOR TABLA