

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

FACULTAD: _____ SALUD _____

PROGRAMA: _____ FONOAUDIOLOGIA _____

DEPARTAMENTO DE: _____ FONOAUDIOLOGIA _____

CURSO: LABORATORIO DE LENGUAJE **CÓDIGO:** 174214

ÁREA: PROFESIONAL

REQUISITOS: 174201-174209-174218 **CORREQUISITO:**

CRÉDITOS: 1 **TIPO DE CURSO:** PRACTICO

FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN 28 de Septiembre de 2022

JUSTIFICACIÓN

El Fonoaudiólogo en formación debe demostrar con suficiencia sus habilidades de evaluación, diagnóstico y el manejo terapéutico. Es necesario para tal fin, abstraer desde los contextos de la clínica los signos definitorios de cada alteración, observando cuidadosamente las potencialidades individuales. Además debe de asegurar al interior de las acciones de intervención, claras nociones de competencia en actividad, y la necesidad del apoyo interdisciplinario y transdisciplinario. Este tipo de habilidades solo son posibles al interior del laboratorio en el marco de las simulaciones y los procedimientos.

Desde la terapéutica en Fonoaudiología se ha especificado la necesidad de generar procesos de intervención de acuerdo a los signos y síntomas de los desórdenes comunicativos en correlación con los antecedentes y reportes clínicos de cada usuario. Es por ello que el profesional en Fonoaudiología de UNIPAMPLONA desarrolla habilidades clínicas para la intervención terapéutica en lenguaje al interior del presente curso, a través de ambientes simulados, observaciones comunicativas de población infantil con y sin patologías asociadas, teniendo en cuenta el ejercicio terapéutico dentro de parámetros de ética, calidad y eficiencia.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades clínicas para procesos de evaluación, diagnóstico e intervención del nivel del lenguaje en entornos simulados, casuística y observación terapéutica en correlación con los signos, síntomas presentes y análisis contextuales de la población.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	2 de 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar habilidades en el estudiante para evaluar, diagnosticar e intervenir los desórdenes específicos del lenguaje.

- Desarrollar habilidades para evaluar e intervenir en las deficiencias o déficits que afectan el lenguaje.
- Elaborar material de evaluación, diagnóstico e intervención dirigido a personas que presentan alteraciones del lenguaje, con y sin patologías neurológicas, para las diferentes etapas de la vida y situaciones socioeconómicas.
- Utilizar el material del laboratorio para trabajar alteraciones del lenguaje en el niño y el adulto
- Adquirir destrezas en la utilización de software para la estimulación del lenguaje
- Generar procesos de innovación y actualización en el manejo de personas con desórdenes del lenguaje

COMPETENCIAS

El Fonoaudiólogo en formación:

- Conocer el marco lógico y ficha técnica de la prueba.
- Relacionar el motivo de consulta con la función comunicativa humana.
- Usar el motivo de consulta para la selección de métodos y pruebas diagnósticas.
- Analizar clínicamente los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas.
- Documentar los cuadros semiológicos dentro del sistema de gestión documental
- Desarrollar planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales y desordenes comunicativos de acuerdo a su grado de compromiso.
- Planificar procedimientos de intervención que den cuenta de las relaciones entre las adaptaciones funcionales y desordenes comunicativos según a su grado de compromiso.
- Aplicar planes de intervención en las áreas de lenguaje habla y audición.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	3 de 4

UNIDAD 1 GENERALIDADES

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Normas de Bioseguridad	3	0
Manual de procedimientos fonoaudiológicos	3	0
Proceso Clínico: Historia Clínica, anamnesis, evaluación diagnóstico e intervención	3	0

UNIDAD 2 EVALUACION DEL LENGUAJE

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
PROCESO DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Características, Aptitudes y Actitudes del Evaluador. • Para qué se evalúa. • Qué evaluar, cómo evaluar. • Pruebas Estandarizadas y no Estandarizadas, (modelos). 	6	0
PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y NO ESTANDARIZADAS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista inicial • PROC • Observación Conductual • PLON • TECAL • GRAMATICA DE TORONTO ITPA 3- subprueba oral	6	0

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	4 de 4

UNIDAD 3. EVALUACIÓN DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Modelos de atención a la persona en situación de discapacidad. <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia vs Discapacidad y Diversidad Funcional • Modelo Médico • Modelo de Rehabilitación Basada en la Comunidad • Modelo Biopsicosocial • Modelo Ecológico 	6	0
PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y NO ESTANDARIZADAS DE EVALUACIÓN PARA PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> • TEST DE JOAN REYNELL • ITPA 3 .Adaptación (sordos) • CUMANIN • JACOBO FELDMAN – Adaptado para personas con deficiencia auditiva • MAC ARTHUR BATES 	6	0

UNIDAD 4. DIAGNOSTICO FONOAUDIÓLOGICO

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Diagnóstico Cualitativo descriptivo CIE 10 CIF DSM IV y V Informe de evaluación y diagnóstico	6	0

UNIDAD 5. INTERVENCIÓN

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
MODELOS DE INTERVENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Conductual: metodología ABA • Integración sensorial • Cognitivo (De la teoría a la práctica, constructivista) • Neuropsicológico • Neurolingüística 	4	0
PLAN DE INTERVENCION <ul style="list-style-type: none"> • Propósitos y estrategias • Plan de atención indirecta 	5	0

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	5 de 4

METODOLOGÍA

La metodología para el desarrollo del curso se enfoca en procesos de cooperación y construcción colectiva de conocimientos guiados por el docente, a su vez se generarán espacios de observación de la intervención terapéutica a través del modelamiento y se realizara la simulación de entornos de evaluación e intervención del lenguaje.

Se desarrollan estrategias pedagógicas diversas en cada clase, tales como reseñas bibliográficas, aprendizajes colaborativos y cooperativos, lecturas previas, metodología de aula inversa, relatorías y talleres teórico prácticos a partir de la casuística.

Igualmente, se realizan prácticas de estrategias de evaluación, diagnóstico e intervención en el discurso oral.

Los estudiantes son orientados para la lectura y crítica de artículos en lengua inglesa sobre la temática del curso

Para el uso de TICS, se llevan a cabo reuniones a través de Microsoft Teams, Zoom o Meeting, dependiendo de las condiciones de conectividad de internet. Además se utilizan la Plataforma Moodle y Aplicaciones de Office 365 para la ubicación de material de consulta y realizar las evaluaciones pertinentes.

En cuanto a las acciones asincrónicas, se utilizan videos de Youtube de uso público, elaborados por el docente y/o estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

De acuerdo al Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona, Acuerdo No. 109 del 12 de noviembre de 2003, Por el cual se modifica y actualiza el Acuerdo No.129 del 12 de diciembre de 2002, Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona.

La evaluación académica debe ser un proceso continuo que busque no sólo apreciar las aptitudes, actitudes, conocimientos y destrezas del estudiante frente a un determinado programa académico, sino también examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las condiciones en que éste se desarrolla.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante se hará a través de diferentes modalidades que estarán bajo la responsabilidad de la universidad, de acuerdo con los principios de la formación integral y de la flexibilidad curricular.

Evaluaciones Parciales: son aquellas que se han establecido previamente en cada programa, con un valor fijado previamente; se realizan durante el desarrollo de las asignaturas y tienen por objeto examinar aspectos parciales de las mismas. Se desarrolla en dos momentos, el primero a través de preguntas que evalúan las habilidades en relación a saber, al hacer y al ser y un segundo momento a través del análisis de casos o situaciones del proceso terapéutico.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	6 de 4

La Evaluación Parcial puede obtenerse mediante la realización de uno (1) o varios exámenes de la materia vista, trabajos de investigación, informes de lectura, sustentación de trabajos o por combinación de estos medios.

Evaluación Final: es aquella que se realiza al finalizar una asignatura y que tiene por objetivo evaluar el conocimiento global de la materia programada. Podrá hacerse mediante un examen o trabajo de investigación, o práctica, según la metodología que debe constar en el programa. En este momento se realiza una evaluación escrita de un análisis del Caso en donde aplica los conocimientos adquiridos para el análisis de la información relevante, selección y propuesta de un plan de evaluación de acuerdo a las características del usuario y la generación de un plan de intervención jerarquizado.

BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MENDEZ y otros (2006). Manual práctico: desarrollo de la segunda infancia. Trillas, México

MARRO, S. (1999) Prueba de valoración de la percepción auditiva: explorando los sonidos y el lenguaje. Masson, Barcelona.

MARTOS, J y otros (2005). Evaluar e intervenir en autismo. Antimachado, Madrid

MILBERG, W. y HEBBEN, N (2011). Manual Moderno, México.

MONFORT, M (2011) El Niño que Habla. CEGAL, Madrid.

MOLINA, S (1992). BADICBALE (Batería diagnóstica de la competencia básica para el aprendizaje de la lectura) CEPE, Barcelona.

OWENS, R (2005). Desarrollo del Lenguaje. Pearson, Barcelona.

SEIVANE, M y otros (1993). Ciceron (Programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articulatoria). CEPE

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	7 de 4

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ACOSTA, V (1996). La evaluación del lenguaje. Ediciones Kapeluzs, Málaga.

ALLPORT, Floyd. La respuesta condicionada como base para el lenguaje. En: PIAGET, Jean y otros. El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Paidós, Barcelona, 1984.

BERNSTEIN, Basil. Clases sociales, lenguaje y socialización. En: Revista Colombiana de Educación. N° 15. Universidad Pedagógica Nacional, Santa Fe de Bogotá, D.C., 1985.

BORDEN, G y HARRIS, K (1980). Speech science primer. Williams and Wilkins, Baltimore.

CRYSTAL, D (1983). Patología del lenguaje. Editorial Cátedra, Madrid.

DI NICOLA, L (1979). Trattato di foniatría infantile. Edizioni Brenner, Cosenza.

FLOREZ, R (2004). El lenguaje en la educación. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

FOCAULT, M (1971). Las palabras y las cosas. Siglo XXI Editores, México.

FRANCESCATO, G (1974). El lenguaje infantil. Ediciones 62, Barcelona.

GALLARDO, J (2001). Logopedia Escolar. CEPE, Barcelona

HALLIDAY, M. (1982) El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. Edit. Fondo de cultura económica. Mexico.

HABERMAS, J (1989). Teoría de la acción comunicativa, complementos y estudios previos. Editorial Cátedra, Madrid.

HALLIDAY, M. (1982) La interpretación social del hombre y el significado. Fondo de Cultura Económica, México.

LUCAS, E (1980). Semantic and pragmatic language disorders. Aspen, Rockville.

McGREGOR, G (1086). Language for hearers. Pergamon Press, London, 1986.

SAUSSURE, F (1982). Curso de lingüística general. Losada, Buenos Aires.

TRANHAM, C. y PEDERSEN, J (1977). Normal language development. Williams and Wilkins, Baltimore.

VIGOTSKY, L (1989). Desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Editorial Crítica, Barcelona.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	8 de 4

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO

Céspedes, G. (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. Universidad de La Sabana.

<https://aquichan.unisabana.edu.co/sabana/index.php/aquichan/article/viewArticle/64/133>

OMS. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=E42D62488584D203E4F26F7962BBC08F?sequence=1

ASHA (Assessment and Evaluation of Speech-Language Disorders in Schools

<https://www.asha.org/slp/assessment-and-evaluation-of-speech-language-disorders-in-schools/>

CDC Disability and Health Overview

<https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/disability.html>

A Growing Understanding Speech Pathology (2020)

<https://www.agrowingunderstanding.com.au/what-is-speech-pathology-assessment/>

LAW, J y otros (2017). Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders

<https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD012490/full>

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD012490>

<https://www.campusvirtualsp.org/es>

www.asha.org

www.logopedia.com

www.fonoaudiologia.com

www.cefac.br

www.espaciologopedico.com

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	9 de 4

NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL

UNIDAD No. 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: GENERALIDADES						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:						
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica y adapta los procedimientos de entrevista inicial y anamnesis a la situación contextual, cultural y discursiva. • Categoriza el motivo de consulta a partir de los datos relevantes de entrevista inicial y anamnesis en relación con las áreas disciplinares de la Fonoaudiología (Lenguaje, Habla y Audición). 						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Normas de Bioseguridad Manual de procedimientos fonoaudiológicos Proceso Clínico: Historia Clínica, anamnesis, evaluación diagnóstica e intervención	Información al estudiante sobre cursos de la OPS relacionados con la temática. Clase magistral sobre Manuales de Procedimientos Fonoaudiológicos Asofondo Información al estudiante sobre Bibliografía del Tema Presentación de videos relacionados	9	Tomar cursos de OPS sobre Bioseguridad. Lectura guiada de A Growing Understanding Speech Pathology (2020) https://www.growingunderstanding.com.au/what-is-speech-pathology-assessment/ Participa en Debate sincrónico a través de Microsoft Teams y Foro en Moodle:	0	0	Debate sincrónico a través de Microsoft Teams Foro en Moodle: La Fonoaudiología y su realidad actual Mapa Conceptual sobre Manuales de Procedimientos Fonoaudiológicos. Análisis de Material de Asofondo y Asoaudio Elaboración de cuadro comparativo sobre características

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	10 de 4

	<p>con la temática</p> <p>Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura</p>		<p>Elabora Mapa Conceptual sobre Manual de Procedimientos Fonaudiológicos. Análisis de Material de Asofono y Asoaudio</p> <p>Elabora cuadro comparativo sobre características de la Entrevista, Anamnesis e Historia Clínica</p>		<p>de la Entrevista, Anamnesis e Historia Clínica.</p> <p>Video elaborado por los estudiantes sobre cómo orientar una entrevista virtual</p>
--	--	--	--	--	--

UNIDAD No. 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: EVALUACIÓN DE LENGUAJE

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Justifica la selección de los métodos o pruebas diagnósticas a partir del motivo de consulta
- Aplica los métodos o pruebas diagnósticas seleccionadas de conformidad con su validez interna y externa.
- Documenta las situaciones dentro de las cuales se hace necesarias las adaptaciones de los métodos o pruebas diagnósticas seleccionadas
- Reporta los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas de conformidad con los índices, indicadores o baremos propios del instrumento.
- Reporta los resultados de la observación comportamental siguiendo los índices, indicadores o comportamientos normativos determinados durante el diseño de prueba

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	11 de 4

PROCESO DE EVALUACIÓN Características, Aptitudes y Actitudes del Evaluador. Para qué se evalúa. Qué evaluar, cómo evaluar. Pruebas Estandarizadas y no Estandarizadas, (modelos).	Información al estudiante sobre Bibliografía del Tema Presentación de videos relacionados con la temática Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura	12	Socialización su conocimiento sobre baterías de evaluación Elabora Cuadro comparativo sobre pruebas estandarizadas: población, edad, objetivo. Elabora prueba de evaluación tomado ítems de cada una de las pruebas vistas	0	0	Socialización del tema de baterías de evaluación protocolo Proc, Tecal, Plon, Gramática de Toronto e ITPA Cuadro comparativo sobre pruebas estandarizadas: población, edad, objetivo.
PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y NO ESTANDARIZADAS DE EVALUACIÓN: Entrevista inicial PROC Observación Conductual PLON TECAL GRAMATICA DE TORONTO ITPA 3- subprueba oral	Dirige debate y cuadro de creación colectiva sobre aptitudes y actitudes del evaluador Proporciona manuales de las pruebas estandarizadas Facilita desarrollo de clase con metodología de aula inversa		Realiza Exposiciones del manual del protocolo Proc. Lectura guiada de ASHA (Assessment and Evaluation of Speech-Language Disorders in Schools https://www.asaha.org/slp/assessment-and-evaluation-of-speech-language-disorders-in-schools/			Elaboración de prueba de evaluación tomado ítems de cada una de las pruebas vistas Exposiciones del manual del protocolo Proc Análisis de contenido de lectura guiada.

UNIDAD No. 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: EVALUACIÓN DE LENGUAJE

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Justifica la selección de los métodos o pruebas diagnósticas a partir del motivo de consulta

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	12 de 4

- Aplica los métodos o pruebas diagnósticas seleccionadas de conformidad con su validez interna y externa.
- Documenta las situaciones dentro de las cuales se hace necesarias las adaptaciones de los métodos o pruebas diagnósticas seleccionadas
- Reporta los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas de conformidad con los índices, indicadores o baremos propios del instrumento.
- Reporta los resultados de la observación comportamental siguiendo los índices, indicadores o comportamientos normativos determinados durante el diseño de prueba

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Modelos de atención a la persona en situación de discapacidad Deficiencia vs Discapacidad y Diversidad Funcional Modelo Médico Modelo de Rehabilitación Basada en la Comunidad Modelo Biopsicosocial Modelo Ecológico. Pruebas estandarizadas y no estandarizadas de evaluación	Información al estudiante sobre Bibliografía del Tema Presentación de videos relacionados con la temática Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura Dirige debate Deficiencia vs Discapacidad y Diversidad. Además de Modelos en Atención a Personas con Discapacidad Proporciona	12	Socialización su conocimiento sobre Deficiencia vs Discapacidad y Diversidad. Además de Modelos en Atención a Personas con Discapacidad Elabora Cuadro comparativo sobre pruebas estandarizadas: población, edad, objetivo. Elabora prueba de evaluación tomado ítems de cada una de las pruebas vistas Realiza Exposiciones de manuales	0	0	Socialización del tema de baterías de evaluación TEST DE JOAN REYNELL ITPA 3 .Adaptación (sordos) CUMANIN JACOBO FELDMAN – Adaptado para personas con deficiencia auditiva MAC ARTHUR BATES Cuadro comparativo sobre pruebas estandarizadas: población, edad, objetivo. Elaboración de prueba de evaluación tomado ítems de cada una de las pruebas vistas

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	13 de 4

para personas en situación de discapacidad TEST DE JOAN REYNELL ITPA 3 .Adaptación (sordos) CUMANIN JACOBO FELDMAN – Adaptado para personas con deficiencia auditiva MAC ARTHUR BATES	manuales de las pruebas estandarizadas Facilita desarrollo de clase con metodología de aula inversa		de TEST DE JOAN REYNELL ITPA 3 .Adaptación (sordos) CUMANIN JACOBO FELDMAN – Adaptado para personas con deficiencia auditiva MAC ARTHUR BATES Lectura guiada de CDC Disability and Health Overview https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/disability.html			Análisis de contenido de lectura guiada.
--	--	--	--	--	--	--

UNIDAD No. 4						
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIAGNOSTICO FONOAUDIÓLOGICO						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:						
<ul style="list-style-type: none"> • Reporta los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas de conformidad con los índices, indicadores o baremos propios del instrumento. • Reporta los resultados de la observación comportamental siguiendo los índices, indicadores o comportamientos normativos determinados durante el diseño de prueba • Correlaciona los reportes de resultados a la situación de salud actual. • Discrimina a partir de las pruebas diagnósticas y el nivel de desarrollo del lenguaje los diagnósticos que sean base para la intervención. 						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	14 de 4

						INDEPENDIENTE
<p>Diagnóstico Cualitativo descriptivo CIE 10 CIF</p> <p>DSM IV y V</p> <p>Informe de evaluación y diagnóstico</p>	<p>Información al estudiante sobre Bibliografía del Tema</p> <p>Presentación de videos relacionados con la temática</p> <p>Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura</p> <p>Dirige debate sobre CIE 10 CIF, DSM IV y V</p> <p>Presenta videos relacionados con la temática</p> <p>Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura</p>	9	<p>Lectura guiada de OMS. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=E42D62488584D203E4F26F7962BBC08F?sequence=1</p> <p>Elabora Glosario de Términos relacionados con la Asignatura (Individual y Colaborativo): Término, origen, persona que lo acuñó, definición, referencia bibliográfica.</p>	0	0	<p>Elabora Glosario de Términos relacionados con la Asignatura (Individual y Colaborativo): Término, origen, persona que lo acuñó, definición, referencia bibliográfica.</p> <p>Análisis de contenido de lectura guiada.</p> <p>Clasifica diagnósticos según CIE 10, CIF, DSM IV y V</p>

UNIDAD No. 5
NOMBRE DE LA UNIDAD: INTERVENCIÓN
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta los procedimientos de intervención en el área de lenguaje a partir de las características del desarrollo del lenguaje de cara a las adaptaciones funcionales de cada

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	15 de 4

desorden comunicativo.

- Induce desde la casuística (análisis de casos) las relaciones entre desórdenes comunicativos, adaptaciones funcionales y el uso de modelos y métodos de intervención en área de lenguaje.
- Discrimina a partir de las pruebas diagnósticas y el nivel de desarrollo del lenguaje los procedimientos de intervención.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
MODELOS DE INTERVENCIÓN Conductual: metodología ABA Integración sensorial Cognitivo (De la teoría a la práctica, constructivista) Neuropsicológico Neurolingüística PLAN DE INTERVENCIÓN Propósitos y estrategias Plan de atención indirecta	Información al estudiante sobre Bibliografía del Tema Presentación de videos relacionados con la temática Ubicación en Plataforma Moodle de información sobre asignatura Dirige debate sobre modelos y estrategias de intervención Presenta videos relacionados con la temática Ubicación en Plataforma Moodle de información	6	Lectura guiada de Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders https://doi.org/10.1002/14651858.CD012490 https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD012490/full Elabora Informe de Valoración con Diagnósticos Fonoaudiológicos y Planes de Intervención	0	0	Elaboración de Informes de intervención y PAI en la plataforma Teams Retroalimentación a través de la plataforma Teams Elaboración de Informe de Valoración y Plan de Intervención de Caso

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	16 de 4

	sobre asignatura					
--	---------------------	--	--	--	--	--