

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

FACULTAD: _____ SALUD _____

PROGRAMA: __ ENFERMERIA _____

DEPARTAMENTO DE: _____ FONOAUDIOLOGIA _____

CURSO:	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	CÓDIGO:	172106
ÁREA:	INVESTIGACIÓN		
REQUISITOS:	NINGUNO	CORREQUISITO:	NINGUNO
CRÉDITOS:	2	TIPO DE CURSO:	
FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN	ENERO 2020		

JUSTIFICACIÓN

La investigación en una disciplina profesional constituye una herramienta donde se desarrollan las habilidades y el arte de la profesión; se apoya en las bases de conocimiento que sustentan el campo de la práctica, la cual, permite obtener y sistematizar conocimientos para mejorar el desempeño y tomar decisiones trascendentes en el quehacer, desde el saber, y el ser en la búsqueda incesante del bienestar y de la satisfacción de las necesidades de las poblaciones.

Por lo tanto, la investigación en ciencias de la salud se concibe como un proceso dinámico, cambiante y evolutivo, encaminado a cumplir los propósitos fundamentales de producir conocimientos y teorías para resolver problemas prácticos. Entonces, se hace imprescindible asegurar que los futuros profesionales de la salud realicen el aprendizaje de los métodos de la investigación en un proceso dinámico e interesante, que estimule el desarrollo de aptitudes positivas hacia la investigación en un proceso dinámico e interesante, que estimule el desarrollo de aptitudes positivas hacia la investigación científica que favorezcan la búsqueda continua del conocimiento utilizando los recursos tecnológicos.

OBJETIVO GENERAL

Integrar los conceptos de la metodología de la investigación científica, aplicándolos al desarrollo de proyectos de investigación en ciencias con el rigor científico.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	2 de 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación.
- Generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica cuantitativa, cualitativa o mixta.
- Formular de manera lógica y coherente problemas de investigación cuantitativa con todos sus elementos.
- Conocer las actividades que debe realizar para revisar la literatura relacionada con un problema de investigación cuantitativa.
- Conocer los alcances de los procesos de la investigación cuantitativa en proceso de marco teórico.
- Comprender y formar análisis constructivo los conceptos de hipótesis, variable, definición conceptual y definición operacional de una variable.
- Definir el significado del término “diseño de investigación”, así como las implicaciones de elegir uno u otro tipo de diseño.
- Definir los conceptos de muestra, población o universo y procedimiento de selección de la muestra.
- Definir la forma idónea de recolectar los datos de acuerdo con el planteamiento del problema y las etapas previas de la investigación.
- Entender el papel tan importante que cumple el usuario de la investigación en la elaboración del reporte o informe de resultados.

COMPETENCIAS

- Reconoce las características de las aproximaciones cuantitativa y cualitativa de la investigación.
- Identifica los procesos cuantitativo y cualitativo de la investigación.
- Determina las similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación.
- Conoce las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas, ya sea desde un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.
- Conoce las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas, ya sea desde un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.
- Redacta objetivos y preguntas de investigación cuantitativa.
- Comprende los criterios para proponer y evaluar un problema de investigación cuantitativa.
- Amplía sus competencias para la búsqueda y revisión de la literatura, utilizando los medios tecnológicos que ofrece la universidad, así como para el desarrollo de perspectivas teóricas.
- Comprender el papel que desempeña la literatura en el proceso de la investigación cuantitativa.
- Especifica si la investigación se inicia como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.
- Estima tentativamente cuál será el alcance final de la investigación.
- Conocer y entender los diferentes tipos de hipótesis y da un ejemplo de la práctica del ejercicio de enfermería.
- Deduce y formular hipótesis, así como a definir de manera conceptual y operacional las variables contenidas en una hipótesis.
- Responde las inquietudes más comunes en torno a las hipótesis.
- Comprende que en un estudio pueden incluirse uno o varios diseños de investigación.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	3 de 4

- Analiza los distintos diseños no experimentales y las posibilidades de investigación que ofrece cada uno.
- Realiza estudios no experimentales.
- Comprende cómo el factor tiempo altera la naturaleza de un estudio.
- Identifica los diferentes tipos de muestras en la investigación cuantitativa, sus procedimientos de selección y características, las situaciones en que es conveniente utilizar cada uno y sus aplicaciones.
- Determina el tamaño adecuado de la muestra en distintas situaciones de investigación.
- Obtiene muestras representativas de la población estudiada cuando hay interés por generalizar los resultados de una investigación a un universo más amplio.
- Visualiza diferentes métodos para recolectar datos cuantitativos.
- Entiende el significado de “medir” y su importancia en el proceso cuantitativo. .
- Conoce los principales instrumentos para recolectar datos cuantitativos.
- Determina claramente los criterios de inclusión y exclusión de acuerdo a los requisitos que toda recolección de datos debe incluir
- Elabora variables claras y aplica los diferentes instrumentos de recolección de datos cuantitativos.
- Preparar los datos para su análisis cuantitativo.
- Reconoce los tipos de informes de resultados en la investigación cuantitativa.
- Comprende los elementos que integran un reporte de investigación cuantitativa.
- Elabora un documento científico

UNIDAD 1 - DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Como se define la investigación.	4	8
Características que posee cada enfoque.		
Cuál es la diferencia de los diferentes enfoques.		

UNIDAD 2 - Origen de un proyecto de investigación cuantitativa cualitativa o mixta.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Método científico	8	16
Fuentes de ideas para una investigación.		

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	4 de 4

Como surgen las ideas de investigación.		
Necesidad de conocer antecedentes. Investigación previa de los temas.		
Criterios para generar ideas		

UNIDAD 3 - Planteamiento cuantitativo del problema.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Criterios para plantear el problema.	8	16
Componentes del planteamiento del problema.		

UNIDAD 4 - Revisión de la literatura y contribución del marco teórico.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Conceptos: Propiedad intelectual.	6	18
Búsqueda electrónica de literatura científica.		
Etapas del desarrollo del marco teórico.		
Métodos para construir el marco teórico.		
Redactar el marco teórico.		

UNIDAD 5 - Definición de alcance de la investigación que se realizara.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Estudios exploratorios	6	12
Estudios descriptivos.		
Estudios correlacionales.		
Estudios explicativos		

UNIDAD 6 - Formulación de hipótesis

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Que es una hipótesis.	6	12
Cuando se debe plantear una		

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	5 de 4

hipótesis.		
Características de una hipótesis.		
Hipótesis nula.		
Hipótesis alterna.		

UNIDAD 7 -Elección del diseño de investigación.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Que es un diseño de investigación.	4	8
Como se aplica el diseño de investigación.		
Diseño experimental.		
Experimentos “puros”.		
Diseños no experimentales.		

UNIDAD 8 - Selección de la muestra.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Tipos de muestra	4	8
Procedimiento de selección de muestra.		
Tamaño de la muestra.		

UNIDAD 9 - Recolección de datos.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Requisitos que de un instrumento de medición.	4	8
Tipos de instrumentos de medición.		

UNIDAD 10(Temas de la unidad. Copie y pegue las casillas de acuerdo al número de unidades)

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Procedimiento para analizar cuantitativamente los datos.	4	8

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	6 de 4

Análisis univariado.		
Análisis bivariado.		

UNIDAD 11 - Reporte de resultados.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Secciones de que contiene un reporte de investigación.	4	8
Recomendaciones para redactar un reporte de investigación.		

METODOLOGÍA (Debe evidenciarse el empleo de nuevas tecnologías de sistemas informáticos de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje)

Se emplearán metodologías variadas desde expositivas abiertas virtualteca plataformas educativas y clásicas hasta aprendizajes por descubrimiento como talleres en línea ,seminarios, tutoriales, videoconferencia, análisis de casos y foros.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realizarán evaluaciones según el reglamento vigente de la universidad de Pamplona y se va utilizar plataformas virtuales por procesos de confinamiento, y se estipule modificaciones en comunicados.

BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

- 1.HERNÁNDEZ SAMPIERI ROBERTO (2006). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. MAC GRAW HILL.
- 2.GARCIA GARCIA JOSÉ ANTONIO ET AL . RAMIREZ TAPIA YLIAN JIMENEZ PONCE FIACRO (2011). INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA SALUD. MAC GRAW HILL.
3. EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA. 2A /EDITORIAL-MEDICA-PANAMERICANAHTTTPS://WWW.PANAMERICANA.COM.AUTOR ALVARO RUIZ MORALES, CARLOS GOMEZ RESTREPO.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	7 de 4

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Argimon M.J. & Jimenez J. Métodos de Investigación Aplicados a Atención Primaria en Salud. Doyma Libros. Barcelona España. 1994.
2. Ardila E, Sánchez R, Echeverry J. Estrategias de Investigación en Medicina Clínica. Manual Moderno, Mexico. 2001.
3. Hernández S., R., Fernández C., C. & Baptista L., P. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Interamericana, S.A. 1991.
4. Hulley SB, Cummings SR. Diseño de la Investigación Clínica: Enfoque Epidemiológico. Ediciones Doyma S.A. Barcelona España.
5. Manrique RD. Preparando una Propuesta de Investigación En: Fundamentos de Salud Pública Tomo III.. Capítulo XIII. Editorial CIB 2ª Edición. Medellín 2005.
6. Maya Mejía JM y Torres de G. Y. Desarrollando una Propuesta de Investigación (Capítulo XIII) En: Fundamentos de Salud Pública Tomo III. CIB Medellín 1999.
7. Pardo de V., G. Investigación en Salud. Mc Graw Hill. Interamericana, S.A. 1997.
8. Polit DF, Hungler BP. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. McGraw-Hill Interamericana, Sexta Edición 2000, México, Madrid, Toronto.
9. Salinas AM, Villarreal E, Garza ME y Nuñez GM. La Investigación en Ciencias de la Salud McGraw-Hill Interamericana Segunda Edición 2001 México, Bogotá, Caracas.
10. Torres de G. Y. Guías para el Desarrollo del Proyecto de Investigación. Instituto de Ciencias de la Salud. División de Investigaciones.
11. Varkevisser CM. Pathmanathan I. & Brownlee, Diseño y Realización de Proyectos de Investigación sobre Sistemas de Salud. Serie capacitación en investigación sobre sistemas de salud Vol. 2 Parte I. CIID Ottawa Canadá. OMS Ginebra. (Bibliografía Básica), 1995.

NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL

Collective and individual autorship Ac. Dr. Eduardo Aranda Torrelio

A reflection on the "nursing sciences" A reflection on "nursing science" Leticia San Martín Rodríguez †

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	8 de 4

UNIDAD No. 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Reconoce las características de las aproximaciones cuantitativa y cualitativa de la investigación. Identifica los procesos cuantitativo y cualitativo de la investigación. Determina las similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<p>Como se define la investigación.</p> <p>Características que posee cada enfoque.</p> <p>Cuál es la diferencia de los diferentes enfoques.</p>	<p>Presentación de temática.</p> <p>Exposición y discusión de Conceptos.</p>	4	<p>Descripción de un cuadro comparativo de los diferentes conceptos presentados en clase</p> <p>Participación de la discusión de conceptos.</p> <p>Elaboración de preguntas del tema visto según instrucciones del docente</p>	12	4	<p>Análisis y participación de mapa e imagen lógica.</p>

NOTA: EN CADA UNIDAD EL DOCENTE DEBE DILIGENCIAR LA ANTERIOR TABLA

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	9 de 4

UNIDAD No. 2						
NOMBRE DE LA UNIDAD: Origen de un proyecto de investigación cuantitativa cualitativa o mixta.						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Conoce las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas, ya sea desde un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO O AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Método científico. Fuentes de ideas para una investigación. Como surgen las ideas de investigación. Necesidad de conocer antecedentes. Investigación previa de los temas. Criterios para generar ideas.	Exposición Conceptos. Conferencia magistral Entrega de temática para la presentación de exposición por el docente.	6	Participación en la discusión de conceptos Elaboración y desarrollo de Ejemplos de búsquedas de bases de datos Lectura y análisis de artículos científicos en virtualteca.	12	4	Programacion de asesoría en virtualteca

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	10 de 4

UNIDAD No. 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: Planteamiento cuantitativo del problema.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Redacta objetivos y preguntas de investigación cuantitativa. Comprende los criterios para proponer y evaluar un problema de investigación cuantitativa.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Criterios para plantear el problema. Componentes del planteamiento del problema.	Exposición por la docente y discusión de Conceptos.	8	Participación en la discusión de conceptos Lectura y análisis de artículos científicos.	10	6	Presentación de investigación con problema y descripción..

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	11 de 4

UNIDAD No. 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Revisión de la literatura y contribución del marco teórico.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Amplía sus competencias para la búsqueda y revisión de la literatura, así como para el desarrollo de perspectivas teóricas por los medios tics.
Comprende el papel que desempeña la literatura en el proceso de la investigación cuantitativa.
Comprende el papel que desempeña la literatura en el proceso de la investigación cuantitativa

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Conceptos: Propiedad intelectual. Búsqueda electrónica de literatura científica. Etapas del desarrollo del marco teórico. Métodos para construir el marco teórico. Redactar el marco teórico.	Exposición de alumnos estilo seminario y discusión de Conceptos.	8	Participación en la discusión de conceptos Lectura y guía de desarrollo Lectura y análisis de artículos científicos en virtualteca	16	6	Elaboración de cuadro comparativo sobre los diferentes conceptos. Asistir a asesoría con el docente responsable de la asignatura.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	12 de 4

UNIDAD No. 5

NOMBRE DE LA UNIDAD: Definición de alcance de la investigación que se realizara

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Especifica si la investigación se inicia como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.
Estima tentativamente cuál será el alcance final de la investigación.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Estudios exploratorios . Estudios descriptivos. Estudios correlacionales. Estudios explicativos	Video educativo y discusión de Conceptos. Entrega de temas para elección artículos científicos para exposición en clase.	8	Participación en la discusión de conceptos Lectura y análisis de artículos científicos para exposición en clase	16	6	Asistir a taller audiovisual con el docente responsable de la asignatura. Presentación en grupos de tres por medio video de exposición asignada.



Contenidos Programáticos Programas de Pregrado

Código

FGA-23 v.03

Página

13 de 4

UNIDAD No. 6

NOMBRE DE LA UNIDAD: Formulación de hipótesis

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Conocer y entender los diferentes tipos de hipótesis. Deducir y formular la hipótesis, así como a definir de manera conceptual y operacional las variables contenidas en una hipótesis.

Responde las inquietudes más comunes en torno a las hipótesis.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Que es una hipótesis. Cuando se debe plantear una hipótesis. Características de una hipótesis. Hipótesis nula. Hipótesis alterna.	Discusión de conceptos para análisis constructivo	6	Participación en la discusión por medio de ejemplos Lectura y análisis de exposición de foro.	12	3	Asistir foro con la docente responsable de la asignatura. Presentación de su análisis en foro grupal.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	14 de 4

UNIDAD No. 7

NOMBRE DE LA UNIDAD: Elección del diseño de investigación.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Comprende que en un estudio pueden incluirse uno o varios diseños de investigación.

Conoce los tipos de diseños de la investigación cuantitativa y relacionarlos con los alcances del estudio.

Comprende las diferencias entre la investigación experimental y la investigación no experimental.

Analiza los diferentes diseños experimentales y sus grados de validez.

Analiza los distintos diseños no experimentales y las posibilidades de investigación que ofrece cada uno.

Realiza experimentos y estudios no experimentales.

Comprende cómo el factor tiempo altera la naturaleza de un estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Que es un diseño de investigación. Como se aplica el diseño de investigación. Diseño experimental. Experimentos "puros". Diseños no experimentales.	Taller temático moodle de alcance de la investigación Entrega de taller correspondiente a cada encuentro , en total	8	Elaboración por los estudiantes de un mapa comparativo en word con ejemplos de cada estudio. Entregar al correo brigitt.garcia@unipamplona.edu.co Definición del alcance de la investigación planteada. Enviar al correo brigitt.garcia@unipamplona.edu.co	16	6	Presentación en grupos de tres ,con documento que hicieron ellos exponiéndolo en forma de asesoría.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	15 de 4

UNIDAD No. 8						
NOMBRE DE LA UNIDAD: Selección de la muestra.						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Identifica los diferentes tipos de muestras en la investigación cuantitativa, sus procedimientos de selección y características, las situaciones en que es conveniente utilizar cada uno y sus aplicaciones. Determina el tamaño adecuado de la muestra en distintas situaciones de investigación. Obtiene muestras representativas de la población estudiada cuando hay interés por generalizar los resultados de una investigación a un universo más amplio						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Tipos de muestra. Procedimiento de selección de muestra. Tamaño de la muestra.	Video Moodle creado por la docente como deben sacar la muestra. Aplicación del diseño de investigación entrega escrita	4	Participación en los conceptos Desarrollo del taller correspondiente Lectura de contenido.	12	4	Asesoría con la docente responsable de la asignatura. Descripción de la muestra, los estudiante debe realizar video cargar en moodle y copia al correo.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	16 de 4

UNIDAD No. 9						
NOMBRE DE LA UNIDAD: Recolección de datos.						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:						
<p>Visualiza diferentes métodos para recolectar datos cuantitativos. Entiende el significado de “medir” y su importancia en el proceso cuantitativo. Comprende los requisitos que toda recolección de datos debe incluir. Realiza criterios de inclusión y exclusión. Conoce los principales instrumentos para recolectar datos cuantitativos. Elabora y aplica los diferentes instrumentos de recolección de datos cuantitativos. Preparar los datos para su análisis cuantitativo</p>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<p>Requisitos que de un instrumento de medición.</p> <p>Tipos de instrumentos de medición.</p>	<p>Exposición y discusión de Conceptos.</p> <p>Entrega de taller correspondiente.</p>	4	<p>Participación en la discusión de conceptos</p> <p>Presentación de viabilidad de su instrumento previamente envío previo de este al correo brigitt.garcia@unipamplona.edu.co</p> <p>Lectura y exposición en clase</p>	4	4	<p>Asistir a asesoría con su instrumento - variables y presentación en grupos de tres de la exposición asignada.</p>



Contenidos Programáticos Programas de Pregrado

Código

FGA-23 v.03

Página

17 de 4

UNIDAD No. 10

NOMBRE DE LA UNIDAD: Análisis de datos cuantitativos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Reforzar los conocimientos estadísticos fundamentales. Comprender las principales pruebas o métodos estadísticos desarrollados, así como sus aplicaciones y la forma de interpretar sus resultados.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<p>Procedimiento para analizar Cuantitativamente los datos.</p> <p>Análisis univariado.</p> <p>Análisis bivariado.</p>	<p>Exposición y discusión de Conceptos del taller correspondiente.</p>	2	<p>Participación en la discusión de conceptos</p> <p>Desarrollo del su producto investigación correspondiente</p> <p>Lectura y análisis para exposición en clase</p>	4	4	<p>Los estudiantes van a mostrar descripción por videoconferencia del sus variables y como va hacer que plan de análisis que se va a tener en cuenta en el procesamiento de los datos . se va hacer asesoría virtual ., Asistir a asesoría con el docente responsable de la asignatura.</p> <p>Presentación en grupos de cuatro de la exposición asignada.</p>

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	18 de 4

UNIDAD No. 11

NOMBRE DE LA UNIDAD: Reporte de resultados.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Reconoce los tipos de informes de resultados en la investigación cuantitativa.

Comprende los elementos que integran un reporte de investigación cuantitativa.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<p>Secciones de que contiene un reporte de investigación.</p> <p>Recomendaciones para redactar un reporte de investigación.</p>	<p>Exposición y discusión de Conceptos</p> <p>Videoconferencia clase a través de ejemplos se presentaran tablas para análisis y presentación de la información y en grupos los estudiantes harán el ejercicio</p>	4	<p>Desarrollo del documento y rubrica correspondiente</p> <p>Entrega de documento científico correspondiente</p> <p>Lectura y análisis de artículos científicos para exposición en clase</p>	4	3	<p>Descripción de los datos recolectados en la investigación . Hacer el ejercicio en documento en línea visualizado en espacio de tutorial en horas de seminario de investigación</p> <p>Entrega de documento científico correspondiente</p> <p>Presentación en grupos de cuatro de la exposición asignada.</p>