

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

FACULTAD: SALUD

PROGRAMA: FONOAUDIOLOGIA

DEPARTAMENTO DE: FONOAUDIOLOGIA

CURSO: **CÓDIGO:**

ÁREA:

REQUISITOS: **CORREQUISITO:**

CRÉDITOS: **TIPO DE CURSO:**

FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Las relaciones entre el lenguaje como procesos cognoscente dependen de la revisión de sus bases neurobiológicas a la luz de sus funciones dentro de los demás procesos psicológicos, y, como elemento constructor de cultura. La neurolingüística es una área de frontera preocupada por la explicitación de estas relaciones, sin embargo, los recientes avances de las aproximaciones en neurociencias la impactan por igual desde su matriz disciplinar, transformando sus propuestas desde la revisión de lo patognomónico, hacia las transiciones de los potenciales de relación sináptica, como campos explicativos de las adaptaciones funcionales. Para la Fonoaudiología como profesión la revisión e incorporación de campos explicativos de las relaciones funcionales entre el lenguaje y sus supuestos neurobiológicos, representa una doble articulación, la primera como medida de los fenómenos de maduración, evolución y desarrollo del lenguaje al interior de sus funciones; y, la segunda, de cara a la explicación de las adaptaciones funcionales del lenguaje al interior de sus posibles alteraciones, y, como herramienta de proposición terapéutica.

OBJETIVO GENERAL

Comprender la función comunicativa humana en el marco de las relaciones entre los procesos psicobiológicos de la comunicación, procesos mentales superiores lenguaje y bases neurobiológicas de los mismos.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	2 de 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Abordar la neurología del lenguaje a través de las relaciones funcionales de las estructuras nerviosas involucradas en la actividad lingüística.
- Identificar las zonas del sistema nervioso central comprometidas en el procesamiento de la información lingüística
- Comprender el funcionamiento del sistema de procesamiento verbal a nivel cerebral en las tareas de comprensión y producción del lenguaje.
- Caracterizar el funcionamiento del sistema de procesamiento verbal en sujetos que presentan dificultades en la comunicación.
- Comprender los procesos de lenguaje y cognición sobre la base del conocimiento de su estructura, organización y desarrollo, para identificarlos en el desarrollo del lenguaje.
- Establecer con claridad las relaciones entre lenguaje y cognición.
- Comprender el origen neurobiológico del lenguaje, atendiendo a sus fundamentos anatómicos y fisiológicos.

COMPETENCIAS

- Entender las relaciones de evolución y adaptación de las estructuras anatómicas relacionadas con la comunicación humana
- Interpretar la función comunicativa a partir de las estructuras orgánicas que participan en ella
- Interpretar el desarrollo del lenguaje a partir del proceso de maduración biológica
- Entender las relaciones entre la sensopercepción, sus estructuras y el desarrollo del lenguaje

UNIDAD 1: ORGANIZACIÓN.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
División del S.N.C	6	12
Anatomía estructural cortical		
Anatomía estructural sub - cortical		
Fisiología del S.N.C.		
Asimetría cerebral		
Lesiones Hemisferio Derecho		

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	3 de 4

Hemisferio Izquierdo (Lóbulos) -		
Relación cerebro -lenguaje		
Irrigación cerebral		
Lesiones vasculares		
Lesiones traumáticas		
Lesiones infecciosas		

UNIDAD 2: FUNCIONES MENTALES UNA REVISIÓN AL INTERIOR DE LOS MODELOS NEUROLINGÜÍSTICOS.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Memoria	6	12
Atención		
Aprendizaje		

UNIDAD 3: NEUROFISIOLOGÍA DEL LENGUAJE.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Modelo de procesamiento de habla y lenguaje según las modalidades del lenguaje.	6	12
Neurofisiología de la comprensión.		
Neurofisiología de la denominación.		
Neurofisiología de la producción.		
Neurofisiología de lectura.		
Neurofisiología de escritura.		

UNIDAD 4: Neurolingüística y alteración del lenguaje.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Afasia - Definición - Clasificación: Infantil, Adulta (Según Azcoaga, Luria, Boston, Chape y Wernicke.)	8	16

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	4 de 4

UNIDAD 5: Neurolingüística y evolución del lenguaje.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Objetivos de la evolución.	6	12
Modalidades de la evolución.		
Observación natural.		

METODOLOGÍA

La materia requiere de consulta de acervos bibliográficos, discusión de temas del programa, exposición del docente, y retroalimentación del mismo por medio de una fichas de las sesiones; trabajo en pequeños grupos para analizar la temáticas y posteriormente la socialización del trabajo en sesiones plenarios.

En todos los casos la clase presupone la lectura previa del material por parte de los estudiantes y la entrega de fichas de investigaciones, reflexiones, que faciliten la construcción del conocimiento y el enriquecimiento en las sesiones de clase. Es importante que el alumno relacione los contenidos teóricos con la práctica mediante la realización de un caso práctico de un trastorno de lenguaje. Al concluir la sesión de la clase el docente retomará las inquietudes para valorar ampliar la unidad temática, buscando ser un facilitador de las inquietudes, propiciando el interés en el alumno y la búsqueda de nuevos conocimientos para complementar su aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACION

Heteroevaluación: El estudiante es evaluado por el docente a través de Quices escritos y virtuales, Exámenes escritos y virtuales, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas.

Autoevaluación: El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias.

La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa. Coevaluación: Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	5 de 4

BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

- Love, Russell. (2001). Neurología para los especialistas del habla y lenguaje. Editorial Panamericana, (3a. ed.) Bogotá. Código: 616.8 L897n.
- Waxman, Stephen G. (1998): Neuroanatomía correlativa. Editorial Manual Moderno, 11ª Ed. México. Código: 611.8 W356n.
- Bustamante, Jairo. (2007): Neuroanatomía Funcional y Clínica. Atlas del Sistema Nervioso Central. Editorial Celsus, 4ª Ed. Bogotá Colombia. Código: RF 611.8 B982m.
- Fajardo, Luz Amparo; Moya Constaza. (1999): Fundamentos Neuropsicológicos del Lenguaje. Ediciones Universidad de Salamanca, Editorial Instituto Caro y Cuervo. Bogotá, Colombia. Código: 401.9 F111f.
- Ortiz A., Tomás. (2002): Neuropsicología del Lenguaje. Editorial CEPE, 1ª Ed. Madrid, España. Código: 371.9 O77n • Portellano P, José Antonio. (2005). Introducción a la neuropsicología. Mc GrawHill 1ª Edición. España. Código: 612.85 P843i.
- Budin y et.al (2007). Evaluación Neuropsicológica en Adultos. Argentina: Paidós • Luria, A. R. (1994). Lenguaje y Desarrollo Intelectual en el niño. Editorial Siglo XXI, 1ª Ed. México. Código: 136.744 L967i.
- Puyuelo, Miguel; Rondal J.A. (2005): Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y en el adulto. Primera Edición, Editorial Masson; Barcelona España.
- Rosenzweig, M.R. y Leiman. (2005). Psicología y Fisiología. Mc GrawHill. 2ª. ed. Colombia. Código: 152 R813p.
- Cisneros E, Mireya. (2008): Aproximación a la neuropsicología y los Trastornos del Lenguaje. Primera Edición. Pereira, Colombia. 190 páginas. Código: 616.855 C579a.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	6 de 4

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- PAWUEL W_(2003). Nervios craneales en la salud y en la enfermedad. Editorial Panamericana, (2a. ed.) Bogotá.
- ARDILA, A, Neurolinguística. Ed. Trillas. México. 1984.
- AZCOAGA, J. Del Lenguaje al pensamiento verbal. Ed. El atenco. Buenos Aires, Argentina, 1.976.
- BARBIZET, J. Manual de Neuropsicología. Ed. Toray Masson. Barcelona, España. 1972.
- BEJTERENA, N.P. El cerebro humano. Sano y enfermo. Ed. Paldós. Buenos Aires. Argentina 1.984.
- BUSTAMANTE, E. EL lenguaje. Ed. Prensa Creativa. Medellín. 1987.
- CAPLAN. David. Introducción a la Neurolinguística.
- CHADEY, R. Lenguaje intervention strategies in adult aphasia. Willians y Wilkins. Baltimore. 1986.
- DARLEY, F. Aronson, J. Brown, J. Alteraciones motrices del habla. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires, 1.978.
- Love, R. (2001). Neurología para los especialistas del habla y lenguaje. (3a. ed.) España: Panamericana.
- Luria, A. R. (1995). Conciencia y lenguaje. (3a. ed.) España: Visor.
- Portellano, J.A. (2005). Introducción a la neuropsicología. España: Mc GrawHill.
- Puyuelo y Rondal, (2003). Manual de desarrollo y alteraciones de lenguaje. Barcelona: Masson.
- Rosenzweig y Leiman. (2005). Psicología y fisiología. (2a. ed.) Colombia. Mc GrawHill.
- Budin y et.al (2007). Evaluación Neuropsicológica en Adultos. Argentina: Paidos..
- Cuenca Maria Joseph. Introducción a la lingüística cognitiva.
- Luria Alexander. Fundamentos de neurolingüística.
- Luria Alexander. Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño.
- Caplan, D. (1992). Introducción a la neurolingüística. Madrid: Visor.
- Corsi, M. (2004). Aproximaciones a las neurociencias y a la conducta. (2a.ed.) México: Manual Moderno.
- Cuetos, F. (2004). Evaluación y rehabilitación de las afasias.
- Aproximación cognitiva. España: Panamericana.
- Gracida y Galindo.(1998). Comprensión y producción de textos. Un acto comunicativo. México: Edere. Johnston, J. (2001).Desarrollo del lenguaje. México: Panamericana.
- Ardila, A. (2002). Diagnóstico del daño cerebral. México: Trillas.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	7 de 4

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO

[Anatomía, imágenes médicas y e-learning para profesionales de la salud - IMAIOS.](#)
[American Speech-Language-Hearing Association | ASHA ebrary | Redirect](#)

UNIDAD No. 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ORGANIZACIÓN.						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR						
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el sistema nervioso central en sus diferentes divisiones. • Describir los circuitos de feedback sensorial que apoyan la función comunicativa. • Abordar la neurología del lenguaje a través de las relaciones funcionales de las estructuras nerviosas involucradas en la actividad lingüística. • Identificar las zonas del sistema nervioso central comprometidas en el procesamiento de la información lingüística. • Comprender el funcionamiento del sistema de procesamiento verbal a nivel cerebral en las tareas de comprensión y producción del lenguaje. 						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
División del S.N.C. Anatomía estructural cortical – Anatomía estructural sub - cortical Fisiología del S.N.C.	Clase magistral. Plataforma. Moodle.	6	Prototipo en 3D_anatómico del sistema nervioso central, áreas corticales y subcorticales. Video explicativo sobre la anatomofisiolo	12	2	Quices Talleres

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	8 de 4

Asimetría cerebral.			gía del sistema nervioso central, áreas corticales y subcorticales y su relación con el lenguaje.			
Lesiones Hemisferio Derecho y del hemisferio izquierdo (Lóbulos).			Exposición de los pares craneales.			
Relación cerebro – lenguaje .			Taller sobre las lesiones a nivel vascular, traumática e infecciosas.			
Irrigación cerebral.						
Lesiones vasculares.						
Lesiones traumáticas.						
Lesiones infecciosas						



Contenidos Programáticos Programas de Pregrado

Código

FGA-23 v.03

Página

9 de 4

UNIDAD No. 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: Funciones Mentales una revisión al interior de los modelos neurolingüísticos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Explicar a partir de los modelos neurolingüísticos las relaciones funcionales del lenguaje con el Sistema Nervioso Central y demás procesos psicobiológicos de la comunicación con el S.N.C.
- Comprender los procesos de lenguaje y cognición sobre la base del conocimiento de su estructura, organización y desarrollo, para identificarlos en el desarrollo del lenguaje.
- Establecer con claridad las relaciones entre lenguaje y cognición.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Memoria. Atención. Aprendizaje	Clase magistral. Plataforma. Moodle. Conversatorio o sobre las funciones cognitivas.	6	Cuadro comparativo de las funciones cognitivas y su relación con el lenguaje.	12	2	Quices Talleres

UNIDAD No. 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: Neurofisiología del lenguaje.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Entender a partir de las relaciones funcionales las diferencias entre el lenguaje y el habla.
- Describir la función comunicativa a partir de la complejidad de la demás estructuras y funciones humanas
- Discriminar los aparatos y órganos humanos que participan en la función comunicativa.
- Comprender el origen neurobiológico del lenguaje, atendiendo a sus fundamentos anatómicos y fisiológicos.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	10 de 4

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Modelo de procesamiento de habla y lenguaje según las modalidades del lenguaje.	Clase magistral.	6	Taller sobre el control neuromotor del habla.	12	2	Quices
Neurofisiología de la comprensión.			Plataforma.			
Neurofisiología de la denominación.	Moodle.					Talleres
Neurofisiología de la producción.						
Neurofisiología de lectura.						
Neurofisiología de escritura						

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	11 de 4

UNIDAD No. 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Neurolingüística y alteración del lenguaje.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Caracterizar el funcionamiento del sistema de procesamiento verbal en sujetos que presentan dificultades en la comunicación.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Afasia	Clase magistral	8	Cuadro comparativo del tipo, área de la lesión y características del lenguaje de las afasias.	16	2	Quices
Definición	Cine-foro		Exposición y análisis de un artículo científico de investigación.			Talleres
Clasificación: Infantil, Adulta (Según Azco)						

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	12 de 4

UNIDAD No. 5

NOMBRE DE LA UNIDAD: Neurolingüística y evolución del lenguaje.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Describir la función comunicativa a partir de la complejidad de la demás estructuras y funciones humanas
- Discriminar los aparatos y órganos humanos que participan en la función comunicativa.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Objetivos de la evolución.	Clase magistra	6	Exposición y análisis de un artículo científico de investigación en inglés.	12	2	Quices
Modalidades de la evolución.	Foro					Talleres
Observación natural	Talleres					