



Programa alertas tempranas

Estrategias pedagógicas:

Propósito;

“Fortalecimiento de las Capacidades y Habilidades de los Estudiantes de Ingeniería de alimentos para Prevenir la deserción escolar e impulsar el éxito académico”.

Autor(es): *Oscar Augusto Fiallo Soto*
Javier Emilio Inocencio Gelves
Docentes

Presentación

Un programa de alertas tempranas para la deserción escolar es esencial para prevenir la pérdida de oportunidades educativas y mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Al identificar y abordar los factores de riesgo de manera temprana, se promueve el éxito educativo, el bienestar estudiantil y se contribuye a la formación de ciudadanos capacitados y comprometidos con la sociedad.

La permanencia en la educación superior puede verse afectada por varios factores, como la falta de motivación, dificultades económicas, problemas de salud mental, falta de apoyo social, entre otros.

La presente propuesta establece algunas estrategias al interior del programa que podrían ayudar a garantizar la permanencia en el programa, además de mejorar las relaciones y el ambiente de trabajo de toda la comunidad estudiantil, despertando mayor interés con el programa y su proyecto de vida.

Es por ello que el programa de ingeniería de alimentos con el apoyo de bienestar universitario presenta un programa que permita desarrollar las diferentes estrategias mencionadas y generar los espacios para promover la participación e integración de los estudiantes del programa en las diferentes actividades extracurriculares con el único propósito de motivar e incentivar su permanencia y éxito académico.

1. Problema y justificación

El problema de la deserción escolar es una realidad en muchos países, y puede tener consecuencias negativas tanto para los estudiantes que abandonan la escuela como para la sociedad en general. La deserción escolar puede estar influenciada por diversos factores, como problemas económicos, falta de motivación, problemas de salud mental, problemas familiares, entre otros.

Es importante abordar este problema porque la educación es un derecho humano fundamental y un factor clave para el desarrollo económico y social de un país. La deserción escolar no solo tiene un impacto negativo en la vida de los estudiantes que abandonan la UNIVERSIDAD, sino que también puede contribuir a la perpetuación de la pobreza y la desigualdad social.

Por lo tanto, es necesario investigar los factores que influyen en la deserción escolar y examinar su impacto en el futuro académico y profesional de los estudiantes. Los resultados de este estudio podrían ser útiles para informar políticas, proponer estrategias y programas para reducir la deserción escolar y mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

El objetivo del programa de alertas tempranas para la deserción escolar es prevenir y reducir la tasa de abandono escolar, identificando a tiempo a los estudiantes en riesgo y brindándoles intervenciones y apoyos adecuados para ayudarles a superar los desafíos y continuar con éxito su educación.

2.2 Objetivos específicos

1. Identificar a los estudiantes en riesgo de deserción escolar:

El programa tiene como objetivo identificar de manera temprana a aquellos estudiantes que presentan indicadores de riesgo de abandonar sus estudios, como ausentismo, bajo rendimiento académico o problemas de comportamiento.

2. Brindar intervenciones y apoyos personalizados:

Una vez que se identifica a los estudiantes en riesgo, el programa busca proporcionar intervenciones y apoyos específicos para abordar sus necesidades individuales. Esto puede incluir tutorías académicas, orientación vocacional, apoyo emocional, programas de desarrollo de habilidades, entre otros.

3. Fomentar la participación de los estudiantes y la comunidad educativa:

El programa busca fomentar la participación activa de los estudiantes, padres de familia, docentes y personal escolar en la identificación y prevención de la deserción escolar. Esto puede involucrar actividades de sensibilización, talleres de capacitación y la creación de una red de apoyo y colaboración.

4. Mejorar el ambiente escolar y la calidad educativa:

El programa también puede tener como objetivo mejorar el ambiente escolar en general, promoviendo estrategias que fomenten la inclusión, el respeto mutuo y la participación de los estudiantes. Además, busca fortalecer la calidad educativa y la relevancia de los programas de estudio para mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

5. Evaluar y monitorear el impacto del programa:

Es importante realizar un seguimiento y evaluación periódica del programa para medir su efectividad y realizar ajustes según sea necesario. Esto implica evaluar la tasa de deserción escolar, el rendimiento académico de los estudiantes y su participación en las intervenciones propuestas.

3. Contextualización

3.1 Que son alertas tempranas para la permanencia estudiantil

Las alertas tempranas son sistemas o estrategias diseñadas para identificar y abordar los factores de riesgo que pueden llevar a la deserción escolar. Estas alertas se utilizan para detectar a tiempo las señales de advertencia de un posible abandono escolar y brindar intervenciones y apoyos adecuados para prevenirlo.

Las alertas tempranas se basan en la recopilación y análisis de datos y en la observación de ciertos indicadores que pueden indicar la posibilidad de que un estudiante esté en riesgo de abandonar sus estudios. Estos indicadores pueden variar según el contexto y las características específicas de cada estudiante, pero algunos ejemplos comunes incluyen:

1. **Ausentismo escolar:** El ausentismo frecuente y no justificado puede ser un signo de desmotivación, falta de compromiso o problemas personales o familiares que podrían llevar a la deserción.
2. **Bajo rendimiento académico:** Cuando un estudiante muestra un bajo rendimiento persistente, dificultades para aprobar asignaturas o falta de interés en el aprendizaje, puede ser una señal de alerta para una posible deserción.
3. **Comportamiento problemático o cambios en el comportamiento:** Si un estudiante muestra cambios significativos en su comportamiento, como aumento de la indisciplina, conflictos con compañeros o profesores, apatía o falta de interés en las actividades escolares, podría indicar un riesgo de deserción.
4. **Problemas personales o familiares:** Situaciones familiares difíciles, problemas de salud, conflictos familiares, dificultades económicas u otros problemas personales pueden tener un impacto significativo en el desempeño académico y aumentar el riesgo de deserción.
5. **Baja autoestima o falta de sentido de pertenencia:** Los estudiantes que se sienten desvalorizados, excluidos o que no encuentran un sentido de pertenencia en la CARRERA pueden estar en mayor riesgo de abandonar.

Una vez que se identifican estas señales de alerta, es importante implementar intervenciones y apoyos adecuados para abordar los problemas y mitigar los factores de riesgo. Estas intervenciones pueden incluir programas de tutoría, asesoramiento académico y emocional, apoyo familiar, programas de desarrollo de habilidades sociales y emocionales, entre otros. El objetivo es proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario para superar las dificultades y mantener su compromiso con la educación.

3.2 factores que influyen en la deserción académica.

La deserción académica puede ser influenciada por una variedad de factores. Algunos de los principales factores que contribuyen a la deserción académica son los siguientes:

1. **Factores socioeconómicos:** La situación económica de los estudiantes puede afectar su capacidad para continuar sus estudios. Problemas financieros, la necesidad de trabajar a tiempo completo o la falta de recursos económicos para cubrir los gastos educativos pueden llevar a la deserción académica.
2. **Falta de apoyo académico y social:** La falta de apoyo académico, ya sea por parte de profesores o compañeros de estudio, puede llevar a que los estudiantes se sientan desmotivados y no encuentren el apoyo necesario para superar las dificultades académicas. Además, la falta de integración social y la sensación de aislamiento también pueden contribuir a la deserción.
3. **Problemas de salud y bienestar:** Los problemas de salud física o mental pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en la decisión de abandonar los estudios. Las enfermedades crónicas, la ansiedad, la depresión u otros problemas de salud pueden dificultar la capacidad de los estudiantes para mantenerse comprometidos y motivados.
4. **Falta de orientación vocacional:** Muchos estudiantes pueden sentirse perdidos o desmotivados si no tienen claridad sobre sus metas educativas y profesionales. La falta de orientación vocacional puede hacer que los estudiantes se sientan desinteresados en sus programas de estudio y busquen otras alternativas o abandonen por completo.
5. **Problemas personales y familiares:** Las dificultades personales y familiares, como problemas familiares, divorcio, embarazo temprano, responsabilidades familiares o situaciones de crisis, pueden afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y llevarlos a abandonar.

3.3. Estado actual del programa

La presente información corresponde al análisis de los datos reportados por el programa de alertas tempranas institucional después del primer cohorte de la evaluación correspondiente al 35% del semestre académico I de 2023.

3.3.1. Datos alertas tempranas mayo 2023

Programa Académico: Ingeniería de Alimentos

Director del programa: Henry Morles Ocampo

Docente líder Alertas Tempranas: Oscar Augusto Fiallo Soto

Docente Alerta Tempranas sede Villa del Rosario: Javier Emilio Inocencio Gelvez

Total, Estudiantes programa Ingeniería Alimentos Pamplona-Villa del Rosario: 330

Total, Estudiantes programa Ingeniería Alimentos Pamplona: 231

Estudiantes programa Ingeniería Alimentos Pamplona-Villa del Rosario: 99

Sede Pamplona

Clasificación	Alumnos	CRITICO	CRITICO ALTO	CRITICO MEDIO	CRITICO BAJO
	158	18	48	55	37
RIESGO CRITICO	100 %	11,39 % Donde 14 alumnos tienen más del 50% de la carga académica matriculada, en el rango 0,0 - 0,7.	30,38 %	34,81 %	23,42 %

Clasificación	Alumnos	Alto	ALTO MEDIO
	53	18	35
RIESGO ALTO	100 %	33,96% Donde 6 alumnos tienen más del 50% de la carga académica matriculada, en el rango 0,71 – 1,0	66,04%

Clasificación	Alumnos	MEDIO
RIESGO MEDIO	11	11
	100 %	100%

Clasificación	Alumnos	MEDIO
RIESGO BAJO	14	14
	100 %	100%

clasificación	Registros	Alumnos	Relación en cuatro (4) asignaturas	Relación en tres (3) asignaturas	Relación en dos (2) asignaturas	Relación en una (1) asignatura
Riesgo Critico	265	158	8 Alumnos	18 Alumnos	47 Alumnos	85 Alumnos
		100 %	5,06 %	11,39 %	29,75 %	53,80 %

Clasificación	Registros	Alumnos	Relación en cinco (5) asignaturas	Relación en cuatro (4) asignaturas	Relación en tres (3) asignaturas	Relación en dos (2) asignaturas	Relación en una (1) asignatura
Riesgo Alto	230	156	1 Alumno	1 Alumno	8 Alumnos	51 Alumnos	95 Alumnos
		100 %	0,64 %	0,64 %	5,13 %	32,69 %	60,90 %

Clasificación	Registros	Alumnos	Relación en cuatro (4) asignaturas	Relación en tres (3) asignaturas	Relación en dos (2) asignaturas	Relación en una (1) asignatura
Riesgo Medio	200	131	1 Alumno	10 Alumnos	46 Alumnos	74 Alumnos
		100 %	0,76 %	7,63 %	35,11 %	56,50 %

Clasificación	Registros	Alumnos	Relación en seis (6) asignaturas	Relación en cinco (5) asignaturas	Relación en cuatro (4) asignaturas	Relación en tres (3) asignaturas	Relación en dos (2) asignaturas	Relación en una (1) asignatura
Bajo	504	211	6 Alumnos	9 Alumnos	28 Alumnos	43 Alumnos	57 Alumnos	68 Alumnos
		100 %	2,84 %	4,27 %	13,27 %	20,38 %	27,01 %	32,23 %

A continuación, se presenta relación de estudiantes en riesgo critico que reprobaron 3 y 4 evaluaciones en los diferentes cursos:

Relación estudiantes riesgo critico

ESTUDIANTES	EVALUACIONES PERDIDAS	DOCUMENTO
ÁLVAREZ GARCÍA MARÍANA	4	4022654496
CERVANTES CARO ARLEIDYS	4	4012351228
COTES FORERO ISHEL MAYELIS	4	4770863684
LINDO ROMERO NILVER JOSÉ	4	4026331908
MEDINA JAIMES HASLY CAMILA	4	4376972120
MERCHANO FORERO GERSON FERNANDO	4	4467468684
MONROY SALCEDO CESAR MAURICIO	4	4010142072

RODRIGUEZ ROMERO JUAN CARLOS	4	4487706056
BOHORQUEZ SANDOVAL JAIDER STIVEN	3	3019373424
CUBILLOS DIAZGRANADOS JESUS GUILLERMO	3	3010145481
HENRIQUEZ PEÑA KRLOS EDUARDO	3	3022303650
LEAL GONZALEZ EDWIN ALEXIS	3	3349505784
LEON TORRES OLGA MARINA	3	117070206
LIZARAZO DIAZ JEAN CARLOS	3	3287459598
QUINTERO LANDAETA JEAN STIVEN	3	3578213457
RAMON TARAZONA DIANA KARINA	3	3015180909
REINOSO SALCEDO LAURA VANESA	3	3382174791
ROJAS RAMIREZ CRISTIAN OVIDIO	3	3349659861
SIABATO ORTIZ YULI ALEXANDRA	3	3019704006
SILVA PEÑA NICOLAS ANDREY	3	3578194353
TORO LOPEZ DANNA VALENTINA	3	3350343258
TORO TORRADO DASLY CAMILA	3	3014695638
TORRES AMAYA JEFERSON ALEXANDER	3	3019967829
VALLEJO CABALLERO JENIFFER DAYANNA	3	3349628322
VIDAL MEDINA DAYANA YULIETH	3	3580778964
ZARATE TAPIAS KAEYLIS ANDREA	3	3579965640

Relación estudiantes riesgo alto

AMARIS DIAZ ROSSY ELVIRA	2	2015725534
ARIZA BAUTISTA YINETH FAISULI	2	2015122662
AVENDAÑO MONTOYA MARIA JOSE	2	2233545292
BERMUDEZ GARAVIZ ANDERSON ARLEY	2	2013566320
CABEZA VEGA LEIWIS MARIANA	2	2010462084
CAMACHO SANCHEZ MARIA FERNANDA	2	2013752230
CAMUAN VARGAS BRENDA MARIANA	2	2012913464
CARPIO QUEVEDO FABIO ANDRES	2	2094836426
CARREÑO PEDRAZA DANNY KARINE	2	2014872518
CASTRO PÉREZ RICHARD JOSÉ	2	2009796604
CAVICHE ACOSTA NELLY YULIETH	2	2014873644
CIFUENTES SIERRA SARA VALENTINA	2	2187180552
CONTRERAS ARÉVALO KEILA DAYANA	2	2015685194
FARIAS PARADA LINDA DANIELA	2	2012908800
FRAGOSO MELO SHARY JULIETH	2	2133740966
GUTIERREZ ZARTA ANDREA	2	2014620194
HERNÁNDEZ MARTÍNEZ YANIS XIOMARA	2	2012885596
JÁCOME TORRADO MARÍA PAULA	2	2014872910
JIMENEZ GARCIA JHAMPIER MACDIEL	2	2231837822

JIMENEZ ZAYAS YIKSA MILENA	2	2131185628
LEMUS BERMUDEZ ANDERSON OMAR	2	2188546076
LIZARAZO GARCIA ELIANA	2	2181065894
LOZANO PINZON KEBIN ARLEY	2	2385549396
MÁRQUEZ ARTEAGA CARLOS FERNANDO	2	2010051556
MEJIA MORENO ANGIE ALEJANDRA	2	2188484964
MORENO CERVANTES YURLEDIS CAROLINA	2	2126966988
MUÑOZ GOMEZ HELEN DAYANA	2	2009036146
NAVARRO CERVANTES MELKIS CIDET	2	2159983820
NUÑEZ TAPIAS ESTEFANY YULIETH	2	2188559968
PEÑA CONTRERAS JOSUE ALEJANDRO	2	2254716062
PEÑA LEON MAIKOL SMITH	2	2009692318
QUIROZ MEJIA ELIANA MARCELA	2	2006632762
RAMOS MAESTRE DANIELA ISABEL	2	2006175594
RODRIGUEZ GONZALEZ INGRID TATIANA	2	2013383770
RODRIGUEZ VARGAS ANGIE PAOLA	2	2007690166
ROMERO AREVALO KAROLL NATHALIA	2	2255444356
ROYERO TOVAR ANGIE MELISSA	2	2208750172
ROZO LOPEZ JHEYNER CAMILO	2	2233380124
SABINO ARREDONDO ROCIO DEL MAR	2	2248801274
SANCHEZ TABACO MARIA ISABEL	2	2385822542
SANTANA JIMÉNEZ LUISA FERNANDA	2	2014046778
SAYAGO CRUZ KAREN ALEJANDRA	2	2186588136
VARGAS RINCÓN JAMES STIVENT	2	2106884704
VERGEL MACHADO INGRITH TATIANA	2	2009798080
VILLAMIZAR RAMIREZ SILVIA FERNANDA	2	2010109654
VILLAMIZAR VILLAMIZAR DEYSI NORELYS	2	2186866324
VILLAR HERNANDEZ NATALIA ANDREA	2	2006633434

Relación estudiantes riesgo medio y bajo

ACOSTA MAHECHA KAREN VALENTINA	1	1006442220
ALARCON PEREZ FABIANA DEL PILAR	1	1006717227
AMARIS RODRIGUEZ SEBASTIAN	1	1007615957
ANGARITA NIÑO JEREMIAS	1	1004359677
ARANDA RUIZ ASLY MICHEL	1	1120875302
AVILA MELO JUAN SEBASTIAN	1	1003775497
BARON CARREÑO LEIDY JOHANNA	1	1118566765
BELTRAN BRITO LILIAN KATERINE	1	1065845038
BOBADILLA RODRIGUEZ JHOAN ANDRES	1	1006772335
BRAVO LLORENTE JOSE CARMELO	1	1003213592

CAMARGO BARBOSA YAIRITH	1	1085179459
CAMARGO JARA VANESSA ALEJANDRA	1	1002479389
CÁRDENAS RIVERA ANGGY PAOLA	1	1003314620
CARRASCAL CANO SILVIA CRISTINA	1	1193361974
CARRILLO ACEROS JUAN SEBASTIAN	1	1093854312
CASANOVA TOVAR MARIA DEL MAR	1	1007334207
CASTELLANOS REAL NATHALIA ANDREA	1	1094242123
CASTRO CERVANTES JADER	1	1051658972
CASTRO LEAL HELEN GISSELL	1	1005040243
CONDE BACARES PABLO ANDRES	1	1125548461
CORREDOR PEREZ YUBER IVAN	1	1122236067
ESTUPIÑAN MARQUINEZ ADRIANA ESTEFANY	1	1004617569
FLOREZ UMAÑA SANDRA MILENA	1	1115721244
FONTALVO ROJAS DANNA LINEY	1	1066869075
GALVIS ALVERNIA KAREN JULIETH	1	1003042712
GAMEZ GARCIA DANNA KARINA	1	1006769097
GELVEZ GELVEZ ANYIE YADIRA	1	1007407142
GOMEZ ANDRADE ALEXANDRA DE JESUS	1	1193585822
GONZALES GIL ALYEIDIS MICHELL	1	1192915677
GONZÁLEZ RIVERA MANUEL ALEXANDER	1	1193518556
GUARIN PEREZ SARA ANDREA	1	1193073916
GUARIN RATIVA KAREN LISSETH	1	1127394018
HERNANDEZ TARAZONA DARLY TATIANA	1	1094244325
HERNANDEZ VILLAMIZAR JOSSELL GISELA	1	1094279382
HIGERA PICO ALBA LUCIA	1	1005311869
ITURRIAGO MARTINEZ KAREN DANIELA	1	1007642640
LANCACHO LANCACHO DAMARIS LIZBET	1	1006453981
LEAL CAICEDO CARLOS MARIO	1	1093854583
LEAL MONTES KAREN LISETH	1	1005060973
LEON BELEÑO ANDRES FELIPE	1	1002448542
LEON ORTIZ MARGIE DANIELA	1	1094285296
LUGO MARTINEZ YULISA FERNANDA	1	1006996338
MANRIQUE CALDERON LIZBETH NATALIA	1	1005230327
MANTILLA CASTILLO MARIANA ALEJANDRA	1	1093432500
MARENCO MENDOZA MARIA MONICA	1	1066280587
MARTINEZ ROSERO PATRICIA YAQUELINE	1	1087647944
MEDINA ORTEGA EDWIN JAVIER	1	1006446821
MERCADO TORRES JOSE CARLOS	1	1006816831
MOGOLLON CABEZA HEIBAR JHOAN	1	1094276623
MONTAÑEZ CELIS ANGIE LORENA	1	1005060900
MORENO DIAZ GISSEL MARIANA	1	1118533615

NAVARRETE PINTO VERONICA BRIGITH	1	1006594822
NOMESQUE MARTINEZ GINA SOFIA	1	1058461863
OLARTE CARREÑO LEYDI DANIELA	1	1096946983
ORTIZ GUTIERREZ NAISSIR CAROLINA	1	1122838472
OSORIO LEE VALENTINA	1	1116811558
PANTOJA VIGOTT YIDIS ANDREA	1	1116775604
PEÑA TORRES ZAYRA MILENA	1	1005289662
PEÑALOZA MALDONADO WILLIAM EDUARDO	1	1192749010
PÉREZ MADARIAGA ANGIE DANIELA	1	1192747815
PRADA RIAÑO JENIFER ALEXANDRA	1	1007589366
RATIVA ROMERO KAROL YINED	1	1002280242
RESTREPO FABREGAS YARITZA VANESSA	1	1066269555
RESTREPO JAIMES CRISTIAN CAMILO	1	1094242640
RIOS RIOS JESSICA ALEJANDRA	1	1004845897
RIVERA PORTILLA LISETH TATIANA	1	1005040647
RODRIGUEZ ACUÑA RAY THEYLOR	1	1094275956
RODRIGUEZ CÁCERES MARÍA KAMILA	1	1004809244
RODRIGUEZ ROMERO EVER HERNANDO	1	1121926515
RUIZ CARRANZA ANGIE DANIELA	1	1006558364
RUIZ JAIMES LIZNEIDY VALENTINA	1	1005040636
SALLAS GRANADO EDER JOSE	1	1064719331
SANABRIA PEÑARANDA JULIETH ALEXANDRA	1	1115723972
SANCHEZ LEMUS STEFANY YULIETH	1	1052405896
SANCHEZ ORTEGA KAROL DAYANA	1	1004842308
SANCHEZ SALAZAR JOSE ALEJANDRO	1	1003175261
SILVA PEÑA WILLI YAIR	1	1007896099
SOLANO VARELA LEIDY	1	1003259888
SUAREZ JAIMES YENNY LISED	1	1093432447
TELLEZ ARIZA CRISTIAN CAMILO	1	1007399117
VARGAS RIVERA ASTRID DANITZA	1	1091052369
VÉLEZ LÓPEZ ZULLY VANESSA	1	1004153725
VILLAMIZAR ANGARITA MARITZA LISETH	1	1007308684
VILLAMIZAR ORTIZ YUDY LORENA	1	1005040374
ZEAS SANCHEZ DALFHER ADRIAN	1	1116555656

Análisis del reporte:

El reporte generado por el sistema de alertas tempranas presenta una situación preocupante del número de estudiantes que se encuentran en riesgo crítico en diferentes niveles; 158 estudiantes corresponden al riesgo crítico, donde 18 corresponden a nivel crítico; 48 crítico alto; 55 crítico medio; 37 crítico bajo.

53% se encuentran en riesgo alto según los diferentes datos.

Esta situación requiere con urgencias la implementación de estrategias para transformar esta situación actual.

Es importante conocer de primera mano la información de las diferentes causas que han llevado al bajo desempeño de un grupo representativo de estudiantes, para ello se indago y aplico una encuesta como herramienta facilitadora de la información.

En ella se pudo evidenciar algunas causas relevantes de la deserción y de la condición actual de los educandos.

Dentro de las causas evidenciadas se encuentran: Falta de asesoría y vocación profesional; Problemas socio-económicos;

Baja motivación de un número de estudiantes (12 de los 20 encuestados correspondientes a un 60%), Respondieron a esta pregunta que generalmente obedece a múltiples razones; problemas socio-económicos; problemas de falta de asesoría y orientación vocacional; problemas académicos y falta de asesoría; docente que no cumplen su función de motivadores si no al contrario desmotivan al estudiantado.

Ante lo expuesto anteriormente y con base a estos datos como insumo para dar respuesta a dicha situación se propone el plan estratégico.

3.4 Programas que se puede proponer:

En cuanto a los programas que se pueden proponer para abordar la deserción académica,

1. Programas de orientación y tutoría: Estos programas brindan apoyo académico y personalizado a los estudiantes, ayudándolos a establecer metas educativas y profesionales claras, así como a desarrollar habilidades de estudio y superar dificultades académicas.

2. Programas de becas y asistencia financiera: Estos programas ayudan a los estudiantes a superar barreras económicas al proporcionarles becas, préstamos educativos o programas de trabajo-estudio, para reducir su carga financiera y permitirles continuar sus estudios.

3. Programas de bienestar estudiantil: Estos programas se centran en el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes, brindando servicios de salud, consejería y apoyo psicológico para ayudarlos a enfrentar los desafíos personales y mantener un equilibrio saludable.

4. Programas de integración y comunidad estudiantil: Estos programas fomentan la integración social y el sentido de pertenencia de los estudiantes, a través de actividades extracurriculares, eventos culturales, grupos de estudio y clubes estudiantiles, creando un ambiente de apoyo y motivación.

5. **Programas de seguimiento y monitoreo académico:** Estos programas realizan un seguimiento regular del desempeño académico de los estudiantes y brindan la orientación y acompañamiento para la mejora.

3.5 Estrategias a Desarrollar

A continuación, se presentan algunas estrategias que podrían ayudar a garantizar la permanencia en la educación superior:

1. **Establecer metas claras:** Es importante tener objetivos claros y realistas a largo plazo para mantener la motivación y el enfoque en la carrera universitaria.
2. **Buscar apoyo académico:** Es importante buscar apoyo académico temprano en caso de tener dificultades con algún tema. Para ello se prestan servicios de tutoría y programas de asesoramiento académico que pueden ayudar a los estudiantes a superar los desafíos.
3. **Participar en actividades extracurriculares:** Participar en actividades extracurriculares, como grupos de estudio, deportes o voluntariado, puede ayudar a crear redes sociales y una sensación de pertenencia en el campus.
4. **Buscar apoyo financiero:** Los estudiantes pueden buscar becas, préstamos estudiantiles, programas de trabajo-estudio u otros recursos financieros para ayudar a financiar su educación.
5. **Buscar apoyo emocional:** Los estudiantes pueden buscar apoyo emocional, como asesoramiento, grupos de apoyo o servicios de salud mental en el campus.
6. **Establecer relaciones con profesores y mentores:** Establecer relaciones con profesores y mentores puede ayudar a los estudiantes a obtener asesoramiento y apoyo en su carrera y plan de estudios.
7. **Mantener una buena salud física y mental:** Es importante mantener una buena salud física y mental para poder rendir bien académicamente. Los estudiantes pueden buscar opciones de cuidado de la salud en el campus y hacer ejercicio regularmente.

Estas son solo algunas estrategias que podrían ayudar a garantizar la permanencia en la educación superior. Es importante recordar que cada estudiante es único y puede necesitar estrategias personalizadas para garantizar su éxito académico y personal.

4. Programas a desarrollar

Programas alertas tempranas

Ingeniería de Alimentos

17



5. Plan operativo.

Programa de alertas tempranas					
	Propósito: Fortalecimiento de las Capacidades y Habilidades de los Estudiantes de Ingeniería de alimentos para Prevenir la deserción escolar e impulsar el éxito académico”.				
Plan	Objetivo	Actividades	Responsable	Meta	Recursos
 1. Orientación y asesorías	Buscar apoyo académico temprano en caso de tener dificultades con algún tema.	Asesorías. Monitorias. Talleres. Para ello se prestan servicios de tutoría y programas de asesoramiento académico que pueden ayudar a los estudiantes a superar los desafíos.	Docente del curso. Docentes de apoyo bienestar universitario. Monitoria.	Incrementar la participación de los estudiantes en el servicio en un 40%	Físicos Económicos Humanos. 6.000.000
 2. Actividades extracurriculares	Fomentar la integración social y el sentido de pertenencia de los estudiantes, creando un ambiente de apoyo y motivación. 1.	Eventos culturales. Grupos de estudio. Integraciones deportivas. Grupo fortificate. Grupo innova Cursos Seminarios y congresos	Director de programa. Docentes. Docentes alertas temprana. Representación estudiantil	Propiciar por lo menos 8 espacios-eventos durante el semestre	Físicos Económicos Humanos, 20.000.000
 3. Becas y asistencia financiera	ayudar a los estudiantes a superar barreras económicas al proporcionarles escenarios para reducir su carga financiera.	Becas, préstamos educativos, programas beca-trabajo- Auxilios de alimentación.	Bienestar Universitario. Profesor encargado de alertas tempranas; Representación estudiantil.	Informar y gestionar las diferentes oportunidades de cooperación y apoyo, tanto institucionales o externas.	Físicos y Humanos

 <p>4. Bienestar Estudiantil</p>	<p>Incentivar la participación de los estudiantes en los programas de bienestar universitario, y generar espacios al interior del programa centrados en el bienestar físico, mental y emocional.</p>	<p>Servicios de salud, consejería y apoyo psicológico. Asesorías, orientación. Eventos deportivos y recreativos</p>	<p>Bienestar Universitario. Profesor encargado de alertas tempranas; Representación estudiantil.</p>	<p>Incrementar la participación de los estudiantes y profesores en las actividades de bienestar en un 30% en relación del año anterior.</p> <p>Proponer por lo menos 3 actividades de integración cultural o encuentro deportivos al interior del programa cada semestre.</p>	<p>Físicos Económicos Humanos, 2.000.000</p>
 <p>5. Seguimiento y monitoreo académico</p>	<p>Realizan un seguimiento regular del desempeño académico de los estudiantes y brindar la orientación y acompañamiento para la mejora.</p>	<p>Asesorías Orientación Charlas Conversatorios Cursos</p>	<p>Docentes y profesionales invitados. Profesor responsable de alertas tempranas</p>	<p>2 encuentros semestrales.</p>	<p>Físicos Económicos Humanos,</p>

Recomendaciones

Recuerda que la prevención de la deserción estudiantil es un esfuerzo continuo y requiere la colaboración de toda la comunidad educativa. Un programa de alertas tempranas efectivo puede marcar una gran diferencia al identificar y brindar el apoyo necesario a los estudiantes antes de que sea demasiado tarde.

Además de la recopilación de datos, el análisis y la respectiva identificación y valoración de cada estudiante, los programas y las deferentes acciones que se presentan es necesario tener presente algunas recomendaciones para desarrollar un programa de alertas tempranas efectivo que ayude a disminuir la deserción estudiantil, como lo son:

Comunicación efectiva: Establecer canales de comunicación claros y efectivos entre el equipo de apoyo, los estudiantes y sus familias. Mantener un diálogo abierto para comprender los desafíos y preocupaciones de los estudiantes y brindarles el apoyo necesario. Además, en lo posible en algunos casos involucrar a los padres o tutores en el proceso, ya que su apoyo puede ser fundamental para el éxito del programa.

Monitoreo y evaluación: Realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes identificados como en riesgo. Evalúa la efectividad de las intervenciones implementadas y realiza ajustes según sea necesario. Esto te permitirá medir el impacto del programa y realizar mejoras continuas.

Colaboración con la comunidad: Establece alianzas con organizaciones y recursos externos para ampliar el apoyo disponible. Puedes buscar colaboraciones con servicios de salud mental, programas extracurriculares, organizaciones de tutoría o cualquier otra entidad que pueda proporcionar recursos adicionales a los estudiantes en riesgo.

Recuerda que la prevención de la deserción estudiantil es un esfuerzo continuo y requiere la colaboración de toda la comunidad educativa.