

Movilidad estudiantil internacional y flexibilidad curricular

Sobre el autor

Ronald Knust Graichen (holandés): Máster en Ciencias de Educación; especialista en tecnología educativa, internacionalización curricular, y en educación basada en competencias y resultados de aprendizaje, Universidad AERES, Holanda.

www.ronaldknustgraichen.com

Grupo meta

Comités curriculares. Oficinas de Relaciones Internacionales.

Resumen

El artículo ofrece diferentes recomendaciones para facilitar la movilidad estudiantil internacional a través de estrategias de flexibilización curricular.

Palabras clave: TICs, Technology Enhanced Learning-TEL, flexibilidad, movilidad, flexibilización, internacionalización, transformación/modernización curricular.

1. Introducción

El estudiante universitario tiene la posibilidad de realizar movilidad (virtual) internacional por los convenios establecidos con instituciones de educación superior extranjeras. Además, los procesos de internacionalización propician en el estudiante el dominio de una lengua extranjera y, al contar con experiencias interculturales internacionales, enriquecen su formación personal, social y profesional, al mismo tiempo que fortalecen sus competencias para un mundo globalizado.

Sin embargo, varios estudiantes que hicieron la movilidad internacional, señalan que realizar una pasantía también tiene un lado oscuro: "Y es que las universidades firmantes, a veces, no consideran las barreras y obstáculos que las mismas ponen al momento en que un alumno decide hacer una estadía en otra institución". Sobre todo, sortear dificultades a la hora de convalidar sus estudios. "En principio, es difícil encontrar cursos que cumplan con todos los contenidos del programa de asignatura de tu carrera en tu universidad de destino con respecto a tu universidad de origen. Esto se torna un problema grave, ya que, al no poder convalidar asignaturas, corres el riesgo de poder atrasarte un año o más".¹

Diferentes estudiantes mencionan como barreras, 1) problemas para integrar el período de estudios en el extranjero con el programa de estudios y un posible retraso en el progreso de los estudios (Bryła, 2015; González et al., 2011; Smith & Mitry, 2008), 2) dificultad para obtener reconocimiento de cursos realizados en otra institución extranjera (Rodrigues, 2012).

Dulce Cabrera Hernández, y Alejandra Flores Zamora (2021) en su artículo sobre experiencias de movilidad saliente en estudiantes de la Universidad Autónoma de Puebla concluyeron que se requiere mayor flexibilidad curricular porque al regresar a la universidad de origen los estudiantes han tenido dificultades para homologar las asignaturas cursadas en instituciones del extranjero y ha sido complicado obtener un reconocimiento oficial de las estancias de investigación.

¹

[https://portal.nexnews.cl/showN?valor=MzFINjM2NzZDODE2MzM1MjQyMDcyNTEwMTI0ODE5MiUzOTUxMzY0NzE3MiY1MTU0NzExNjY1OTE1NzM1MjAwMTMzMzY0NEk1NTU1NTU1NTU1NTU1NTU1](https://portal.nexnews.cl/showN?valor=MzFINjM2NzZDODE2MzM1MjQyMDcyNTEwMTI0ODE5MiUzOTUxMzY0NzE3MiY1MTU0NzExNjY1OTE1NzM1MjAwMTMzMzY0NEk1NTU1NTU1NTU1NTU1)

Por lo anterior, es sumamente importante promover y aumentar la flexibilidad curricular. "Las autoridades universitarias firman acuerdos y convenios de movilidad estudiantil, pero sucede que no consideran que las mallas curriculares entre instituciones distan mucho de ser idénticas y evidentemente se requiere de mayor flexibilidad curricular y voluntad para efectos de llevar a cabo estos planes de estudio y hacer efectivo un intercambio académico de manera satisfactoria; de no tomar en cuenta esta dimensión (flexibilidad curricular) no tiene sentido hacer convenios interuniversitarios de movilidad estudiantil".²

Didou (2009) menciona que la revalidación de créditos y un currículo flexible juegan un papel importante en el proceso de movilidad estudiantil internacional.

Se entiende por flexibilidad una práctica formativa en la que el estudiante tiene la posibilidad de elegir o seleccionar la forma, el lugar y el momento de su aprendizaje, de acuerdo con sus intereses, necesidades y posibilidades (Díaz Barriga, 2013).

Por lo tanto, el Modelo Curricular de la institución debe asumir la flexibilidad como una de sus características que responden a las políticas nacionales e internacionales, necesidades sociales y tendencias actuales en la educación y adoptar mecanismos y estrategias orientadas al currículo que coadyuven a la formación integral, mediante planes y programas de estudio flexibles que apoyan a la movilidad estudiantil internacional, facilitando que el estudiante pueda cursar asignaturas sello, libres y optativas, prácticas profesionales y estancias en planes de estudio de instituciones extranjeras.

2.Opciones de flexibilidad para facilitar la movilidad estudiantil internacional

Ofrecer diferentes modalidades de movilidad internacional

Dado que la educación puede organizarse en modalidad presencial, semipresencial y en línea, la movilidad estudiantil internacional también puede ser presencial, semipresencial/híbrida o completamente online:

1. En movilidad internacional presencial/física, la experiencia de aprendizaje internacional se acompaña de una inmersión en otra universidad y país, contribuyendo al desarrollo personal, al aprendizaje de idiomas y competencias interculturales, viviendo en un contexto social y cultural diferente. Esta combinación entre una experiencia académica y una inmersión hace atractiva la movilidad física para estudiantes y es muy valorada por el profesorado, aunque por falta de recursos solamente una minoría de estudiantes se está beneficiando de eso.

2. En la movilidad internacional en línea/virtual, la experiencia de aprendizaje internacional avanza a lo largo de cursos en línea y actividades virtuales de aprendizaje colaborativo, que también resultan en competencias interculturales y habilidades de comunicación internacional.

El concepto de Movilidad Virtual puede entenderse como una forma de aprendizaje en línea que encaja en la categoría más amplia de aprendizaje a distancia, "que abarca tecnologías anteriores como cursos por correspondencia, televisión educativa y videoconferencias" (Means et al., 2013.). En este concepto, el aprendizaje en línea es visto como la "quinta generación" de la educación a distancia que aprovecha las herramientas de las TIC, Internet y la Web para apoyar el proceso de desarrollo de competencias de los estudiantes. Como describen Means y colegas (2013), "las oportunidades de aprendizaje en línea difieren también en términos del entorno en el que se accede (aula, hogar, informal), la naturaleza del contenido (tanto el área temática como el tipo de

2

<https://portal.nexnews.cl/showN?valor=MzFINjM2NzZDODE2MzM1MjQyMDcyNTEwMTI0ODE5MiUzOTUxMzY0NzE3MiY1MTU0NzExNiY1OTE1NzM1MjAwMTMzMzY0NEk1NTU1NTU1NTU1NTU1>

aprendizaje, como como hecho, concepto, procedimiento o estrategia) y la tecnología involucrada (por ejemplo, transmisión de audio/video, telefonía por Internet, podcasting, chat, simulaciones, videoconferencia, pizarra gráfica compartida, pantalla compartida)" (p. 6). Por lo tanto, la movilidad virtual puede verse como una forma de aprendizaje en línea que tiene un componente internacional e intercultural integrado.

3. La movilidad internacional combinada/híbrida es una combinación de movilidad física y en línea. Esto puede ir en dos direcciones: un curso de movilidad física predominante en otra universidad extranjera, apoyado por la movilidad internacional en línea, o un curso en línea predominante apoyado por la movilidad física (por ejemplo, al comienzo o al final de un proyecto o seminario en línea). En este caso, las ventajas de una inmersión (corta o larga) se combinan con las ventajas de una implementación flexible de la movilidad, capturando los beneficios de la movilidad internacional física y virtual.

Ofrecer diferentes formatos de movilidad internacional

En base a estos tres tipos de movilidad internacional (presencial, semi-presencial, virtual), se pueden crear formatos de movilidad específicos:

- de corto plazo, de largo plazo e intermitente;
- síncrono y asíncrono;
- movilidad entrante y saliente;
- en campus/multi-campus.

En modalidades de movilidad en línea y mixto, los canales de comunicación asíncronos y síncronos pueden ser utilizado. La comunicación asíncrona a través de plataformas de elearning conectadas (Moodle, Blackboard, Google Classroom entre otras) es importante cuando la flexibilidad se requiere, por ejemplo, cuando las zonas horarias y los horarios de los cursos difieren. Asimismo, el diseño educativo puede requerir actividades más asíncronas, por ejemplo, cuando los estudiantes realizan tareas de aprendizaje independientes.

La comunicación sincrónica solo se puede organizar para una actividad de aprendizaje específica cuando las universidades aceptan estar conectadas en los mismos momentos en un aula virtual.

El equilibrio entre el aprendizaje sincrónico y asíncrono se encuentra en el diseño del curso, teniendo en cuenta las ventajas y limitaciones de ambos.

Generalmente, la movilidad física afecta únicamente a dos universidades, excepto en actividades como programas intensivos, escuelas de verano presenciales o seminarios internacionales. La movilidad virtual se puede organizar entre más de dos universidades en un esquema de múltiples campus y se puede organizar de manera flexible encontrando el equilibrio adecuado entre modos sincrónicos o asíncronos de enseñanza y aprendizaje.

Sobre la base de estas características, una variedad de modalidades educativas y de movilidad internacional están surgiendo. Estos formatos tienen que ser diseñados por el personal docente y los equipos curriculares.

Asimismo, los estudiantes pueden participar sucesivamente en movilidad física, semipresencial y en línea según trayectorias de movilidad diseñadas en cursos y planes de estudio en colaboración con la universidad extranjera.

Una de las limitantes para lograr esta expresión de flexibilidad se debe a la configuración de los sistemas de control escolar administrativamente rígidos, y por ello es necesario, además, acoplar estas propuestas con un sistema que facilite los procesos académicos.

Un área de oportunidad derivado del sistema de créditos tiene que ver con la posibilidad de

establecer redes de aprendizaje internacionales de docentes y estudiantes, que contribuyen a facilitar la movilidad internacional de estudiantes interinstitucionalmente. Esta expresión de flexibilidad académica aporta a que los estudiantes tengan diferentes perspectivas de trabajo y adquieran experiencias de aprendizaje enriquecedoras para su formación y desarrollo profesional. Para lo anterior es necesario diseñar un programa de movilidad internacional acompañado de una propuesta de normatividad o criterios generales mínimos para que estudiantes transiten entre programas académicos afines a su formación o perfil profesional, sin tener como limitante los criterios de un sistema administrativo estático e inamovible. En el caso de la movilidad interinstitucional para estudiantes es importante seguir contando con estadías no sólo en instituciones educativas a nivel local, sino regional, nacional e internacional e incluso la participación en proyectos de intervención o investigación, tejiendo redes de colaboración, cuya participación no solo sea presencial sino de manera virtual y aprovechar las ventajas de las tecnologías de la información y comunicación.

Las universidades han ampliado nuevos canales y acciones de cooperación internacional en las que el criterio de flexibilidad ha sido clave para impulsar procesos de enseñanza-aprendizaje virtuales con menores costos y mayores niveles de inclusión e impacto en la comunidad universitaria internacional. Esto hizo que se acelerara la implementación de estrategias de internacionalización que no existían o cuyo desarrollo avanzaba lentamente como las clases espejo, el método de Collaborative Online International Learning (COIL), los MOOCs, como respuesta de la educación superior a los desafíos impuestos por la COVID.

Ofrecer trayectos internacionales individualizados

Se necesitará más flexibilidad en la selección de temas de estudio. Para apoyar la movilidad internacional entre escuelas o departamentos, la estructura del plan de estudios debe brindar la posibilidad de que los estudiantes elijan libremente los temas dentro de la lista interna o externa de universidades asociadas. Se debe dar más libertad a los estudiantes para desarrollar su propio plan de estudios. La coherencia del plan debe ser evaluada por un grupo de tutores pertenecientes al personal de la Universidad.

La transferencia de créditos sigue siendo un tema problemático, especialmente para los estudiantes extranjeros. Una forma de solucionar este problema será introducir en cada departamento la posibilidad de un menor internacional (un semestre/30 ECTS en el caso europeo). La transferencia de 'curso por curso' también debería ser posible.

El objetivo debe ser adaptar la educación que brindamos a las necesidades individuales de los estudiantes. La digitalización crea oportunidades para una mayor flexibilidad y personalización, al mismo tiempo que facilita una mejor retroalimentación y orientación personalizada. Gracias a las herramientas, métodos y materiales de aprendizaje digitales, tenemos más oportunidades de ofrecer una educación que no esté atada a un tiempo o lugar específico. El cambio hacia la educación remota ha aumentado la gama de recursos digitales que pueden usar los estudiantes. A través del aprendizaje híbrido (una combinación de métodos de enseñanza presenciales y en línea), los estudiantes pueden estudiar a su propio ritmo y en el lugar que elijan.

Fomento de la movilidad de los estudiantes

Es importante iniciar proyectos piloto con el objetivo de permitir que los estudiantes se registren con un solo clic en módulos conjuntos ofrecidos por las universidades asociadas en una alianza, así promoviendo la movilidad de los estudiantes dentro de los temas de 'bienestar' y 'habilidades y competencias futuras'.

Los estudiantes son los principales interesados en la colaboración y la movilidad, ya que el primer objetivo es que se beneficien de una rica experiencia internacional que ofrece la movilidad.

La colaboración y la movilidad internacionales se ven afectadas por el cambiante panorama pedagógico, caracterizada por modos de enseñanza y aprendizaje basados en las TIC cada vez más innovadores, que evolucionan de tradicional presencial a nuevas formas de educación semipresencial y en línea.

La movilidad y el curso/plan de estudios

Toda movilidad internacional debe estar relacionada con un curso o plan de estudios, ya sea presencial, semipresencial o en línea.

Se puede organizar como:

- Movilidad internacional integrada dentro de un curso;
- Movilidad de intercambio internacional para estudiantes individuales;
- Movilidad internacional en red de universidades;
- Movilidad internacional integrada en los currículos de dos instituciones.

Cada uno se otorga con créditos, títulos o microcreenciales (especialmente en el caso de formación continua).

Mediante la combinación de movilidad física, semipresencial y virtual en un plan de estudios, los estudiantes tienen más oportunidades para incorporar una experiencia de aprendizaje internacional en su portafolio, ya que tienen más oportunidades para desarrollar competencias como habilidades interculturales y lingüísticas, colaboración en línea, medios y habilidades digitales, trabajo en equipo en línea y trabajo en red; mentalidad abierta y pensamiento crítico.

Gracias a estas competencias transversales, los estudiantes mejoran sus oportunidades en el mercado laboral.

Aunque la movilidad virtual no puede sustituir la inmersión internacional a través de la movilidad física, los directores académicos y comités curriculares de programas tienen que evaluar para cada curso/plan de estudios cómo la movilidad en línea pueda apoyar y complementar la movilidad física y donde pueda conducir a una experiencia académica por sí sola (junto a la movilidad física).

Para cada alumno se pueden diseñar sucesivas movilidades físicas y semipresenciales/online de la carrera. La movilidad puede ser parte del trayecto de estudio de cada estudiante.

Para el desarrollo a gran escala de programas conjuntos y en red internacional, la movilidad física, semipresencial y online tienen que complementarse para reducir los costos de los estudiantes.

Mediante un equilibrio entre actividades de aprendizaje presenciales, combinadas y en línea y actividades relacionadas con la movilidad, la educación internacional se vuelve más eficiente a medida que las consideraciones relativas a la educación se ponderan adecuadamente la organización, las pedagogías y los recursos.

3. Reflexión

Para diagnosticar el grado actual de flexibilidad curricular en la universidad para facilitar la movilidad internacional, la siguiente lista de chequeo puede ser de utilidad.

Criterio	+	+/-	-
La universidad ofrece cursos a estudiantes extranjeros en modalidad presencial, semipresencial y en línea.			
La universidad ofrece trayectos internacionales de corto plazo, de largo plazo e intermitente.			
Los estudiantes pueden dedicar hasta un 20 % de sus créditos a cursos (virtuales) en otras universidades extranjeras.			

Criterio	+	+/-	-
La universidad aplica un sistema de reconocimiento de créditos adquiridos en otras universidades extranjeras.			
Los estudiantes pueden tomar cursos en universidades extranjeras en modalidad presencial, semipresencial y en línea.			
La universidad ofrece rutas flexibles personalizadas (tiempo, ritmo, modalidad, orden de asignaturas, electivos/ semestre en una universidad extranjera) para facilitar la movilidad internacional.			
La digitalización de los cursos en la universidad ha creado más oportunidades de movilidad internacional gracias a una mayor flexibilidad y personalización de los trayectos de aprendizaje.			
Un sistema de tutoría individualizada en la universidad ha facilitado la movilidad internacional.			

Referencias

Genoveva Amador Fierros (2022). Respuesta de la educación superior a los desafíos impuestos por la COVID-19: Panorama latinoamericano. En: AMPEI, *Internacionalización de la Educación Superior después de la COVID-19: Reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos*

Paweł Bryła (2014). The impact of international student mobility on subsequent employment and professional career: a large-scale survey among Polish former Erasmus students.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815005583>

Didou-Aupetit, S. (2009) Brain Drain or Knowledge Gain? The International Mobility of Highly Skilled Human Resources in Latin America and the Caribbean. In: Didou, S. and Gerard, E., Eds., Brain Drain, Academic Mobility and Scientific Networks, Latin American Perspectives, CINVESTAV, Mexico, 25-62.

Erdei, L. A. & Káplár-Kodácsy, K. (2020). International Student Mobility at a Glance – Promising Potential and Limiting Barriers of Non-traditional Mobility. Desk Research Report. Budapest: ELTE Eötvös Loránd University Department of Erasmus+ and International Programmes.

European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) | Piet Henderikx, George Ubachs (2019). Innovative Models for Collaboration and Student Mobility in Europe

Sofía de Jesús González Basilio & María Titzé Yunuén Cárdenas Ayala (2016). Propuesta de flexibilidad académica y curricular en la Universidad Autónoma De Nayarit

Means B, Toyama Y, Murphy R, Baki M. The Effectiveness of Online and Blended Learning: A Meta-Analysis of the Empirical Literature. Teachers College Record. 2013;115(3):1-47.
doi:10.1177/016146811311500307

Rodrigues, M. (2012). Determinants and Impacts of Student Mobility: A Literature Review.
<http://www.jrc.ec.europa.eu/>

David E. Smith and Darryl J. Mitry (2008).Benefits of Study Abroad and Creating Opportunities:
The Case for Short-Term Programs.

https://assets.nu.edu/assets/resources/pageresources/journal_of_research_march081.pdf#page=248