



# Conferencias y Taller de análisis de sistemas complejos sociales



Universidad de Pamplona

Centro de investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional autónoma de México



**Dr. José A. Amozurrutia**

*Centro de Investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades  
Universidad Nacional Autónoma de México*

Octubre 2012

# Taller de análisis de sistemas complejos sociales

Lunes tarde 8 octubre 12, conferencia:

## **Enseñanza – aprendizaje: un enfoque sico-socio-cultural.**

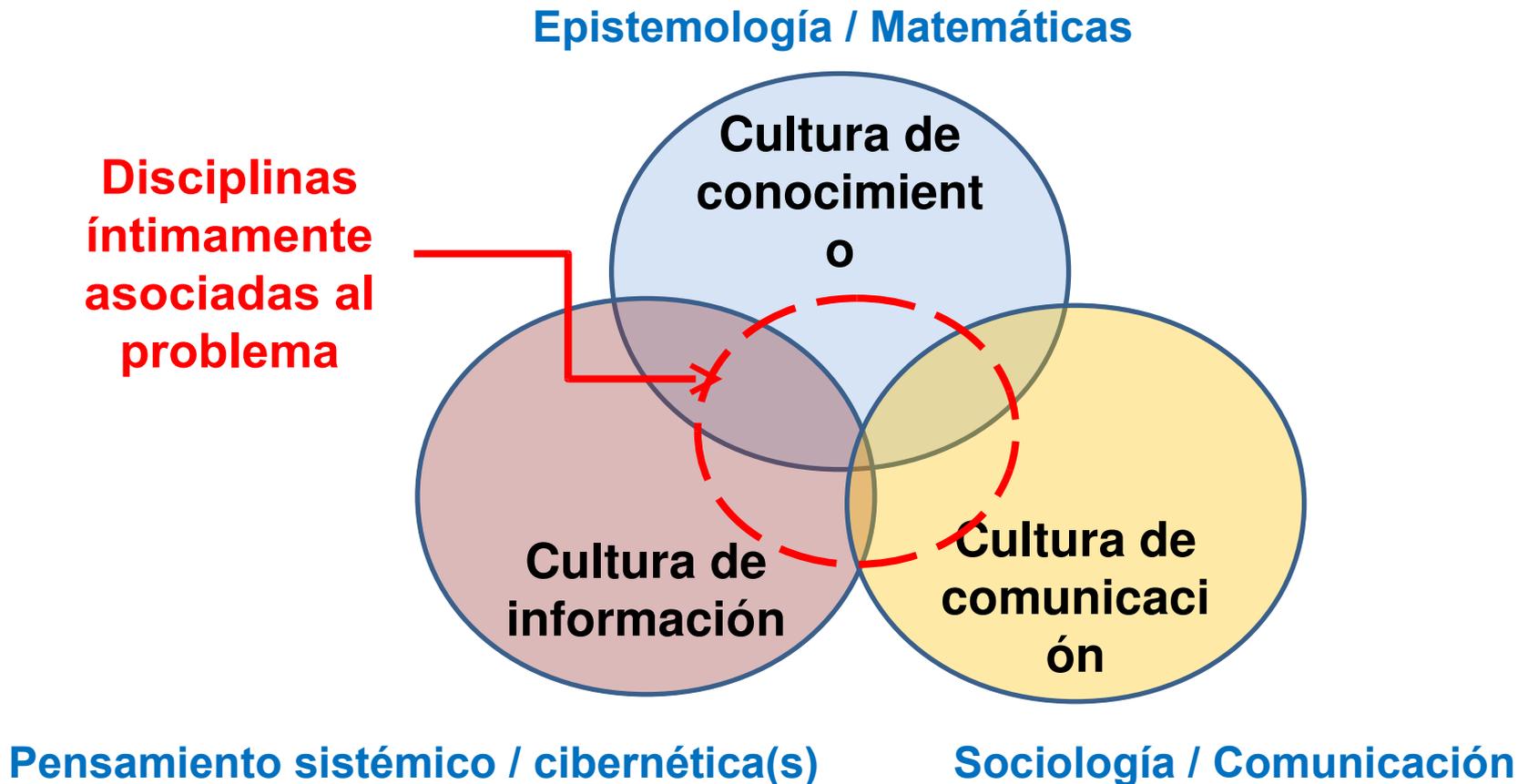
En esta plática presento los elementos conceptuales esenciales para configurar una *unidad de análisis* orientada a la comprensión / explicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje entre diferentes actores (alumnos / maestros / coordinadores / directores). Dicha unidad esta orientada a integrar los dominios epistemológico / psicológico (Piaget-Vygotski), con el dominio social (Teoría de los capitales de Bourdieu) y con el dominio cultural (Teoría de las representaciones sociales de Moscovici-Jodelet), configurando con ello un enfoque psico-socio-cultural.

# Taller de análisis de sistemas complejos sociales

## Puntos de partida:

- **Puntos de partida:**

- Aproximación a un *problema práctico* desde *dos o mas disciplinas*



# Taller de análisis de sistemas complejos sociales

## Enseñanza – aprendizaje: un enfoque sico-socio-cultural

Del concepto de **dato**, como «lo dado...»

Al concepto de **observable** «una construcción desde el observador»

A la formulación de una **unidad de observación** «como una instancia que representa elementos / relaciones del fenómenos en estudio»

A las **variables** «como instancias formalizadas dentro de un cuerpo teórico y/o como tipos de datos y **unidad de información** desde la cibernética / informática»

A las **categorías** «como integración de variables» y

A la **unidad de análisis**, «como estructura dinámica que da sentido a un conjunto de observables con base en un cuerpo teórico».

# Enseñanza – aprendizaje: un enfoque sico-socio-cultural

Esquema cognoscitivo, como una integración de las unidades de observación con la unidad de análisis a través de la construcción de observables, variables y categorías

Y su vinculación con lo otro:

Ya como objeto (relaciones de relaciones),

Y su circulación con el otro:

Otros sujetos (relaciones de coordinaciones)

De lo interpersonal a lo social y a lo cultural.

En este contexto:

Relaciones empíricas, de implicación y lógicas,

Las operaciones de asimilación / acomodación

Procesos de Abstracción / generalización

Y

Los procesos de aprendizaje,

Y enseñanza

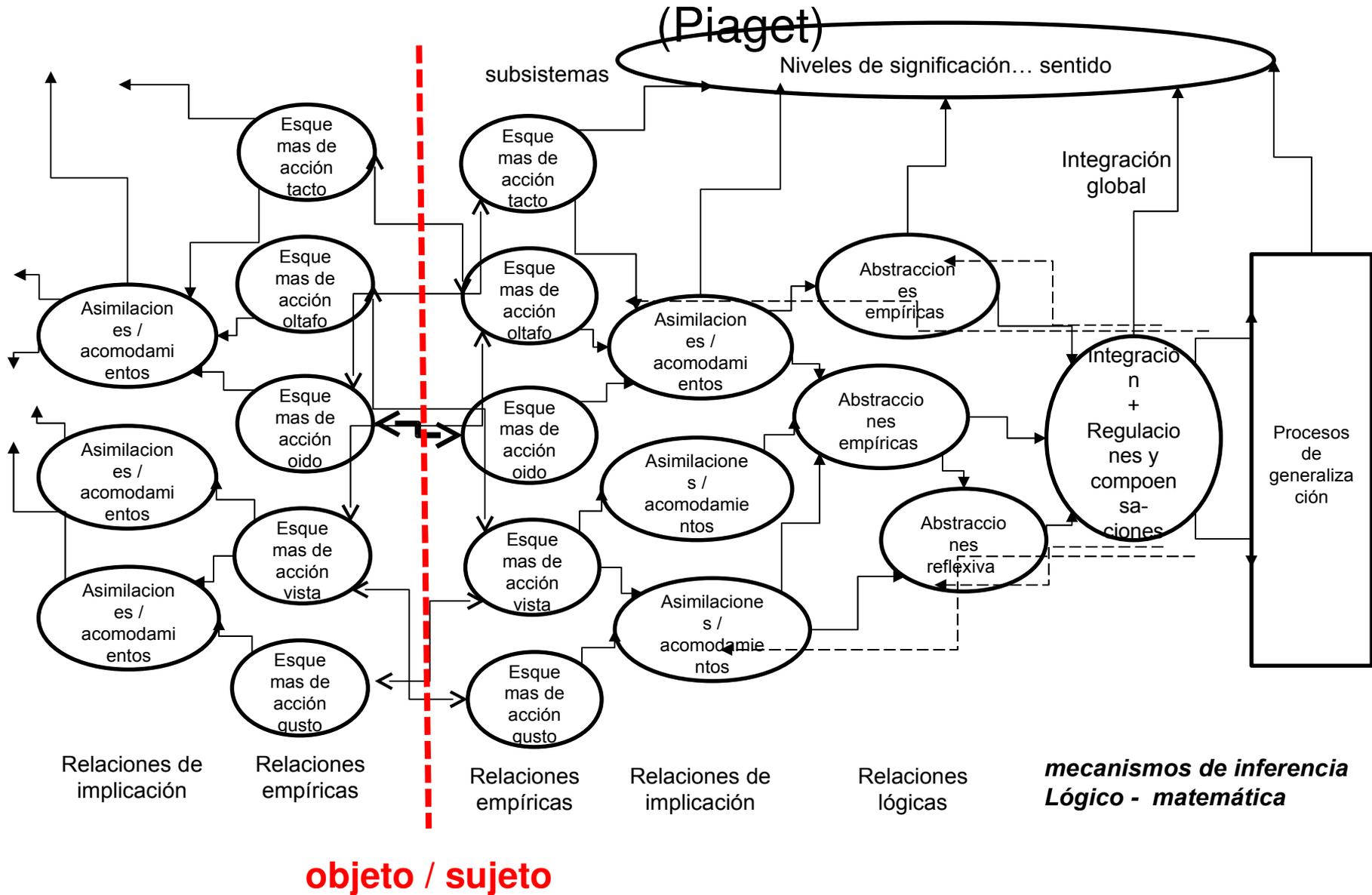
Mediados por objetos (lenguaje, objetos, cultura)

# Enseñanza – aprendizaje: un enfoque sico-socio-cultural

Vinculación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de un componente de una unidades de análisis construida a partir de la **Epistemología genética de Piaget y de las concepciones cognoscitivas de Vygotski.**

# Representación esquemática del proceso de construcción de inferencias por abstracción

(Piaget)

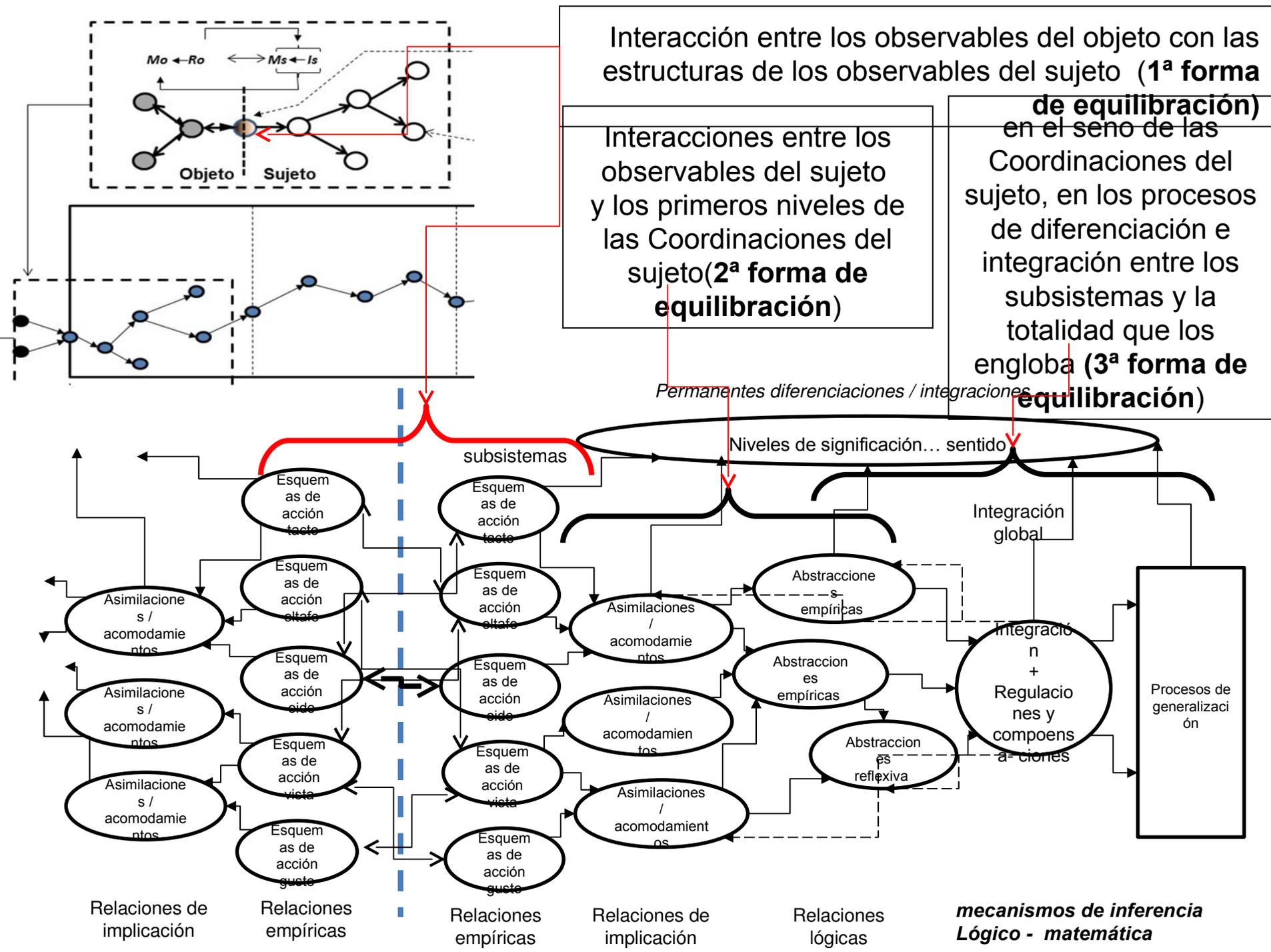


Interacción entre los observables del objeto con las estructuras de los observables del sujeto (**1ª forma de equilibración**)

Interacciones entre los observables del sujeto y los primeros niveles de las Coordinaciones del sujeto (**2ª forma de equilibración**)

en el seno de las Coordinaciones del sujeto, en los procesos de diferenciación e integración entre los subsistemas y la totalidad que los engloba (**3ª forma de equilibración**)

*Permanentes diferenciaciones / integraciones*



# Enseñanza – aprendizaje: un enfoque sico-socio-cultural

Vinculación de los procesos de  
interacción social

a través de un componente de una  
unidades de análisis construida a partir  
de **la Teoría de los campos / capitales /  
*habitus* de Pierre Bourdieu**

# Representación circular (cíclica / recursiva parcialmente) del *Habitus*. (Jaa)

El *habitus* como fundador de prácticas posibles y jerarquía en los campos

El *habitus* como legitimador. Movilizador de resortes conductivos o como determinismo objetivo de las esperanzas subjetivas

El *habitus* interiorización de estructuras objetivas  
Generador de disposiciones como principio unificador

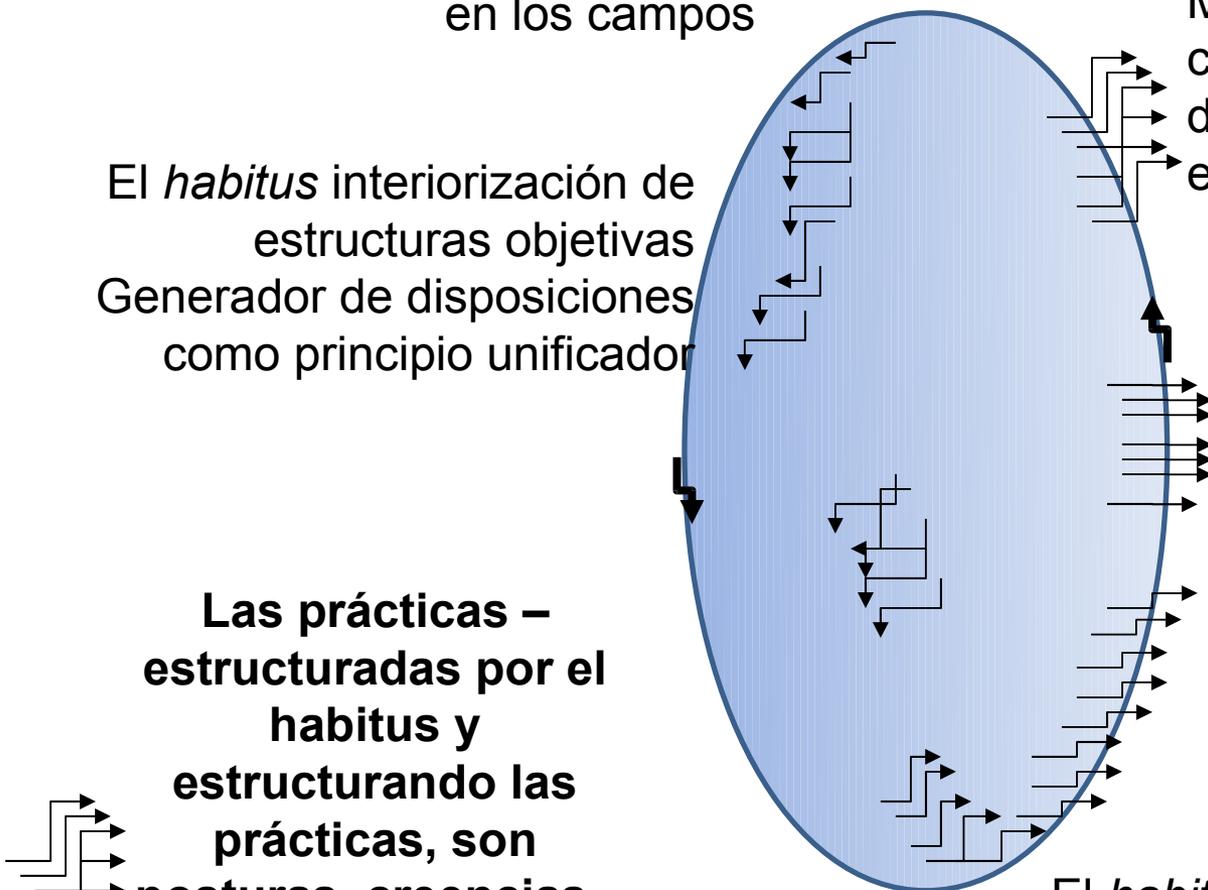
El *habitus* como competencias, productor de prácticas y profesiones

**Las prácticas – estructuradas por el *habitus* y estructurando las prácticas, son**

El *habitus* como orientaciones de colecciones de la vocación o efectos de la forma de conciencia

**posturas, creencias, luchas conservación, subversión, efecto de campo, siempre están**

El *habitus* como sistema de disposiciones inconscientes

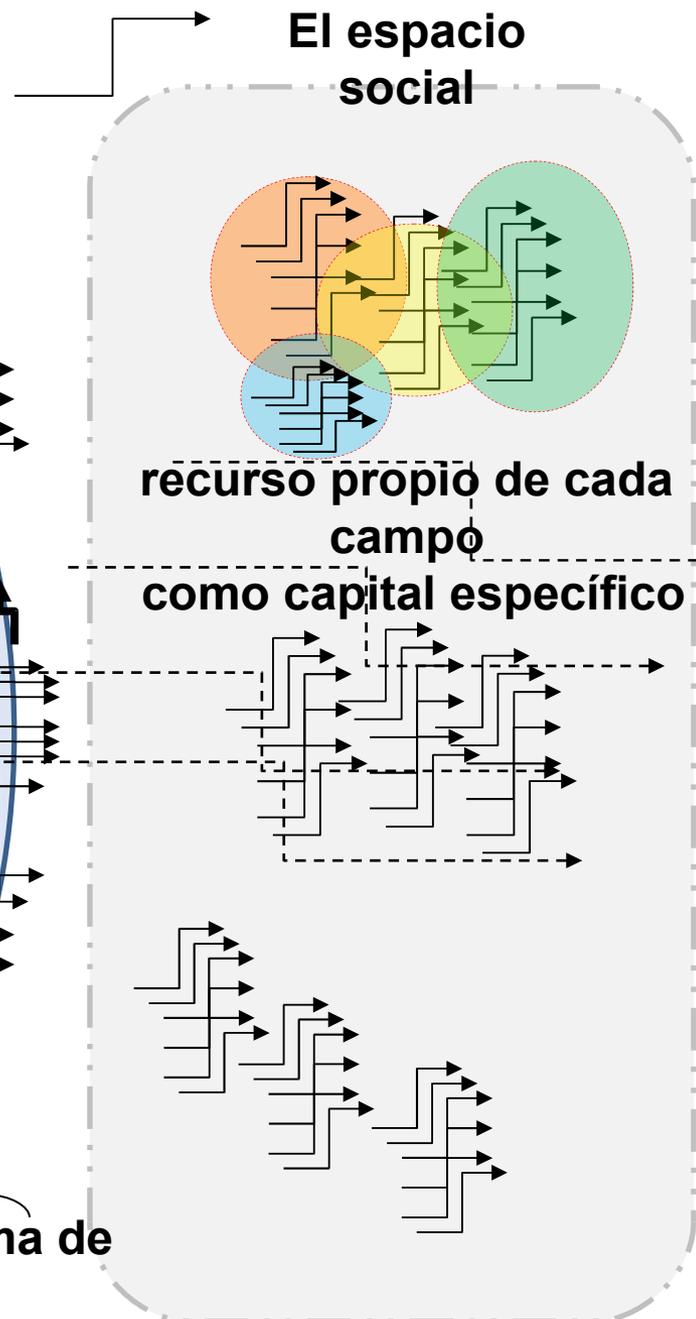
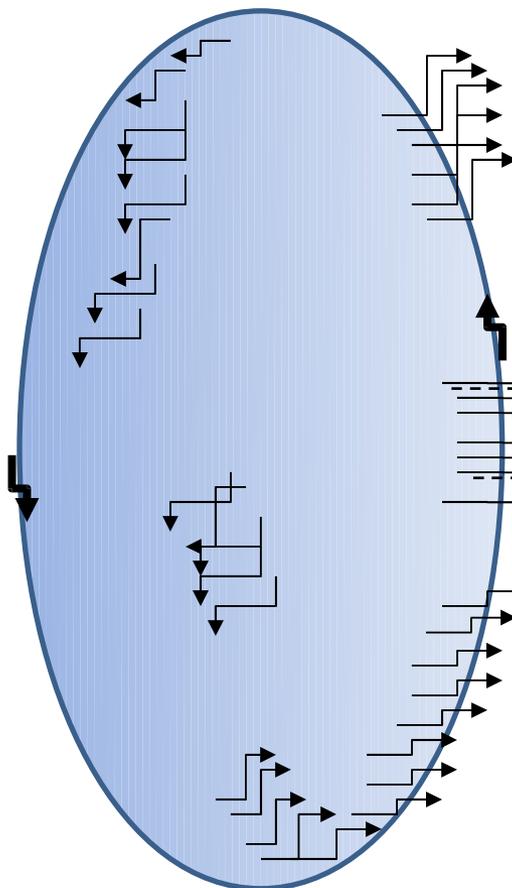


**Espacio social:** como un conjunto de esferas de actividades específicas con una lucha entre sus participantes que se explicitan por una relación legitimada por “créditos de honor” con sus propios criterios de excelencia con su propia racionalidad,

En el **campo de la política**, el derecho consagra simbólicamente el estado de relaciones de fuerza entre los grupos y las clases que produce y garantiza este funcionamiento.

En el **campo de la educación**, la autoridad académica y la pedagógica consagra simbólicamente el estado de relaciones de fuerza entre las instituciones educativas y los grupos y las clases que produce y garantiza el funcionamiento de la educación.

**El *habitus* como sistema de disposiciones inconscientes individual /**



## Enseñanza – aprendizaje: un enfoque sico-socio-cultural

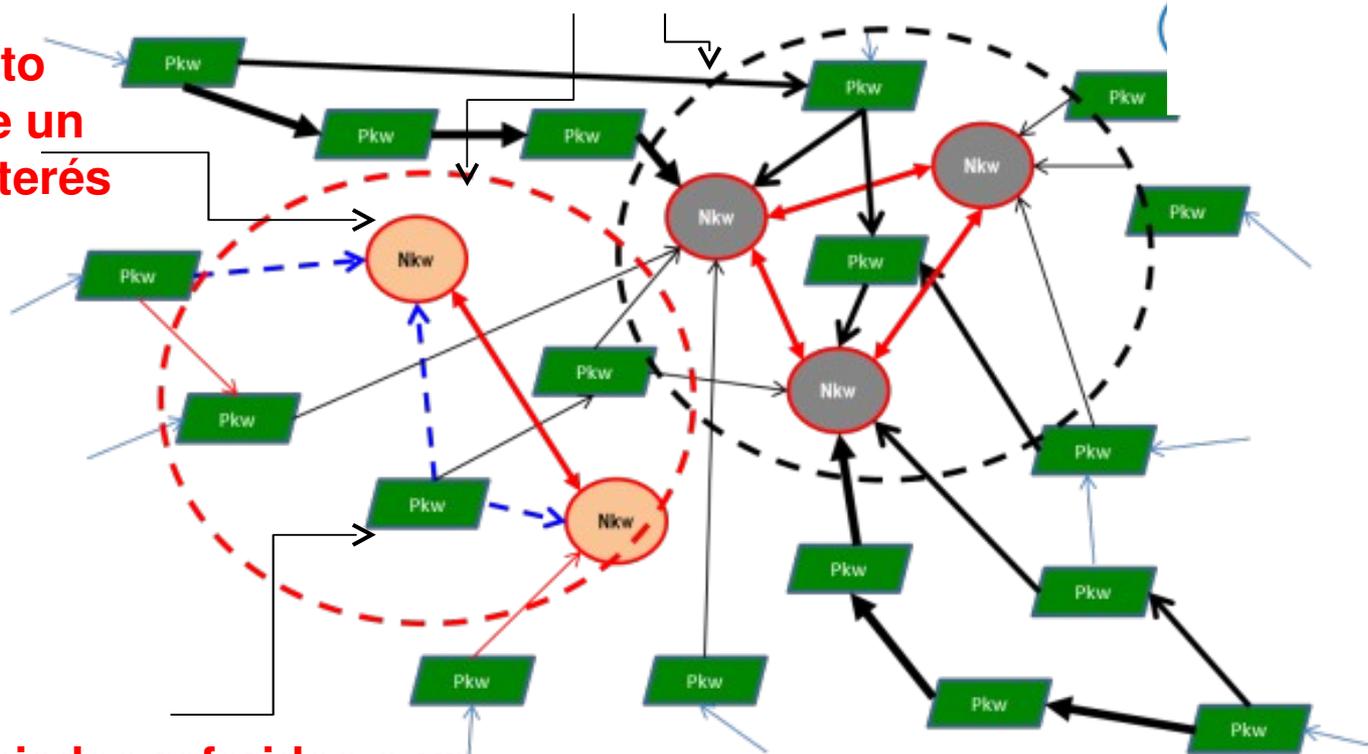
Vinculación de los procesos de multiculturalidad / interculturalidad a través de un componente de una unidades de análisis construida a partir de la **Teoría de las Representaciones y prácticas sociales de Moscovicci / Jodelet / Auric.**

Red semántica por analizar:

Ubicación de frases asociadas a los temas de interés

**Zona nuclear de conceptos deseables e indeseables del tema de interés**

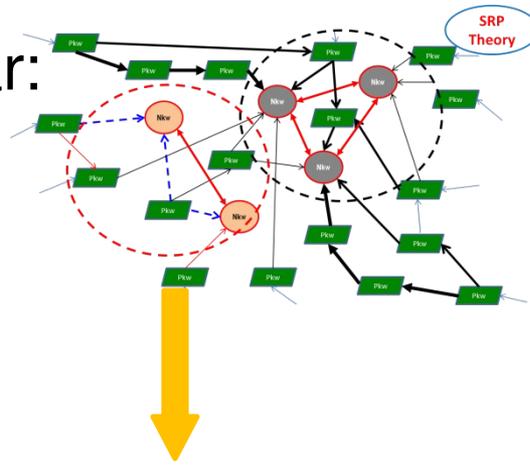
**Concepto central de un tema de interés**



**Enunciados referidos a un concepto central de un tema de interés**

**La intensidad de las flechas indica el nivel de calidad de la relación**

Red semántica por analizar:



Ubicación de frases asociadas a los temas de interés

Frase periférica(V1)

**Elementos**

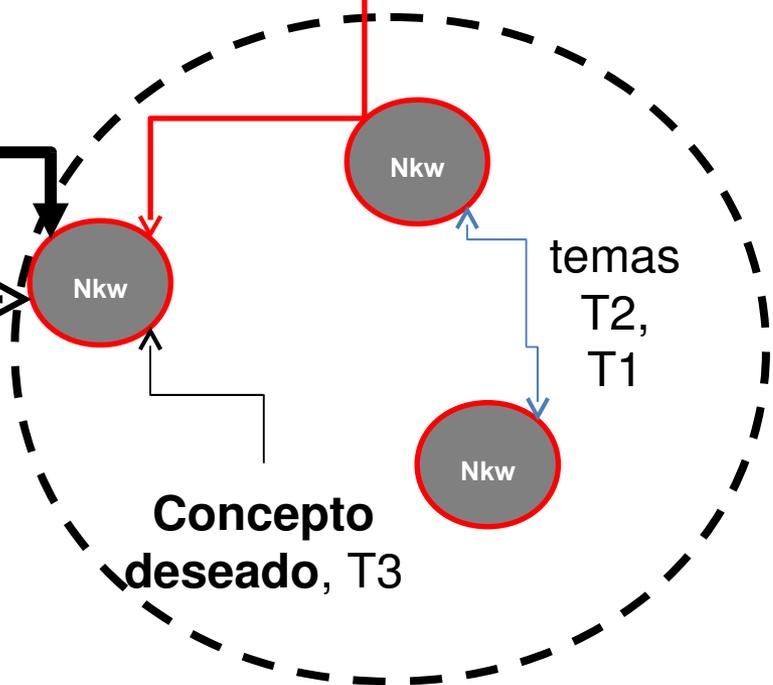
Frase periférica(V1)



Frase anclada(V2)

Frase nuclear (V3)  
enraizada

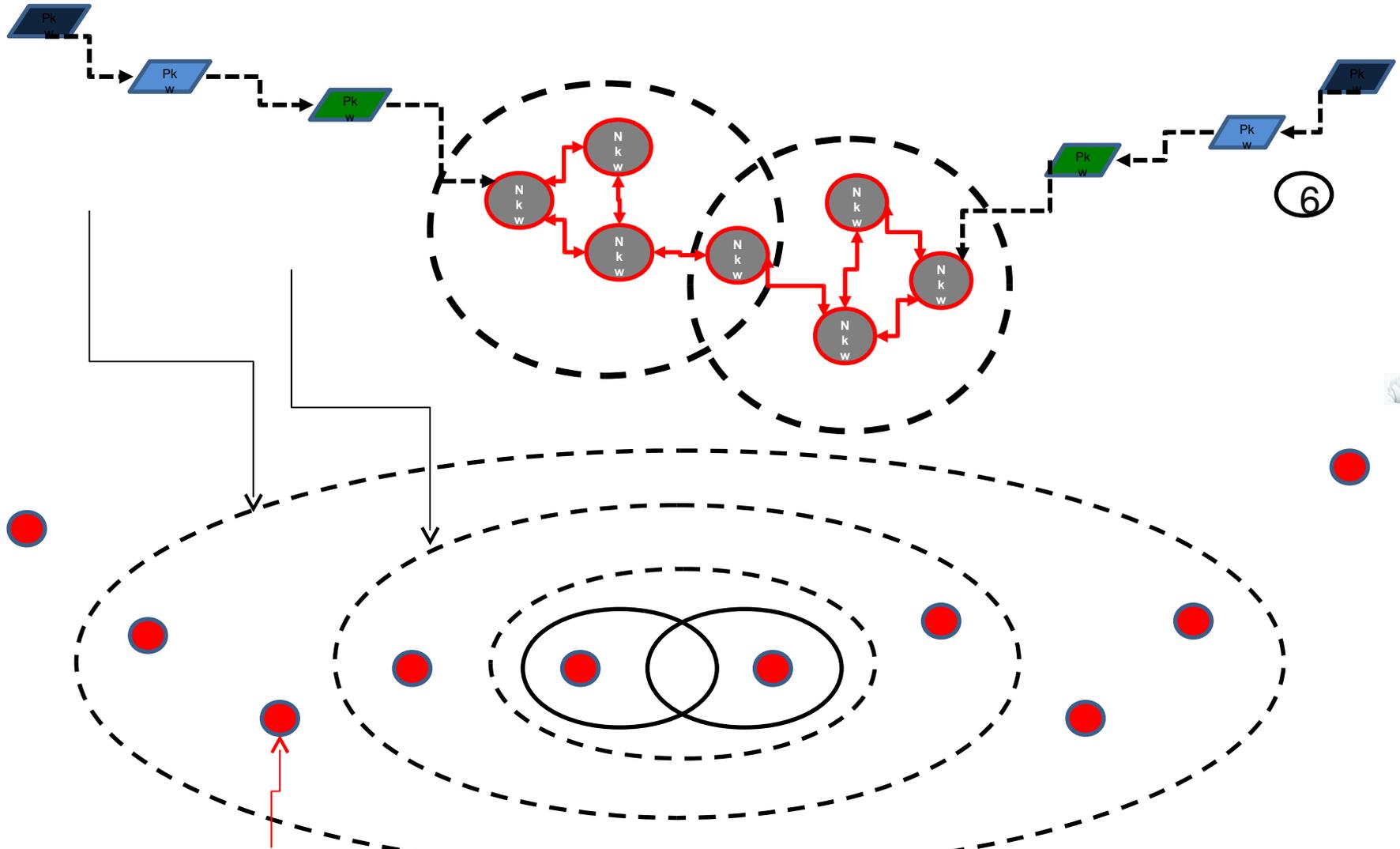
**Núcleo**



Representación esquemática de las variables que están vinculadas a una red semántica asociada al nivel cultural del tema de interés.



# Modelo de interacción de las Representaciones y prácticas sociales



Frases asociadas a los temas

¿Qué información tienes? ¿Qué sabes? ¿Qué tanto aplicas

Objetivación

anclaje

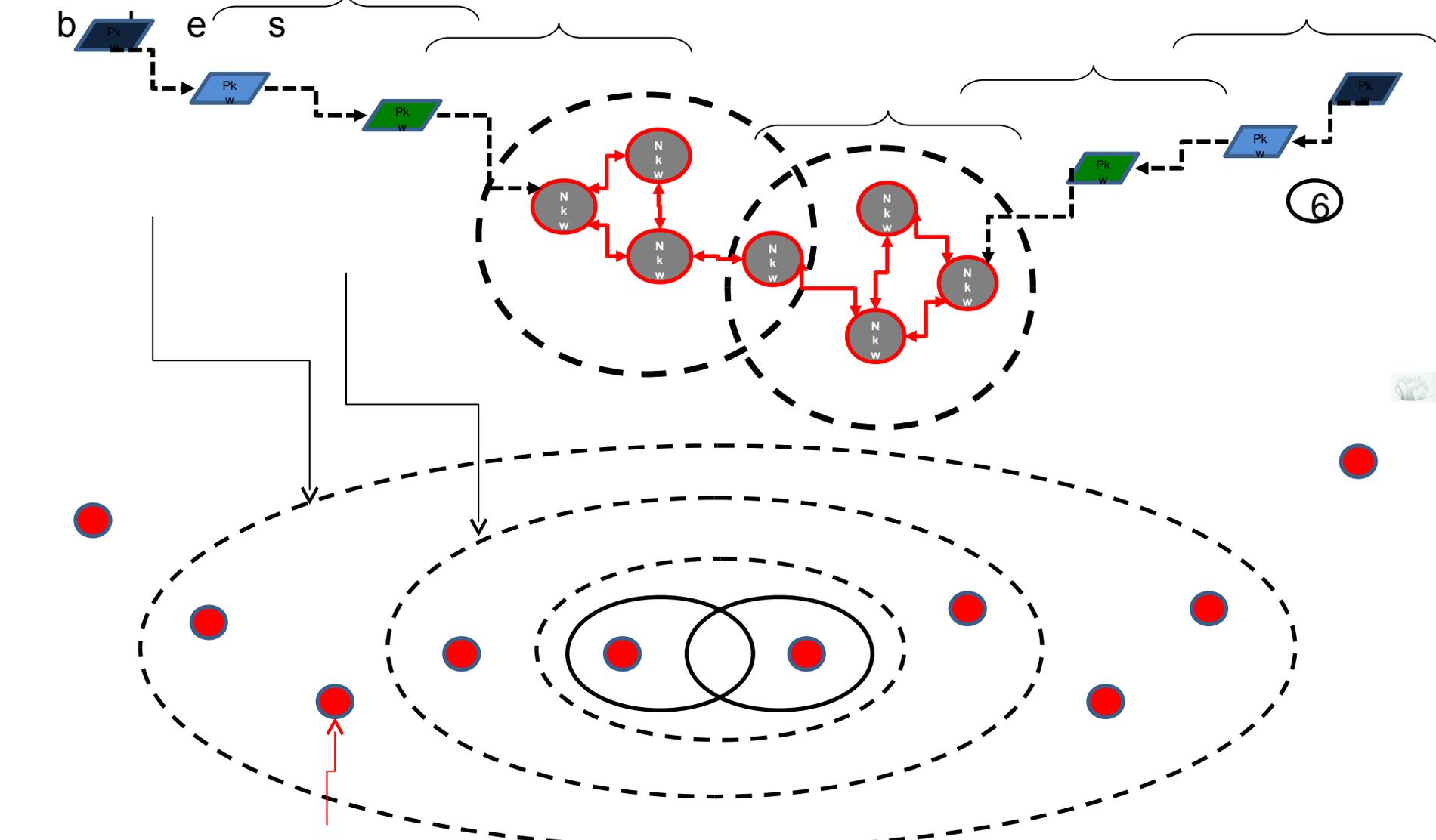
enraizamiento

enraizamiento

anclaje

Objetivación

d e s e a b l e s n o d e s e a



Frases asociadas a los temas

A continuación un **ejemplo** de estructura jerárquica para la ***unidad de análisis*** de un problema asociado a la conceptualización del componente filosófico de un modelo educativo mediado por tecnologías.

La estructura implica la integración de triadas de variables en subcategorías y de subcategorías en categorías. Cada tríada es concebida como la *conjugación de tres conjuntos* que además de compartir diferentes niveles de intersección, consideran un nivel de conjugación del que *emergen nuevas relaciones*, derivadas de las variables y/o categorías.

**Estructura sintética**  
**UA**  
**Componente PB**

Cuanto sabe y  
conoce de los  
temas

Valores  
familiares,  
significados  
Posición social

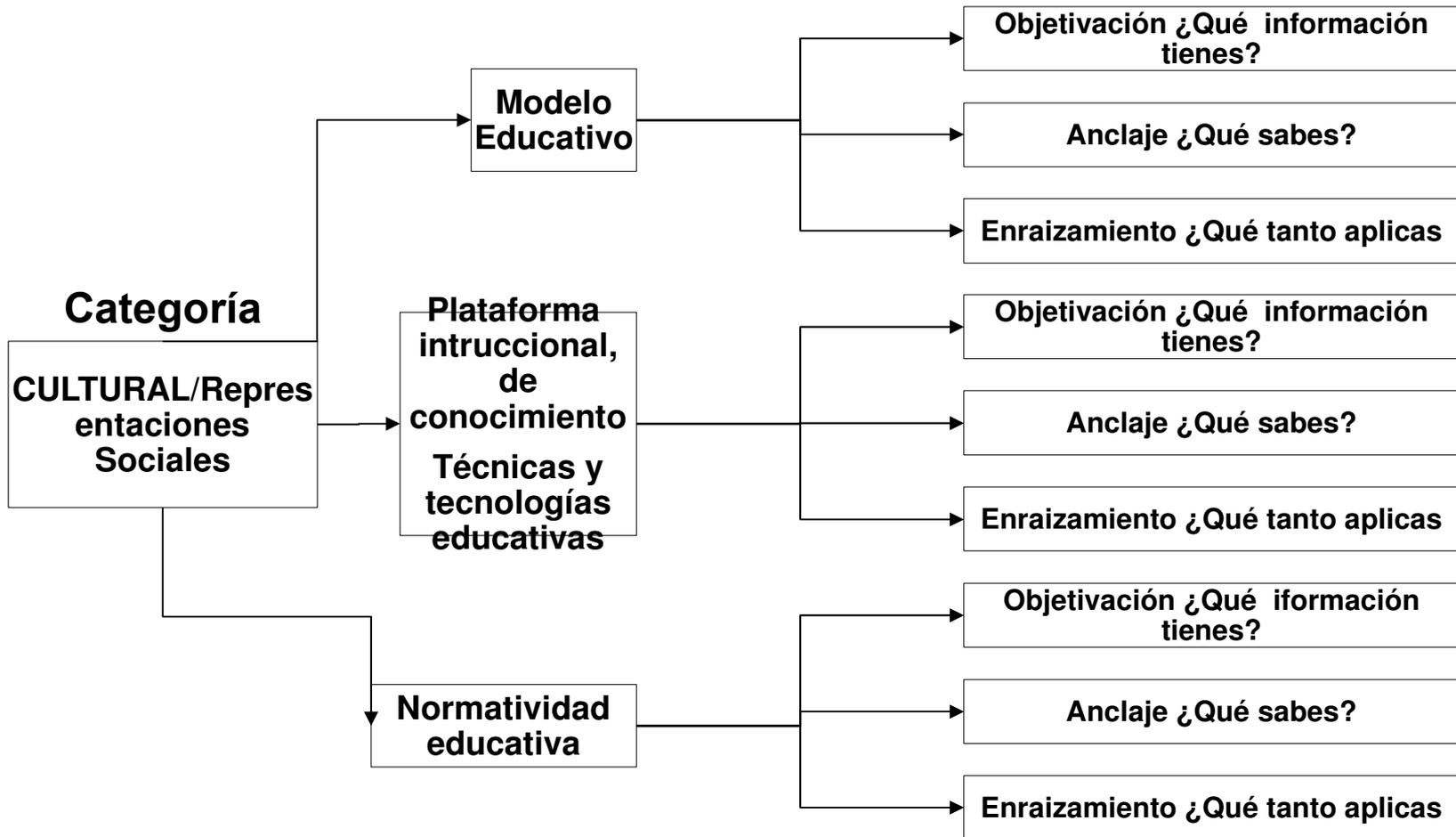
Niveles de Formación,  
Formal y Ed.  
Conitnua

Que le significa

Que sucede  
en el entorno

MISIÓN, VISIÓN  
VALORES

# Estructura UA Componente RyPS

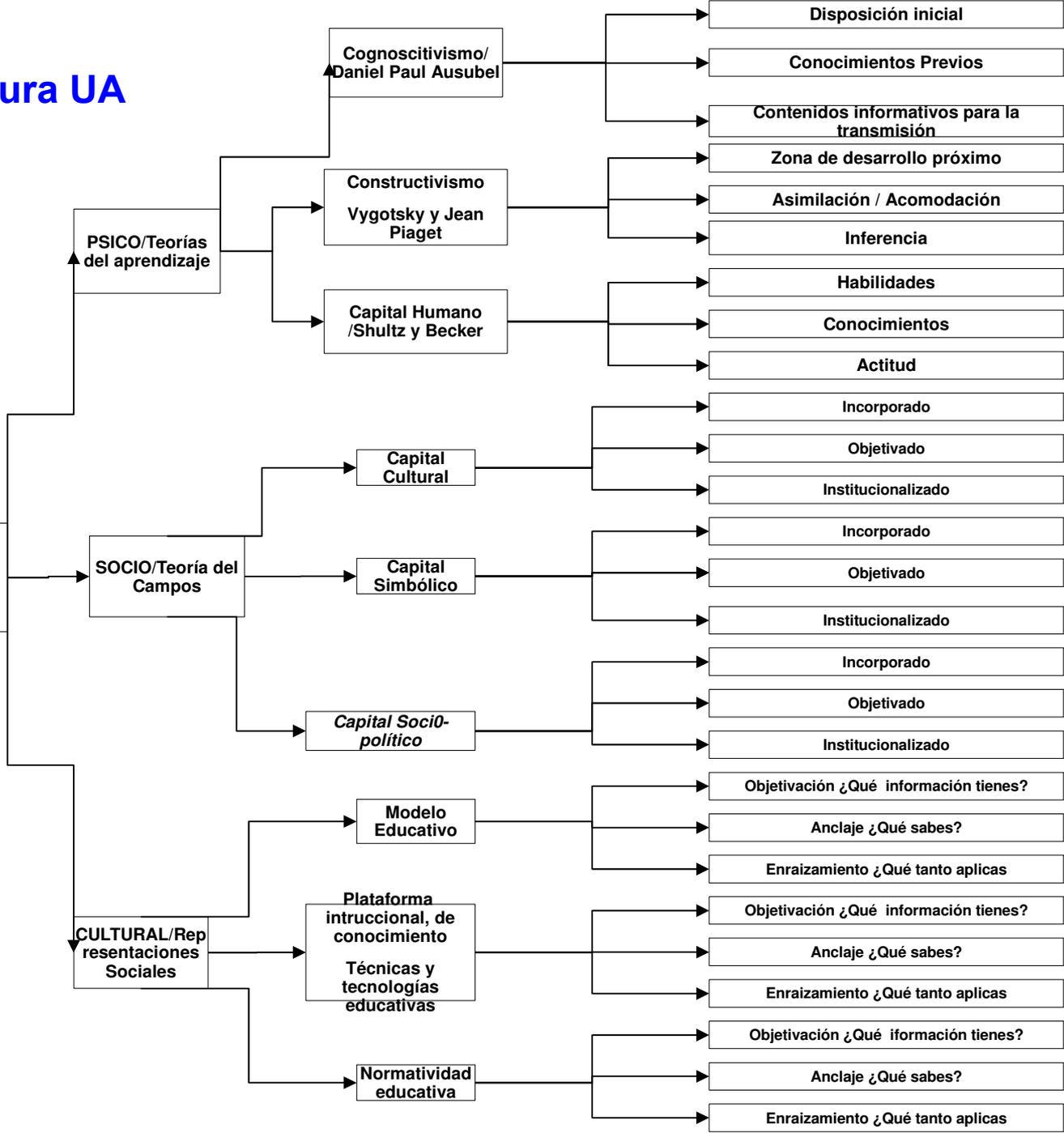


subCategorías

variables

# Estructura UA

## Dimensión Filosófica



# Unidad de análisis proceso enseñanza-aprendizaje

## Matriz de palabras clave

**1er Nivel:** →

**2do Nivel:** ↓

	<i>Individual</i>	<i>Colectiv.</i>	<i>Institucional</i>	
<i>Representaciones Sociales</i>	Objetivación	Anclaje	Enraizamiento	<i>Cultural</i>
<i>Teoria campos Bourdieu</i>	Cultural	Simbólico	Social	<i>Social</i>
<i>Epistemológico</i>	Cognición	Construcción	Capital Humano	<i>Sicológico</i>
<b>Teorías</b> ↑	<i>Ausubel</i>	<i>Piaget_Vig.</i>	<i>SB</i>	<b>Autores:</b> ←

El 1er nivel de observación es sobre el tipo de subsistema y el 2do nivel es desde una observación disciplinaria

Esta *unidad de análisis* se convierte en **proceso** cuando se establece una analogía entre las variables (como dendritas) y las categorías (como neuronas). Entre ellas se establecen “*pesos de integración*” que equivalen a los niveles de significación correspondientes a las sinápsis entre dichas neuronas.

La unidad de análisis como proceso, permite incluir valoraciones en el registro de las variables (normalizadas a través de una función de pertenencia mediante la lógica borrosa) y formular valores relativos de significancia entre cero –lo menos deseable- y uno – lo mas deseable- en cada variable y en la integración de categorías.

Esto constituye la base del **Modelo Adaptativo para**